

## Технологическая карта занятия по восприятию художественной литературы

**Воспитатель:** Шевченко Алина Сергеевна.

**Группа:** подготовительная.

**Тема:** «Н. Носов «Леденец».

**Цель:** Создание условий для формирования нравственных норм поведения детей через знакомство с рассказом Н. Носова «Леденец».

**Задачи:**

**1) Социально - коммуникативное развитие:** развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Воспитывать нравственные представления у детей (правдивость, честность), развивать умение размышлять и оценивать поступки литературных героев.

**2) Познавательное развитие:** продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Носова. Вызвать желание (мотивацию) к чтению художественного произведения. Развивать любознательность, воображение и творческую активность.

**3) Речевое развитие:** развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обогащать активный словарь.

**4) Художественно- эстетическое развитие:** воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.

**5) Физическое развитие:** развивать координацию движения.

**Материал:** портрет Н. Носова, книга Н. Носова с произведением «Леденец».

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Формы работы
<b>Организационный момент (мотивация)</b>	<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на новую книгу.</i></p> <p>-Ребята, мне сегодня подарили вот эту замечательную книгу Николая Носова для нашей библиотеки.</p> <p>-Вы знакомы с этим писателем?</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует портрет писателя, знакомит с его биографией.</i></p> <p><b>Биография Н. Носова</b></p> <p>-Отец у Николая Носова был артистом. В детстве Николай Носов любил ходить на концерты и выступления отца. И родители думали, что, возможно, их мальчик станет артистом. Когда он учился в школе, то мечтал стать великим музыкантом, он хорошо играл на скрипке, затем увлекся рисованием, мечтал стать художником. Он работал в кино и снимал фильмы.</p> <p>-Детским писателем Николай Носов стал совершенно случайно. Все началось с того, что он начал придумывать и рассказывать веселые истории своему сынишке, и дальше понял - это для него лучшее занятие, которым он бы мог заниматься. Он придумывал рассказы о тех смешных ситуациях, которые сам наблюдал в жизни. Много мультфильмов</p>	<p><i>Отвечают на вопросы воспитателя</i></p> <p><i>Рассматривают портрет писателя, слушают его биографию</i></p>	Фронтальная

	<p>снято по произведениям Н. Носова. Его книги изданы во многих странах мира.</p> <p>-Какой рассказ мы с вами уже прочли?</p> <p>-Один из рассказов новой книги Н. Носова называется «Леденец». Знаете ли вы, что такое леденец?</p> <p>(Леденец- прозрачная конфета из застывшей смеси сахара с водой или с фруктовым соком. Часто закрепляется на палочку).</p> <p>-Как можно назвать леденец по-другому?</p> <p>-Ребята, я вот только не могу сказать, какой это рассказ по настроению- смешной или грустный. Может вы мне подскажите?</p> <p>-Наверное, нам по иллюстрации к этому рассказу станет понятно, какой это рассказ.</p> <p><i>Воспитатель демонстрирует иллюстрацию к рассказу.</i></p>	<p>-Конфета, карамель.</p> <p><i>Предлагают ответы</i></p> <p><i>Дети рассматривают иллюстрацию, высказывают свои предложения.</i></p>	
<p><b>Исполнительский этап</b></p> <p><b>1. Чтение-слушание</b></p>	<p><i>Воспитатель задает вопрос детям.</i></p> <p>-Кто-то из вас считает, что это весёлый рассказ, кто-то считает, что он грустный.</p> <p>-Ребята, как же нам узнать, какое предположение верно?</p> <p><i>Воспитатель организует знакомство детей с произведением, приступает к его прочтению.</i></p> <p>-Я сейчас прочту это произведение, и мы узнаем, кто из вас был прав.</p>	<p><i>Отвечают на вопрос воспитателя</i></p> <p>-Нужно прочесть рассказ.</p> <p><i>Слушают рассказ</i></p>	<p>Фронтальная</p>

<p><b>2. Обобщающая беседа</b></p>	<p><i>Воспитатель проводит фронтальный опрос учащихся по прочитанному рассказу.</i></p> <p>-Какое это произведение: весёлое или грустное? Почему вы так думаете?</p> <p>-О чём попросила мама сына, уходя из дома?</p> <p>-Как Миша нашел леденец?</p> <p>-Что решил Миша, когда достал леденец из сахарницы?</p> <p>-Почему разбилась сахарница?</p> <p>- Как Миша поступил с разбитой сахарницей?</p> <p>-Как мальчик объяснил маме, почему он съел леденец?</p> <p>-Какие чувства испытала в этот момент мама, как вы думаете?</p> <p>-Ругала ли мама сына?</p> <p>-Как вы думаете, Миша заслужил леденец?</p> <p>-Чтобы вы посоветовали главному герою?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы воспитателя</i></p> <p>- Вести себя хорошо, не шалить, ничего не трогать.</p> <p>-Подставил к буфету стул, залез на него и открыл у буфета дверцы, достал сахарницу и открыл у нее крышку, в сахарнице лежал леденец.</p> <p>- «Пососу немножко и положу обратно».</p> <p>-Прилипла к рукам.</p> <p>-Взял он две половинки и прислонил друг к дружке, сложил сахар обратно, накрыл крышкой и осторожно поставил в буфет.</p> <p>-Он сказал: «Я себя вёл хорошо, ну и съел леденец».</p> <p>-Не ругала.</p> <p><i>Предлагают ответы</i></p>	<p>Фронтальная</p>
------------------------------------	---	--	--------------------

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><i>Воспитатель организует проведение физкультминутки.</i>  Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)  Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. (встали на носочки)</p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная</p>
<p><b>3. Воспроизведение прочитанного, с помощью заданий</b></p>	<p><i>Воспитатель объясняет правила игры, организует ее проведение.</i>  -Предлагаю поиграть в игру «Правда – неправда». Если я правильно скажу- вы хлопаете в ладоши, если нет- топаете ногами.  <i>Воспитатель делит учащихся на команды.</i>  -Для этого нам надоделиться на две команды, чья команда даст больше правильных ответов, победит.  <b>Игра «Правда-неправда»</b>  - Правда, что мама обещала Мише за послушание машинку?  - Правда, что мама обещала Мише за послушание леденец?  - Правда, что Миша не послушался маму?</p>	<p><i>Слушают правила игры</i></p> <p><i>Делятся на команды</i></p> <p><i>Играют в игру, отвечают на вопросы</i></p>	<p>Групповая</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правда ли, что Миша достал леденец и положил его обратно?</li> <li>- Правда ли, что мальчик съел леденец?</li> <li>- Правда ли, что сахарница разбилась сама?</li> <li>- Правда, что Миша испугался, когда разбилась сахарница?</li> <li>- Правда, что мама, обнаружив разбитую сахарницу, улыбнулась?</li> <li>- Правда, что мама, обнаружив разбитую сахарницу, огорчилась?</li> <li>- Правда, что Миша признался, что съел леденец?</li> </ul> <p><i>Воспитатель подводит итоги игры, озвучивает победителей.</i></p>		
<b>Итог</b>	<p><i>Воспитатель подводит итог занятия, проводит фронтальный опрос.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, чему учит рассказ Н. Носова «Леденец?»</li> <li>-Что вы поняли, когда прослушали этот рассказ?</li> <li>-Какой урок мы должны вынести из этой истории?</li> <li>Кому бы вы рассказали эту историю?</li> <li>-Что вы узнали на сегодняшнем занятии?</li> </ul>	<i>Отвечают на вопросы воспитателя</i>	Фронтальная
<b>Рефлексия</b>	<p><i>Воспитатель организует самооценку деятельности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на занятии.</li> </ul>	<i>Оценивают свою деятельность на занятии</i>	Индивидуальная

	<p>- На доске висит плакат, разделенный на 2 столбика:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) «Я доволен своей работой, все понял»</li><li>2) «Я не все понял, мне следует быть внимательней».</li></ol> <p>- У вас на партах лежат карточки, с изображением леденца, вам необходимо приклеить карточку в нужный столбик.</p>		
--	---	--	--