



МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова»  
393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й мкрн., д.1,  
тел. (47558), 4-14-15, 4-70-93 4-13-31,  
E-mail: [luvr-oo@mail.ru](mailto:luvr-oo@mail.ru) [www.luvr.68edu.ru](http://www.luvr.68edu.ru)  
ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1056829384237



500 лучших школ  
России, 2014  
100 лучших школ  
оборонно-  
«Образование» спортивного  
профиля, 2017

# Региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого – педагогических программ и технологий в образовательной среде

Номинация:  
**Программа**  
**коррекционно – развивающей работы**  
**«Сотрудничество»**

Автор: **Хохлачева Татьяна Викторовна**  
[psikhologtv8@yandex.ru](mailto:psikhologtv8@yandex.ru)  
8(964) 132-71-60

## Пояснительная записка

Внимание к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья вызвано тем, что количество людей с этим видом аномалий не уменьшается. Социализация детей с ОВЗ затруднена в связи с несформированностью потребности в общении со здоровыми людьми, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Программа «Сотрудничество» ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы, кроме того она направлена на сотрудничество детей – родителей – педагогов.

**Цель программы** – повысить самостоятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и расширить возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей и педагогов.

### **Задачи программы:**

1. формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
2. формирование образа «Я», навыков самопознания;
3. развитие эмоционально – волевой сферы;
4. освоение навыков работы в коллективе;
5. развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
6. консультивно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами.

### **Участники программы:**

В МБОУ «Лицей г.Уварово им.А.И. Данилова» создаются все необходимые условия для успешного обучения детей с ОВЗ. Данная программа содержит практические методы психолого – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и

психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического просвещения.

Современные педагоги в условиях введения ФГОС нуждаются в психологических знаниях. Это и молодые педагоги, и учителя с большим стажем работы. В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Образование испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей — представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Материальная база отвечает современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности имеются:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- предметы и пособия для занятий с детьми;
- персональный компьютер, принтер, пакет тестовых методик;
- телефон, магнитофон;
- теоретическая и практическая литература в бумажном и электронном вариантах.

Информационная обеспеченность:

- локальная сеть школы, доступ в Интернет;
- сайт школы;

### **Этапы реализации программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результат</b>
<i>Информационно-аналитическая деятельность</i>		
1	Сбор и анализ информации	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
<i>Диагностическая деятельность</i>		
2	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым потребностям ребёнка.
<i>Организационно-исполнительская деятельность</i>		
3	Планирование, организация,	Результатом работы является особым

	координация	образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития и социализации.
<i>Коррекционная деятельность</i>		
4	Регуляция и корректировка	Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Методы и формы реализации программы

№ п/п	Методы и формы	Результат
1	<b>Арт – методы</b> (рисуночные техники, музыкотерапия).	Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт – методов на детей с ОВЗ являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки, который, к сожалению, часто недостаточен у детей данной категории в связи социальными факторами и условиями воспитания. Арт – методы используются при групповой форме работы, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными

		материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.
2	<b>Игротерапия</b>	Позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.
3	<b>Психогимнастика</b>	в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения

### **Условия реализации программы**

Программа составлена на 2018 – 2019 учебный год. Содержание программы: с учащимися предполагается реализовывать в объеме 34 занятий за 1 год обучения. Каждая встреча рассчитана на 30–40 минут в зависимости от эмоционального состояния и физического самочувствия участников. Продолжительность занятий может быть увеличена или уменьшена по желанию ведущего в зависимости от перечисленных выше факторов. С родителями: групповые беседы – 1 раз в триместр, консультации по необходимости. С педагогами работа строится согласно учебному плану.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- ✓ Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.2001г.
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.01 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- ✓ Учебного плана МБОУ «Лицей г.Уварово им. А.И. Данилова».
- ✓ Этический кодекс психолога.

#### **Успехи реализации программы возможны если:**

- 1.Программа выполнена на 100%;
- 2.Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- 3.Педагогами и родителями (законными представителями) выполняются все рекомендации педагога-психолога.

#### **Перспективы.**

- ✓ Продолжать работу по повышению самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Расширение возможности их общения в современном обществе;
- ✓ Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог бы успешно социализироваться;
- ✓ Освоение навыков работы в коллективе.

#### **Содержание программы**

Структура занятий включает в себя разминку, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся и группы. Начинается курс вводным занятием, на котором учащиеся знакомятся с основными правилами работы в группе. Тематика развивающих занятий для детей ОВЗ включает два основных блока: **1 блок «Что я знаю о себе»** и **2 блок «Я и другие»**. Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с

многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа занятий вариативна, является гибкой в зависимости от психофизических особенностей участников группы и индивидуальных психологических особенностей. Некоторые занятия в ходе прохождения программы могут дублироваться (по желанию участников или решению педагога – психолога) с целью усвоения практического опыта или завершения психолога – педагогического воздействия.

### Учебный план программы

№ п/п	Тема (блоки)	Кол-во часов
1.	«Что я знаю о себе». Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.	18
2.	«Я и другие». Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

№	Тема занятий	Основные цели:	Кол-во часов по программе
1.	«В начале пути»	-Становление правил поведения в группе; -Снятие эмоционального напряжения, создание рабочей атмосферы.	2
2.	«САМОценность»	-установление контактов между участниками; -снятие эмоционального и телесного напряжения; -развитие навыков совместной игры.	2
3.	«Мое тело»	-закрепление знаний о своем теле; -формирование и закрепление	1

		представлений о гендерных различиях.	
4.	«Волшебные рисунки»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие и познание внутреннего мира ребенка; -Снятие напряжения, отреагирование напряжения и агрессивных тенденций; -Осознание и отреагирование чувств.	1
5.	«Мой волшебный мир»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	2
6.	«Необыкновенная скорлупа»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развитие умения работать в коллективе; -Развитие навыков самопознания; -Познание внутреннего мира ребенка.	2
7.	«Мои достижения»	-Гармонизация эмоционального состояния ребенка; -Развития самопознания; -Развитие адекватной самооценки; - Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
8.	«Взаимодействие»	-Снятие психоэмоционального напряжения; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
9.	«Вместе»	-Взаимодействие участников группы; -Отреагирование чувств; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
10.	«В гостях у елки»	Повышение активности; Гармонизация	1



		психоэмоционального состояния.	
11.	«Двигаемся дальше»	-Осознание неконструктивного поведения и выражения своего отношения к нему; -Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; -Развитие самопознания; -Гармонизация психоэмоционального состояния.	1
12.	«На пути»	-Повышение активности и самооценки детей; -Принятие и отреагирование своих негативных качеств.	1
12.	«Выставка творческих работ учащихся с ОВЗ» «ОСОБОЕ – ТВОРЧЕСТВО»	-Повышение активности и самооценки детей; Гармонизация психоэмоционального состояния.	1 неделя
13.	«Я и другие»	-Изучение мотивов негативного поведения; -Изучение агрессивного поведения других людей; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	2
14.	«Все мы люди»	-установление более тесных взаимоотношений между участниками тренинга; -формирование навыков рассказывать о себе; -развитие мелкой моторики, координации.	2
15.	«Автомобиль»	-познакомить детей с различными видами транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль); -обучить элементарным правилам дорожного движения; создать ситуации, приближенные к реальности, для реализации полученных навыков.	2

16.	«Идем в магазин»	-обучение навыкам самостоятельного посещения магазина; -формирование и закрепление умения обращаться за помощью, строить диалог;	2
17.	«В гостях»	-формирование навыков поведения в гостях, элементарных норм этикета; -умения знакомиться друг с другом, вести себя в обществе.	2
18.	«Выход»	-Отреагирование накопившихся отрицательных эмоций; -Обсуждение конструктивных способов разрядки гнева и агрессии.	1
19.	«Договор - дороже денег»	-Обучение методам саморегуляции.	2
20.	«Хмуриться не надо – ладно?»	-снижение уровня личностной тревожности; -формирование положительной мотивации к занятиям	1
21.	«Завершение»	-Гармонизация эмоционального состояния; -Развитие самопознания; -Развитие коммуникативных умений и навыков.	1
22.	«Итог»	Завершение работы группы	1
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### **Консультативно – просветительская и профилактическая работа с родителями**

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании, понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать свое дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребенком.

*Задачи консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями:*

– профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;

- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

*Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы используются следующие организационные **формы**:*

- индивидуальное консультирование;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).

В зависимости от цели, консультирование проводится в виде беседы, беседы с использованием анкетирования, как обучение приемам коррекционной работы, оформления рекомендаций.

Самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование.

Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами**

Подготовка педагогов для работы с «особыми» детьми должна быть направлена на повышение их теоретических знаний об особенностях психологии данной категории детей, а также на развитие профессионально важных качеств, необходимых для обеспечения эффективности образовательного процесса. Приоритетными направлениями и содержанием деятельности психологического сопровождения педагогов являются: просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

*Основными формами работы с педагогами являются: семинар – практикум, педагогические чтения, консультация, педагогический лекторий, тренинги.*

Здесь важно использование активизирующих методов в психологическом сопровождении и актуально использование тренинговых методов, в рамках которых можно корректировать типичные для данной категории педагогов психологические преграды (например, личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового), комплексы (например, неуспешности).

### **Ожидаемый результат:**

#### ***С учащимися:***

- ✓ Развитие навыков совместной деятельности;
- ✓ Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- ✓ Развитие адекватной самооценки;
- ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- ✓ Гармонизация психоэмоционального состояния;
- ✓ Овладение методами саморегуляции;
- ✓ Социализация и адаптация в современном обществе.

#### ***С родителями:***

- ✓ Повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей (лиц, их замещающих).
- ✓ Создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- ✓ Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***С педагогами:***

- ✓ Готовность педагога применять свою психологическую компетентность в работе с детьми ОВЗ;
- ✓ Готовность педагога воспринимать критику, гибко реагировать на различные ситуации и контролировать свои действия;
- ✓ Формирование адекватной самооценки личности педагога;
- ✓ Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога.

**Система организации внутреннего контроля** реализации программы предусматривает следующие формы:

- ✓ Наблюдение за учащимися с ОВЗ;
- ✓ Беседа с родителями детей с ОВЗ (или лиц их заменяющих);
- ✓ Собеседование с педагогами;
- ✓ Подготовка и заслушивание сообщений о самообразовании;

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

**С учащимися:** положительный эмоциональный фон настроения, развитие высших психических функций (показатель - динамика), достижение психологической коррекции мотиваций к обучению, овладение методами саморегуляции (по возможности).

**С родителями:** положительный эмоциональный фон настроения, принятие ребенка таким, какой он есть, открытое сотрудничество с педагогами и специалистами.

**С педагогами:** критерий «Педагогическая компетентность» определяется по следующим показателям:

- умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности;
- знание возрастной психологии;
- знание психологии детского общения;
- развитие в себе рефлексивной культуры;
- умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека;
- умение учитывать состояние другого человека;
- умение стимулировать детскую активность.

### **Практическая апробация программы «Сотрудничество»**

Практическая апробация программы проходит на базе МБОУ «Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова» в течение текущего 2018 – 2019 учебного года. В реализации программы участвует 21 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, 19 родителей (или лиц их заменяющих), 16 педагогов и 2 специалиста (социальный педагог и педагог - психолог).

За текущий период у учащихся с ОВЗ появились доверительные отношения друг к другу, они научились работать в группах, на занятиях они часто общаются (наблюдение). У 73% учащихся, улучшился показатель развития ВПФ (динамика), а вот в эмоционально – волевой сфере положительной динамикой отличились только 16% учащихся.

От родителей, также поступала информация об активности своих детей к общению, об инициативе детей к творческому труду. 18 родителей (95%) – активно идут на контакт, часто помогают в творческих мероприятиях, оказывают всяческую помощь своим классным руководителям. Лишь 1 родитель (5%) – не принимает своего ребенка (ребенка-инвалида) таким, какой он есть и всячески противится и препятствует его коррекционному образованию. С родителем ведется индивидуальная работа.

100% педагогического коллектива работающих с детьми ОВЗ прошли дополнительное обучение по работе с данной категорией детей, активно участвуют в семинарах, тренингах, лекториях. Все педагоги нашли «общий язык» с родителями и детьми.

### **Список литературы**

1. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. – СПб.: Речь, 2007.-144 с.
3. Жадько Е.Г., Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 178 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 400 с.: ил.
5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
6. Лебедева Л.Д. Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008. – 256 с.
7. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. –СПб.: Речь, 2006. – 144с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
9. Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. 208с.
10. Скурат Г.Г. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. – СПб.: Речь, 2007. – 144с.
11. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
12. Сучкова А.Н. Арт - терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.

### **Список используемых интернет-ресурсов**

1. <http://bookap.info>
2. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
4. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
5. <http://www.psycheya.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>
7. <http://www.psy.su>
8. <http://www.psystudy.com>
9. <http://www.psychology.su>
10. <http://www.voppsy.ru>
11. <http://psyjournal.ru>
12. <http://psy.1september.ru>
13. <http://www.psynews.narod.ru>
14. <http://psy.rin.ru>
15. <http://www.psyonline.ru>