

## Профилактика девиантного поведения дошкольников

В настоящее время проблемы, которые связаны с психическим и психологическим здоровьем ребенка дошкольного возраста, являются актуальными в практической деятельности педагогов и психологов дошкольного образовательного учреждения.

Несмотря на то, что понятие «девиация» чаще используется для оценки поведения подростков и взрослых, у детей дошкольного возраста довольно часто встречаются нарушения поведения и эмоциональные расстройства. Исследования многих отечественных педагогов (Овчарова Р.В., Галагузова М.А., Беличева С.А., Олиференко Л.Я.), рассматривающих девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, доказывают, что воспитанники дошкольного образовательного учреждения в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения. Девиантное поведение (также отклоняющееся поведение) (лат. *Deviatio* — отклонение) — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам[1, стр.12].

Причины возникновения девиантного поведения[2, стр. 2-8].

1. Медико-биологические. Данную группу можно разделить на три подгруппы: врожденные, приобретенные и наследственные причины. Поражением генетического материала вызваны наследственные причины (хромосомные, генные мутации, наследственно обусловленные дефекты обмена, влияющие на созревание мозговых структур). К наследственным так же относятся дефекты слуха, речи, нарушения умственного развития. Врожденные медико-биологические причины отклоняющегося поведения ребенка обуславливаются внутриутробными поражениями плода во время беременности.
2. Социально-психологические. Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющая состояние и динамику отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3. Психолого-педагогические. К этим причинам относятся: искажение взрослыми представлений ребенка о нормах поведения, отрицательный пример взрослых, злоупотребление запретами или вседозволенностью, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Типы девиантного поведения:

- 1 тип: поведение импульсивное и неуравновешенное, характерное для быстро возбудимых детей (вспышки гнева, громкий плач, обида). Данный тип

поведения приводит к разрушению игры, конфликтам и дракам. Однако эти проявления быстро угасают.

2 тип: негативное отношение к общению (надолго задерживаются в памяти недовольство и обиды). Дети данного типа избегают общения, пытаются скрыть испуг и неуверенность в себе. С нежеланием посещать детский сад связано эмоциональное неблагополучие.

3 тип: неустойчивость внутреннего мира, наличие многочисленных страхов.

Для выявления девиантного поведения необходимо провести исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника. Можно выделить два этапа выявления отклоняющегося поведения: констатирующий и подтверждающий. Цель первого этапа заключается в выявлении детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением. Для достижения данной цели проводится беседа с воспитателями группы, применяются проективные методики.

На втором этапе исследования необходимо подтвердить наличие признаков отклоняющегося поведения у детей. Для этого проводятся дополнительные методики, как методика «Лесенка» (диагностика самооценки), методика «Рене Жиля» (изучение социальной потребности ребенка, а так же его взаимоотношение с окружающими) и т.д.

Существует несколько путей профилактики и коррекции девиантного поведения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

1. Сформировать интерес ребенка к окружающим людям и желанию их понять.
2. Закрепить навыки общения, элементарных знаний о правилах поведения.
3. Выработать навыки адекватного поведения.
4. Обучить ребенка правильно оценивать себя, балансировать свои эмоциональные состояния.
5. Развить умения общаться в различных ситуациях посредством разнообразных форм.

Для коррекции отклоняющегося поведения ребенка наиболее эффективной является игротерапия, так как игра-ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста.

Для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка могут использоваться:

- подвижные и коммуникативные игры;
- ритмические игры со словами;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- танцы и музицирование;
- чтение и обсуждение сказок.

Последний пункт стоит особенного внимания, так как сказки и игры тесно связаны, следовательно, сказкотерапия является одним из направлений в коррекции и профилактике девиантного поведения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Благодаря сказкам ребенок учится

различать такие понятия, как «добро» и «зло», учится правильно оценивать поступки и свои, и окружающих.

Помимо игр и корректирующих занятий ребенку с отклоняющимся поведением необходим твердый режим дня и правильное питание, контроль за просматриваемыми по телевизору передачами и фильмами. А родителям необходимо запастись терпением и пониманием, научиться самоконтролю.

Во время анализа отклоняющегося поведения дошкольника необходимо знать и учитывать психологические и личностные особенности ребенка. Отклонения в поведении могут являться следствием нарушения эмоциональной сферы и произвольности поведения. Снизить риск возникновения отклонений в поведении старших дошкольников поможет оказание своевременной квалифицированной помощи.

Список использованной литературы:

1. Л.Б.Шнейдер, Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336 с.
2. Г.Г.Зайдуллина, Причины отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. –<http://cyberleninka.ru>., статья в интернете.