

**Тема:** «Нужен ли зимой растениям снег?»»

**Автор конспекта:** Юрченко С.Г.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Расширить представление детей о природном явлении снегопаде.

**Активизация словаря:** Снегопад, холодный, белый.

**Задачи ОО в интеграции:**

«Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.

«Речевое развитие» –обогащение активного словаря. Через ответы на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог

«Физическое развитие» – формировать навык заботиться о своем здоровье через физминутку «Мы к лесной лужайке вышли».

**Индивидуальная работа:** закреплять знания о свойствах снега, Кира, Эвелина, Ваня.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Емкость с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности.

Слайд: «Снег»

**Оборудование для детей:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Содержание НОД	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
-Ребята, слышите, шум какой то. - Как вы думаете, что это? - Давайте пройдем и посмотрим, что там происходит.	Беседа. Наглядная. Побуждать детей отвечать на вопросы. Воспитатель с детьми проходят к экрану на нем демонстрация слайда	Технические устройства экранной статической проекции. Слух. Дети отвечают на вопросы. - Это ветер дует	Формирование умения слушать и слышать. Формирование положительного эмоционального настроения.

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание НОД	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
<p>- Ребята, как вы думаете, что это за природное явление на экране?</p> <p>- Правильно, снегопад.</p> <p>- Скажите, какое время года сейчас?</p> <p>- Правильно осень!</p> <p>- Мы с вами живем на Севере, и у нас уже выпал снег, но сегодня начался третий осенний месяц – называется он ноябрь.</p> <p>- Давайте вместе повторим Ноябрь.</p> <p>- Скажите мне снег, какой?</p> <p>- Кира, повтори какой снег?</p> <p>- Да, холодный.</p> <p>- Эвелина, еще какой снег?</p> <p>- Хрустит, когда по нему ходим.</p> <p>- Ваня, а какого он цвета?</p> <p>- Как вы думаете, он приносит пользу или нет.</p> <p>- Я открою вам секрет, снег приносит пользу.</p> <p>- Когда падает снег, он покрывает землю белым, пушистым слоем.</p> <p>- Утром, когда я шла в сад, я положила под снег одну емкость с водой, а другую оставила на снегу.</p> <p>- Мы сейчас позвоним нашему помощнику Совенку, и он принесет наши емкости, и посмотрим что произошло.</p>	<p>Наглядная демонстрация слайда.</p> <p>Словесная. Побуждать детей каждого ответить на вопрос.</p> <p>Воспитатель помогает отвечать детям, если они затрудняются отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитатель звонит Совенку, он приносит большую емкость, в которую насыпан</p>	<p>Слух, слово.</p> <p>- Снегопад</p> <p>- Осень.</p> <p>- Ноябрь</p> <p>- Холодный.</p> <p>- Хрустящий.</p> <p>- Белый.</p> <p>- Нет, он холодный.</p> <p>Оборудование для опытов.</p> <p>Натуральные объекты.</p>	<p>Формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.</p> <p>Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Расширить представление детей о природном явлении снегопаде.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега.</p> <p><b>Активизация словаря:</b> Снегопад, холодный, белый.</p> <p>Подтвердить необходимость</p>

<p>- Посмотрите, что произошло в емкости, которая лежала сверху снега?</p> <p>- Да, вода замерзла.</p> <p>- А сейчас я достану другую емкость, которая лежит в снегу, что произошло с ней?</p> <p>- Как вы думаете почему?</p> <p>- Под снегом тепло.</p> <p>- Он накрывает кусты, травку. Даже норки животных. И они там не мерзнут, им тепло под снежным одеяло.</p> <p>- Что случится с растениями, если зимой не будет снега ?</p> <p>- Не будет снега — могут замерзнуть и погибнуть корешки, и весной растения не вырастут.</p> <p>-Снег сохраняет тепло растениям, они не вымерзнут.</p> <p>- Ребята, наш Совенок летал по улице, и он наверно замерз, давайте с ним поиграем, чтоб он смог согреться.</p> <p><b>Физминутка</b> «Мы к лесной лужайке вышли»</p> <p>Мы к лесной лужайке вышли, (ходьба на месте)</p> <p>Поднимая ноги выше,</p> <p>Через кустики и кочки, (прыжки на месте)</p> <p>Через ветви и пенёчки.</p> <p>Кто высоко так шагал - (хлопки в ладоши)</p> <p>Не споткнулся, не упал.</p>	<p>снег, одна маленькая емкость лежит на снегу, другая в снегу .</p> <p>Воспитатель показывает движения согласно тексту.</p>	<p>- В ней лед, вода замерзла.</p> <p>- Вода не замерзла.</p> <p>Дети выполняют движения за воспитателем.</p> <p>-ходьба на месте</p> <p>- прыжки на месте</p> <p>-хлопки в ладоши.</p>	<p>некоторых изменений в природе.</p>
--	--	---	---------------------------------------

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

Содержание НОД	Формы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи
<p>- Ребята, после нашего опыта, как вы думаете, приносит снег пользу?</p> <p>- Что случится с растениями, если зимой не будет снега?</p> <p>- Не будет снега — могут замерзнуть и погибнуть корешки, и весной растения не вырастут.</p> <p>- Молодцы, что вам сегодня понравилось больше всего?</p> <p>- А можно откапывать снег с растений?</p> <p>- А почему?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Только снег кушать нельзя. Нам он пользы не принесет, можно заболеть, и в нем очень много микробов.</p> <p>- А сколько в нем микробов мы рассмотрим с вами после прогулки, когда он растает в емкости.</p> <p>- Давайте проводим нашего Совенка.</p>	<p>Словесная. Побуждать детей каждого ответить на вопрос.</p> <p>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.</p>	<p>Слух, слово.</p> <p>-Да, он греет растения.</p> <p>- Они замерзнут.</p> <p>- Проверять, полезный снег или нет.</p> <p>- Нет, нельзя.</p> <p>-Снег сохраняет тепло растениям, они не замерзнут.</p> <p>-До свидания Совенок, прилетай к нам еще.</p>	<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Способствовать расширению знаний детей о природных явлениях.</p>

