

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в  
подготовительной группе детского сада  
Викторина «В мире материалов»**

**Подготовила: Пилюгина И.В.**

**Тип занятия:** закрепление изученного материала

**Задачи:**

**Образовательная:**

Расширить представления детей о материалах (пластик, дерево, металл, бумага, стекло), его качествах и свойствах; познакомить детей со свойствами дерева и металла с помощью экспериментальных действий; учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева и металла.

**Развивающая:** Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта по известному алгоритму; стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к изучению мира материалов, внимание, любознательность.

**Оборудование:** Рисунки дерева, гвоздя, пластмассового ведерка, книги, стакана, предметы, изготовленные из разных материалов, схематические обозначения свойств и качеств материалов, конверт с письмом, металлическая палочка и деревянная, емкость с водой.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Сегодня занятие будет необычным – оно пройдет в форме викторины. Вы должны постараться вспомнить все, что знаете о различных материалах. Давайте разделимся на две команды. Каждая команда придумывает себе название, в названии команды должен присутствовать какой-либо материал, например, "Бумажная страна" или "Металлическая группа". За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. У какой команды будет больше фишек та команда и победит.

**Задание 1.** Каждая команда должна описать тот материал (его свойства, качества), который представлен в ее названии, рассказать, какие предметы можно сделать из этого материала.

**Задание 2.** Перед вами три корзинки. Вытаскивая неизвестный предмет, нужно выбрать для него нужную корзинку (на одной нарисовано дерево, на второй – гвоздь, на третьей – пластмассовое ведерко, на четвертой книга, на пятой стакан). Нужно рассказать о нем, отвечая на четыре вопроса:

1. Что в руках?
2. Из чего сделан предмет?
3. Для чего он нужен?
4. В какую корзинку кладем?

**Задание 3.** Из каждой команды нужно выбрать одного участника. Он будет описывать предмет, который лежит в "чудесном мешочке", а участники его команды отгадывают предмет по описанию. Выигрывает команда, которая угадает предмет.

**Задание 4.** Перед вами представлены схематические обозначения свойств и качеств материалов. Каждая команда загадывает свой материал и выкладывает схематические символы его свойств и качеств. Вторая команда должна определить, какой материал был загадан.

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем.

### **Физминутка.**

Это лёгкая забава

Это лёгкая забава —

Повороты влево-вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно. (Повороты туловища вправо и влево.)

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (Приседания.)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (Ходьба на месте.)

Воспитатель: Ребята, сегодня я получила письмо от одного мальчика, который живет далеко от школы. Недавно он пошел в первый класс. Давайте его прочтем?

«Как всегда ранним утром я побежал в школу, а передо мной вдруг широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.

Думал – думал мальчик, как же ему через речку перебраться, ведь плавать он не умеет. Что делать?»

Воспитатель: Ребята, помогите найти решение Антоше. Как же можно помочь Антоше? Что придумать? Школу нельзя пропускать?

(Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.)

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет. Ребята предлагают построить мост.

Воспитатель: Хорошо, давайте построим мост, а из какого материала будем строить? Дети: Из металла и дерева.

Воспитатель: Одна команда будет строить мост из металла (кладем металлическую спицу), а другая из дерева (ставим деревянный прутик). Команды выполняют задание.

Воспитатель: Но река часто разливается, и берег может обвалиться. Ребята, давайте проверим, что станет с нашими мостами.

Дети поочередно опускают мосты в воду.

Воспитатель: Что случилось с металлическим мостом? Хороший мост из металла? Почему?

Воспитатель: Что случилось с деревянным мостом? Хороший мост из дерева? Почему?

Воспитатель: Так из какого материала лучше строить мосты?

- Антоша перебрался через реку и не опоздал в школу. Всем вам он передает «Большое спасибо!»

Воспитатель: Ребята, на этом занятие наше закончилось. Кому понравилось – хлопните 3 раза, кому не понравилось – поднимите руку! Ваши ответы были самыми полными. И вы все ребята, сегодня постарались, я вами довольна!