

МБДОУ «Центр развития ребенка №2»

Конспект занятия в старшей группе

*«Письма Королевы Математики»*

Разработала:

Воспитатель

Тарбеева Екатерина Александровна.

**Тип ситуации:** открытие нового знания

**Тема:** Письма от Королевы Математики

**Основная цель:** познакомить с образованием и составом числа 6.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить счет и порядковые числительные от 1 до 5.
2. Познакомить с образованием числа 6.
3. Закрепить приемы деления предмета на 2 и на 4 части.
4. Упражнять в умении составлять число 6.

Развивающие:

1. Развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «между», справа, слева.
2. Создать условия для развития логического мышление, зрительного и слухового восприятие, внимания.
3. Развивать умение обобщать, умение рассуждать, делать выводы, аргументировать свои высказывания, различать равенства и неравенства групп предметов.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям по математике.
2. Развивать коммуникативные умения при работе в группе сверстников.
3. Воспитывать желание помочь, доставить радость игровым персонажам, содействовать формированию у детей отзывчивости, стремления добиваться лучшего результата.
4. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Демонстрационный материал:** Математическая игра-пособие «Мальчики», 5 конвертов (один большой и 5 маленьких) с заданиями; яблоки из цветной бумаги, ножницы, магазин, блюдца и кружки.

**Предварительная работа:**

1. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»,
2. Просмотр мультфильма «Незнайка».

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию**

**Цель:** создание интересной мотивации к познавательной деятельности

**Требования:**

- ситуация, включающая детей в игровую ситуацию;
- обращение к личному опыту детей
- создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Дети входят в групповую комнату.

-Ребята, к нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними. (дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена). Воспитатель подзывает детей к себе

- Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

- Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо!

- Ребята, а как вы думаете, кто нам может написать? (младший воспитатель, мама)

- Хотите узнать, кто нам написал? (да, хотим)

Воспитатель читает письмо.

« Дорогие ребята! Я очень прошу Вас помочь мне в одном очень трудном, но полезном деле. У моего друга Незнайки скоро день рождения, но он затрудняется в подготовке праздника дня рождения, он не умеет считать, и поэтому не знает, как распределить угощения гостям. Я знаю, что вы умные и знаете математику, и сможете ему помочь! Он вас ждет у себя в гостях в цветочном городе! Королева Математики».

- Ребята, Вы хотите помочь Незнайке? (да)

- А вы сможете это сделать? (да, мы сможем)

- А почему вы так решили? (мы умеем считать)

- Хорошо, давайте тогда отправимся в гости к Незнайке в цветочный город, а волшебная музыка нам в этом поможет (звучит музыка, дети кружатся, и оказываются в гостях у Незнайки).

## 2. Актуализация в игровой ситуации.

**Цель:** выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

**Требования:** актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания.

На экране появляется изображение Незнайки.

Незнайка: Здравствуйте, Ребята! (Здравствуй, Незнайка)

Н: Ребята, у меня скоро день рождения, я пригласил друзей, но не могу их сосчитать и разложить угощения. Мне Королева Математики сказала, что вы умные ребята, и сможете мне помочь в моей беде. Помогите мне, пожалуйста!

Ребята, а как мы будем помогать Незнайке? (ребята смотрят вокруг и видят конверты) (Смотрите здесь какой-то конверт, давайте откроем)

- Давайте! Какой по счету он? (первый)

- А почему вы так решили? (потому что на нем цифра один)

- Давайте откроем конверт. Здесь Королева математики прислала нам фото друзей Незнайки. Давайте узнаем как их зовут. Я вам немного помогу. В одном

городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миша, Гриша, Тиша, Паша.  
Сколько всего мальчиков? (шесть)

- Как зовут самого высокого мальчика? (Коля)
- Как зовут мальчиков одного роста: ( Толя, Гриша, Паша)
- Как зовут мальчика в желтой футболке? (Толя)
- Как зовут самого худого мальчика? (Гриша)
- Как зовут самого низкого мальчика? (Тиша)

Молодцы!!! Теперь вы знаете, как зовут мальчиков, и сможете ответить на следующий вопросы:

1. Какой по счету мальчик в зеленых штанах? (5)
2. Что можно сказать про четвертого мальчика? (какой он? Во что он одет?) (самый худой, в синие штаны и зеленую рубашку)
3. Кто стоит между Пашей и Гришей? (Тиша)
4. Если Паша уйдет домой, сколько останется мальчиков? (5)

Незнайка: Ой какие вы молодцы! Значит у меня 6 друзей! И вы теперь знаете, как их зовут!

- Ребята, какое следующее задание? Вы знаете? (нет)

Задание между первым и третьим? (второе)

- Молоды!

- Хотите мы с вами сделаем пальчиковую гимнастику или поиграем?

*« На двери висит замок (соединить пальцы обеих рук в замок)*

*Кто его открыть бы мог? (пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)*

*Потянули, покрутили, постучали и открыли.»*

- Вот мы и отдохнули, а теперь слушайте задание. Здесь королева Математики спрашивает нас, правильно ли «построились» цифры 1,4,5,3,2?

В: Давайте посмотрим. (на доске изображены цифры)

- Правильно они «построились»? (нет)
- Назовите числа, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. (1,2,3,4,5)

- На сколько каждое следующее число больше предыдущего? (на один)
- Сосчитайте числа в обратном порядке, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. (5,4,3,2,1)

- На сколько уменьшаются числа? (На один)
- Какие же вы у меня молодцы!
- Ребята, а какое следующее по счету задание? (третье)
- Правильно! Давайте найдем его! Почему вы решили, что это третий конверт? (потому что на нем написана цифра 3)

- Давайте откроем его.

Помните сказку «Два жадных медвежонка»? В сказке лисичка делила сыр на две части. Королева Математики предлагает угостить 4х друзей Незнайки яблоком.

- Что мне сделать, чтобы угостить всех друзей одним яблоком, чтобы им не было обидно? (*разделить на 4 равных части*)

- А вы сможете это сделать? (*Да*)

- А как вы это будете делать? (*Сначала разделим на две части, а потом еще каждую часть на две*)

*Дети расстригают яблоко сначала на две части, потом на четыре.*

- Правильно! Молодцы! Теперь у нас получилось 4 части, и мы сможем порадовать твоих друзей, Незнайка!

Незнайка: Спасибо, ребята! Давайте поиграем? (*давайте*)

*Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим (присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели (присесть)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял (легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели (присесть).*

### **3. Затруднение в игровой ситуации**

*Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.*

*Требования: создание ситуации и затруднения; фиксация в речи причины затруднения.*

Незнайка: Ребята, вечером придут друзья на чай. Их будет 6 человек. Помогите мне, пожалуйста, накрыть стол для друзей.

Воспитатель: Ребята, а мы сможем это сделать? (*Да*)

*(Дети начинают расставлять чашки и блюдца, и видят, что блюдец не хватает)*

В: Ребята, что-то случилось? (*Да, у нас не хватает блюдец, чашек 6, а блюдец 4*)

- Мы с вами попали в затруднительную ситуацию. Как же нам быть? (*принести из дома, сходить в магазин и купить*)

### **4 Открытие нового знания**

*Цель: организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.*

*Требование:*

*- организация подводящего диалога с целью открытия нового знания*

- фиксация нового знания в речи и знаково
- создание ситуации успеха.

Воспитатель:

Д: Правильно ребята, в Цветочном городе тоже есть магазины. Давайте туда и отправимся.

Воспитатель и дети идут по дорожке и проговаривают слова

*Раз, два, три, четыре, пять  
Нужно друга выручать  
Много есть у нас друзей  
С ними жить нам веселей.*

Дети: Вот и блюдца. Сколько они стоят?

Продавец: 6 рублей.

В: Ребята, а у нас есть деньги то? (**нет**). Без денег же нам не продадут. Где же мы их возьмем? (**дети видят лежит письмо от Королевы Математики**) (смотрите письмо, может там лежат деньги?) Давайте посмотрим, и правда, здесь деньги.

Воспитатель раздает по рублю шесть рублей.

- Ребята, а сколько у вас денег? (**у каждого по рублю**)

В: что нам нужно сделать, чтобы получилось 6 рублей? (всем сложить денежку)

- Правильно! Какие вы молодцы! Давайте покупайте.

Дети: Продайте нам, пожалуйста, два блюдца.

Продавец проверяет денежку и продает блюдца.

Дети: Спасибо!

- Ребята, нам пора идти домой к Незнайке, и накрывать на стол.

(**Дети с воспитателем идут в дом к Незнайке**)

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель:** закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

**Требования:**

- соответствие использованных игр цели занятия
- индивидуальные затруднения в играх
- ситуация успеха в совместной деятельности.

В: Ребята, вот мы и вернулись с покупками.

- Ребята, теперь, сколько у нас чашек и блюдец? (**6 чашек и 6 блюдец**)

- Вот теперь всем хватит? (**да**)

- Как вы думаете для чего здесь написаны цифры? (**цена, составить пары, расставить по порядку посуду**)

Игра «Найди пару»

В: Я согласна, что нужно найти пару. Дети составляют пары, чтобы получилось цифра 6.

- Давайте проверим, какие пары у нас получились. Дети называют пары цифр на блюдцах и чашках и проверяют правильно ли составили пары другие ребята.

- Ребята, все сделали? (да)

Незнайка: Ребята, какие вы молодцы! Спасибо вам большое, что помогли сосчитать моих друзей и накрыть на стол. Вы меня очень выручили! Вот вам от меня тоже угощение и благодарность за ваш труд! До свидания!

Незнайка поблагодарил ребят конфетами.

Воспитатель и дети: пожалуйста, Незнайка! Мы были рады тебе помочь! Хорошо вам отпраздновать твой день рождения! До свидания!

В: Ребята, пора нам возвращаться в детский сад.

Звучит волшебная музыка, дети кружатся и оказываются в детском саду.

## 6. Итог занятия

**Цель:** организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

**Требования:**

- организация анализа детской цели; фиксация нового знания в речи

- определение выполнения взрослой цели; создание ситуации успеха в совместной деятельности.

В: Ребята, давайте с вами вспомним, где же мы сегодня были? (в цветочном городе, у Незнайки)

- Зачем мы туда отправились? (Чтобы помочь Незнайке сосчитать друзей и накрыть на стол)

- Как мы помогли Незнайке? (научили его считать, накрыли на стол, купили еще два блюдца)

- Что вам показалось самым трудным? (запомнить, как зовут его друзей, играть в игру «Найди пару»)

- Что вам больше всего понравилось? (ходить в магазин, знакомится с друзьями Незнайки)

Ребята, вы молодцы! Вы помогли Незнайке в подготовке к встрече гостей: помогли сосчитать и накрыли на стол. Вы очень добрые ребята, я горжусь вами!

Дети прощаются с гостями.

