

A large white banner is held up by several cartoon children. The children are drawn in a simple, friendly style with large heads and small bodies. They are positioned around the banner, some at the top, some on the sides, and some at the bottom. One child at the bottom right is holding a green balloon. The banner is the central focus of the page, containing the title of the report.

Доклад на тему:

***Проектная деятельность
как форма взаимодействия
ДОУ, семьи и социума.***

Воспитатель
Иванова Олеся Олеговна

г. Вуктыл, 2022 г.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса — поиск рациональных путей взаимодействия в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство родителей - люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Современным родителям приходится нелегко еще и из-за нехватки времени, занятости. Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольные учреждения оказывают им помощь в воспитании и развитии ребенка (Закон “Об образовании” ст.18), родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок.

Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой для нас оказался метод проектов.

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

В результате использования метода проектов дети в нашей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Привлекая родителей к работе над проектом, мы создаем в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка

Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать в информационном пространстве, работать в коллективе, который должен завершиться реальным результатом.

В связи с введением ФГОС образовательная работа в дошкольном учреждении строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом принципа интеграции.

Основная задача тематической недели – это систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определенной теме. В течение недели в группе организуется работа по определенной теме во всех видах детской деятельности в течение дня (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы и др.). Все темы наших проектов рождаются именно из тем недели, так как проектная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей и привлечь для совместной деятельности родителей.

Совместная работа с семьями воспитанников по проектной деятельности в нашей группе строится на:

- единой поставленной цели проекта, которая достигается, при ознакомлении родителей с основным содержанием проекта;
- последовательности работы на каждом этапе проекта;
- индивидуальном подходе к каждой семье, на основе учёта её интересов;
- поддержании уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для себя мы выделили следующие условия, которые способствовали достижению оптимальных результатов в проектной деятельности:

- Подготовка информационно-педагогического материала по теме проекта;
- Ознакомление родителей с содержанием проекта, с этапами реализации проекта;

-Участие родителей: в итоговом мероприятии, в подготовке презентации, в составе жюри, в совместной подготовке домашнего задания;

- Взаимодействие с социумом (экскурсии в музей, в библиотеку, итоговые мероприятия с приглашением детей с ограниченными возможностями, посетителей центра социального обслуживания населения. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи.

Родитель должен помнить, что главная роль в любом проекте отводится ребенку.

Вся работа по проекту делится на 3 этапа:

- 1.Подготовительный этап
- 2.Практический этап
- 3.Заключительный этап

На каждом этапе формируется определенная деятельность участника проекта.

Вначале мы обозначили деятельность родителей, как участников проекта, которая будет отвечать потребностям ребенка и его мотивации к развитию социального опыта в процессе ознакомления с окружающим миром.

На первом этапе мы мотивируем родителей к участию в проекте: оформляем информационный уголок по данной теме, памятки.

На втором этапе проводим индивидуальные беседы с целью привлечения внимания, даем домашнее задание для совместного выполнения с ребенком, если это необходимо для реализации проекта. Проводим опрос, что могут предложить сами родители, и какую оказать помощь.

На третьем этапе в нашей группе для родителей организуем показ итогового мероприятия, выставку, видеоролик и т.д.

Метод проектов в нашей группе реализуется с первой младшей группы. Были разработаны и реализованы проекты «Веселые матрешки», «Книга за книгой», «Мама – лучший друг», «Знакомство с народными промыслами», «В царстве грибов», «Сказка в гости к нам приходи» и др.

А в этом году, будучи подготовительной к школе группы, мы уже реализовали проекты «Русский сувенир», «Дед Морозы разных стран мира», «Удивительный мир фантиков», «Этот загадочный мир космоса».

Особенность проектной деятельности в нашей группе заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Опыт работы показал, что сначала не все родители охотно включаются в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Таким образом, метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, родителей и воспитанников между собой и социумом.

Метод проектов в работе ДОУ сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.