

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение  
центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Центр содействия семейному воспитанию № 15»**

**Программа по освоению социально-коммуникативных  
навыков, необходимых для успешной адаптации и  
социализации младших школьников**

**«Формирование социально-коммуникативных навыков у детей младшего  
школьного возраста средствами игровых технологий»  
(для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья)**

**Возраст воспитанников: 7-11 лет  
Срок реализации: 3 года**

**Разработчик:**  
*Смирнова Марина Владимировна*  
*Воспитатель*

**Санкт-Петербург  
2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ составлена на 3 года начиная с 2018 – 2019 учебный года на основе:

- ФГОС НОО и ООО второго поколения;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Закона РФ «Об образовании»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Декларации прав и свобод человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Устава ЦССВ №15.

Актуальность данной программы вызвана проблемой приобщения к социальному миру детей с ОВЗ. Эта проблема всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация ребёнка предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Взаимодействуя в семье, общественной жизни, в трудовой деятельности, люди вступают в определенные отношения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того, как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

Содержание программы разработано на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения, формирование социально-коммуникативных умений и навыков);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (*воспитание основывается на общечеловеческих ценностях*).

### **Цель программы:**

формирование социально-коммуникативных навыков у детей с ОВЗ младшего школьного возраста и составление комплекса игр по их формированию и развитию.

### **Задачи программы:**

- формировать нравственно-этические понятия как основу успешной социализации в обществе;
- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и экологическую культуру воспитанниц, воспитывать волевые качества;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;
- осуществлять профориентацию воспитанниц, трудовое воспитание, формировать основные экономические представления;
- формировать основные способы мыслительной деятельности;
- содействовать творческому развитию личности воспитанниц, их социальной активности, потребности в самореализации.

### **Содержание программы:**

1 год: *«Путь к своему Я»*: мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить у них интерес к внутреннему миру человека, обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу.

2 год: *«Сказочная страна друзей»*: обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.

3 год: *«Я и мир вокруг»*: обучение детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей; расширение представлений о профессиях; углубление знаний этики поведения;

### **Педагогические технологии применяемые для реализации программы.**

По мнению многих специалистов (Е. А. Стребелева, О. С. Никольская, Л. А. Голоециц, и др.), через специально организованную коррекционную игровую деятельность дети с проблемами в развитии удовлетворяют различные потребности в общении, в активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры. В игре осуществляется эмоционально - волевое развитие, формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, развивается потребность преобразовывать действительность, усваивать нормы поведения, а также развиваются интеллектуальные возможности ребенка. Таким образом, в игре развивается то от чего впоследствии будет зависеть успешность учебной, трудовой

деятельности ребенка, а самое главное — успешность его социализации и возможность успешного семейного устройства.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет следующие функции:

- развлекательную (основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития».

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Понятие «*игровые педагогические технологии*» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

По характеру педагогического процесса выделяют следующие группы игр:

1. Обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие.
2. Познавательные, воспитательные, развивающие.
3. Репродуктивные, продуктивные, творческие.
4. Коммуникативные, диагностические, психологические и др.

По характеру игровой методики игры бывают:

1. Предметные.
2. Сюжетные.
3. Ролевые.
4. Деловые.
5. Имитационные.
6. Игры – драматизации.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с использованием ТСО, а также с различными средствами передвижения.

#### **Основное педагогическое значение игры:**

1. Игра – это фактор развития личности
2. Способ приобщения ребенка к взрослому миру.
3. Щадящая форма обучения жизненно важным умениям и навыкам.
4. Ознакомление ребенка с широким спектром человеческой деятельности.
5. Диагностирование социального развития ребенка.
6. Эмоциональная психокоррекция.
7. Способ формирования коммуникативных способностей, лидерских качеств, а также дружбы, товарищества, взаимопомощи и гуманистического отношения в группе или учебном коллективе.

Содержание детских игр развивается последовательно: предметная деятельность, отношение между людьми, выполнение правил общественного поведения.

Таким образом, формировать социально - коммуникативные умения целесообразно в процессе игры как наиболее точной и доступной модели общения младших школьников.

#### **Основные методы и приёмы работы:**

- игра – беседа с элементами оздоровительной терапии (*музыка, искусство, выразительные движения*)
- игра – перевоплощение (*в героев сказки, животных, явлений природы и т. д.*)
- двигательно-речевые игры
- развивающие игры и упражнения

- режиссерские игры
- упражнения – тренинги
- пластические этюды
- обсуждение и анализ проблемных ситуаций
- сказки и рассказы, придуманные взрослым
- чтение художественных произведений с последующим обсуждением
- разыгрывание сценок – миниатюр, театрализованные представления
- драматизация литературных произведений
- выставки, презентации, события
- изготовление совместных продуктов (*панно, альбомы, плетеные работы*)

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие личности учащихся во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве классного коллектива.
3. Изменение уровня развития самосознания, преобразование определённых мнений, установок, стереотипов, представлений о школе, ориентирование на успех; проявление позиций: «я нравлюсь», «я способна», «я значу».
4. Повышение уровня духовно-нравственных качеств.
5. Способствовать понимаю школьниками роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Учить выработать стратегию собственного поведения, совершения поступков.
6. Приближению к реальной жизни; пробуждению экономического мышления; получению знаний об основных профессиях и умению рассказывать о них; обогащению детского словаря; выработке таких качеств как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое дело до конца;

#### **Этапы реализации программы.**

Программа воспитательной работы «*Я и мир вокруг*» поможет воспитателю организовать работу в своём классе в течение пяти лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

## **1 ГОД: «ПУТЬ К СВОЕМУ Я»**

**Цель** этого года воспитания – развитие навыков полноценного общения, обеспечение чувства психологической защищенности, доверие к миру, умение получать радость от общения, формирование базиса личной культуры, развитие эмпатии и собственной индивидуальности, нравственного поведения.

### **Задачи программы:**

#### Познавательные:

- Обучать искусству общения в различных формах и ситуациях, учить гибко использовать дополнительные средства: мимику, пантомимику, голос. Обучать умению слушать и слышать других.
- Познакомить (*узнавать в героях литературных произведений, в других людях*) с моральными чертами характера, проявляющимися по отношению к людям и окружающему миру.
- Дать понятие о парности нравственных качеств: добрый – злой, трудолюбивый – ленивый, смелый – трусливый.

#### Развивающие:

- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ, осознанное восприятие, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей, сверстников.
- Развивать симпатию, желание и готовность помогать другим людям.
- Подчиняться разумной жизненной дисциплине посредством выполнения принятых в обществе и конкретном детском сообществе правил поведения.

#### Воспитательные:

- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях.
- Формировать отрицательное отношение к проявлению отрицательных поступков, черт характера, находить пути их преодоления. Содействовать положительным поступкам детей и на их основе способствовать формированию положительных черт характера (*уважение к другим людям, щедрость, доброта и т. д.*) сначала в игре, затем в повседневной жизни детей

### **Тематическое планирование воспитательной работы в группе на 1 год реализации программы:**

#### Сентябрь:

1. Давайте знакомиться!
2. Простая вежливость
3. Твои ровесники
4. Внешний вид в школе и дома.

#### Октябрь:

1. Что такое мимика? (*грусть, радость, стыд, гнев, страх, скука*)
2. Что такое мимика? (*интерес, отвращение, восхищение, обида, удивление, удовольствие*)
3. Гигиена одежды и обуви.
4. Жесты

#### Ноябрь:

1. Качества людей (*О хвастовстве и скромности*)
2. Качества людей (*лень – трудолюбие*)
3. Качества людей (*злость – доброта*)
4. Качества людей (*жадность – щедрость*)

#### Декабрь:

1. Качества людей (*о мужественности*)
2. Поведение за столом. Столовые приборы и их назначение. Поведение в школьной столовой
3. Что такое совесть и стыд
4. Что такое тактичность, умеренность и деликатность

#### Январь:

1. О корыстолюбии и бескорыстии
2. О справедливости
3. Правда и ложь
4. Гордость

#### Февраль:



1. Любовь
2. Поведение в общественном транспорте, в кино, в театре, на концерте, цирке
3. Люди отличаются друг от друга своими качествами
4. В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества

#### Март:

1. Поведение в поликлинике, парикмахерской, в детской библиотеке, в музее, в магазине

2. Какой Я
3. Чем я отличаюсь от других
4. Мои способности

#### Апрель:

1. Мой внутренний мир
2. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?
3. У меня зазвонил телефон
4. Разные чувства людей

#### Май:

1. Радость. Как ее доставить другому человеку?
2. Страх. Как справиться со страхом.
3. Гнев. С какими чувствами он дружит?

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 35 часов

#### **Содержание программы:**

Учитывая, что ребёнок, попадая в сиротское учреждение, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года воспитания становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих. Дети учатся общаться не только вербально, но и понимать мимику, жесты людей. Происходит мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека; расширение пассивного и активного психологического словаря; обучение детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций; формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления. Обучение детей умению находить достоинства в самих себе и в других людях, повышение самоуважения детей; обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу,

осознанию двойственности, амбивалентности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях; помощь в осознании своего развития как движения от неумения, незнания к умению, знанию; формирование стремления к реализации своих способностей; формирование умения выделять личностные качества партнёров по общению. Обучение детей умению видеть собственные недостатки и принимать их, а также умению принимать недостатки других людей; обучение детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и опытом предыдущей жизни, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей; помощь в осознании детьми идеалов «Я». Осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми, возможности своего личностного роста и личностного роста каждого человека.

### **Ожидаемые результаты:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

## **2 ГОД: «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА ДРУЗЕЙ»**

### **Цель** этого года воспитания:

обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

### **Задачи:**

#### Познавательные:

- Научить детей дружбе. Дать определение хороших и плохих поступков.
- Знакомить детей с правилами этикета.

#### Развивающие:

- Продолжать формирование коммуникативных навыков и умений: устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

- Формирование основ морали — осознанной необходимости определённого поведения, формирование у воспитанниц представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

#### Воспитательные:

- Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.
- Воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

#### **Тематическое планирование воспитательной работы в группе на 2 год реализации программы:**

##### Сентябрь:

1. Учимся правильно выражать обиду и гнев
2. «Учусь сочувствовать»
3. Гостевой этикет
4. Как культурно ссориться

##### Октябрь:

1. Избавляемся от гнева правильно
2. Что делать, когда дразнят?
3. Как реагировать на грубость?
4. Это тихое слово «*прости*»

##### Ноябрь:

1. К кому приходит счастье
2. Человек среди людей
3. Как правильно привлечь к себе внимание?
4. Умеем ли мы шутить и веселиться

##### Декабрь:

1. Умей быть благодарным

2. *«Похвали меня»*
3. *Хочу – нельзя – надо*
4. *«Дружелюбие»*

Январь:

1. *«Вежливые слова – помощники в дружбе»*
2. *«Учимся сотрудничать»*
3. *«Правила безопасного общения»*
4. *Дружба мальчиков и девочек*

Февраль:

1. *«Что такое хорошо и что такое плохо»*
2. *«Добрые дела»*
3. *«Хорошие и плохие поступки»*
4. *«Поступки и их последствия»*

Март:

1. *«Цена поступка»*
2. *«Я и мои друзья»*
3. *«Кто такой настоящий друг?»*
4. *«Два друга»*

Апрель:

1. *«Добро победит зло»*
2. *Моё, чужое, общее*
3. *Что главное в жизни*
4. *«Мы-команда»*

Май:

1. *«Поссорились – помирились»*
2. *«Учимся быть дружными»*

### 3. «Шагать дорогой доброты»

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 33 часов

#### **Содержание программы:**

Коммуникативная компетентность способна обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников, оградить его от горечи одиночества не только в детстве, но и в зрелом возрасте, поможет адаптироваться к новым жизненным условиям, облегчит переход из одной социальной среды в другую. Поэтому важно продолжать формирование коммуникативных навыков и умений: устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Мы так же начинаем знакомить детей с правилами этикета. Воспитатель должен помочь им осознать, что воспитанный человек всегда будет пользоваться симпатией у окружающих. Здесь нет мелочей: это и опрятный внешний вид, и умение вести себя, знакомиться, устанавливать контакты и многое другое. Хорошие манеры не только приятны окружающим, за ними скрываются очень полезные способы регуляции межличностных отношений: деликатность, чуткое и внимательное отношение к людям. В это же время закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие». Происходит становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам. Дети учатся разрешать конфликты, учитывая настроение другого человека; пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться, понимать некоторые причины возникновения ссор). Закладывается умение снимать эмоциональное напряжение. Дети учатся видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.

Подготовить ребенка к труду - это значит сформировать у него психологическую готовность трудиться. Одна из главных наших задач - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовывать.
- Владеет разнообразными формами и средствами планирования в совместной продуктивной деятельности.
- Приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям; Адаптировать к социальной среде, к нормальной жизни в семье.
- Проявлять чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, уметь сдерживаться, проявлять тактичность.

### **3 ГОД: «Я И МИР ВОКРУГ»**

#### **Цель:**

формирование социально-активной личности воспитанника, способного успешно ориентироваться в обществе.

### **Задачи:**

#### Познавательные:

- Познакомить с различными профессиями.

#### Развивающие:

- Продолжать формирование коммуникативных навыков и умений.

#### Воспитательные:

- Формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.
- Приобщение к бережливости, экономности.

### **Тематическое планирование воспитательной работы в группе на 3 год реализации программы:**

#### Сентябрь:

1. *«Дружба и что мешает нам дружить»*
2. *«Давайте жить дружно»*
3. *«Когда мои друзья со мной»*
4. *«Мы-команда»*

#### Октябрь:

1. *«Дом, семья»* - сюжетно-ролевая игра
2. *«Школа»* - сюжетно-ролевая игра
3. *«Магазин»* - сюжетно-ролевая игра
4. *«Магазин»* - сюжетно-ролевая игра

#### Ноябрь:

1. *«Больница»* - сюжетно-ролевая игра
2. *«Поликлиника»* - сюжетно-ролевая игра
3. *«Почта»* - сюжетно-ролевая игра

4. «*Столовая. Кафе*» - сюжетно-ролевая игра

Декабрь:

1. «*Парикмахерская*» - сюжетно-ролевая игра

2. «*Строительство*» - сюжетно-ролевая игра

3. «*Строительство*» - сюжетно-ролевая игра

4. «*Библиотека*» - сюжетно-ролевая игра

Январь:

1. «*Аптека*» - сюжетно-ролевая игра

2. «*Детский сад*» - сюжетно-ролевая игра

3. «*Фотоателье*» - сюжетно-ролевая игра

4. «*Цирк*» - сюжетно-ролевая игра

Февраль:

1. «*Швейное Ателье*» - сюжетно-ролевая игра

2. «*Ветеринарная клиника*» - сюжетно-ролевая игра

3. «*Путешествие на поезде*» - сюжетно-ролевая игра

4. «*Музей*» - сюжетно-ролевая игра

Март:

1. «*Путешествие на корабле*» - сюжетно-ролевая игра

2. «*Рыболовецкое судно*» - сюжетно-ролевая игра

3. «*Космические полёты*» - сюжетно-ролевая игра

4. «*Театр*» - сюжетно-ролевая игра

Апрель:

1. «*Полиция*» - сюжетно-ролевая игра

2. «*Банк*» - сюжетно-ролевая игра

3. «*Ферма*» - сюжетно-ролевая игра

#### 4. «Автопарк, трамвайный парк» - сюжетно-ролевая игра

##### Май:

1. «Типография» - сюжетно-ролевая игра
2. «Телевидение» - сюжетно-ролевая игра
3. «Журналистика» - сюжетно-ролевая игра

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество часов в год – 33 часов.

##### **Содержание программы:**

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. В начале игры дети, как правило, определяют лишь ее тему в общем виде, а дальше события в сюжете постепенно наращаются, как снежный ком. Для того чтобы дети могли реализовать свои творческие возможности и действовать согласованно, несмотря на всю прихотливость индивидуальных замыслов, необходимо овладение новым, более сложным способом построения игры -совместным сюжетосложением. Оно включает умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразные тематические содержания, и при этом быть ориентированным на партнеров-сверстников: пояснять, какое событие он хотел бы развернуть в следующий момент игры, прислушиваться к мнению партнеров (*ведь они могут предложить совсем другие события*); умение комбинировать предложенные им самим и другими участниками события в общем сюжете в процессе игры.

##### **Ожидаемые результаты:**

Дети научатся считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга. Без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения. Научатся считаться с интересами и мнением товарищей по игре. Познакомятся широко и творчески использовать знания о работе взрослых. Расширятся представление детей о профессиях родителей и применять в игре.



## Литература:

1. Агафонова И. Н. Уроки общения для детей 6–10 лет «Я и мы» : программа. — СПб, 2003.
2. Андреева Г. М. Принцип деятельности и исследование общения // Общение и деятельность. — Прага, 1981.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. — М., 2010.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М., 2002.
5. Дёмьшева А. С. Язык как средство социализации младшего школьника // Педагогическое образование в России. — 2015. № 3. С. 100-103.
6. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. — Минск, 1993.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М. : Просвещение 2010. 31 с.
8. Шипицына Л. М. Основы коммуникации / Л. М. Шипицына, О. В. Защирина, А. П. Воронова [и др.]. — СПб., 1995.