

Тема самообразования **«Современные подходы в работе с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы»**

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Исходя из актуальности данной проблемы я решила приблизить уровень своих знаний к профессиональному стандарту путём самообразования.

В течении года (с сентября по май) я углублённо занималась данной проблемой, решение которой вызывало у меня определённые затруднения.

Основные направления в моей работе:

- изучение методической литературы;
- ознакомление с передовой практикой других педагогов ДООУ в интернет – ресурсах;
- повышение компетентности родителей по данной теме .

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ 2017 – 2018 г.

Я изучила ряд методической литературы, публикаций опыта работы других педагогов по данной проблеме, принимала участие во Всероссийском вебинаре « Инклюзивное образование в системе дошкольного образования в условиях внедрения в ФГОС ДО».

Практический выход: разработала план своей работы на текущий период, исходя из того, чтобы видеть следующие результаты : пополнение не только своей методической копилки, но и педагогов ДООУ.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ 2018 – 2019 г.

В работе с детьми я использовала современные методы работы: игротерапию, сказкотерапию, свободное рисование.

Игровая терапия помогала ребёнку преодолеть сложности в развитии, исключить проблемы в поведении. А мне разобраться , что же беспокоит

малыша на самом деле . Итогом проведённой терапии является повышение самооценки ребёнка , развитие коммуникативных навыков , снижение уровня тревожности , страха .

Сказкотерапия является одним из самых эффективных методов работы с детьми с ОВЗ младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сферах.

Она способствовала формированию психических процессов, помогала детям побеждать страхи, развить воображение.

Работу со сказкой я разнообразила дидактическими играми:

«Собери бусы для Алёнки», «Одень медвежонка» - развитие мелкой моторики;

«Кто за кем стоит» - развитие памяти (запоминание последовательности героев сказки).

Свободное рисование. Важным этапом в этом упражнении является выбор цвета ребёнком. Для создания комфортной обстановки, я позволяла детям рисовать лёжа на полу. В воспитательных целях, для дружеского эмоционального общения использовала изготовление совместных работ на большом листе бумаги. Свободное рисование регулирует поведение, дети становятся спокойнее.

Чтобы повысить компетентность родителей, проводила индивидуальные консультации, рекомендации. Подготовила презентацию «Большой мир маленького ребёнка».

По результатам проводимой мной работы, я убедилась - эффективность и полезность занятий с детьми с ОВЗ зависит от выбранных форм и методик работы.

Проводимая мною работа способствовала выполнению поставленных задач.

