

Игровая мастерская «Через игру к успеху или «Правильные игрушки»

Цель: Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

Задачи:

1. Помочь родителям сформулировать собственные критерии выбора игрушек
2. Моделирование поведения родителей в типичных ситуациях, вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.
3. Пробудить интерес родителей к созданию собственных игрушек для детей дошкольного возраста

План проведения:

I. Предварительная работа:

- организовать выставку книг, журналов на тему «Игровая деятельность»;
- подготовить памятку «Как приучить малыша к новой игрушке»,
- приготовить педагогические ситуации;
- подобрать игрушки соответствующие разным категориям (способствующие развитию, ничего не дающие для развития, игрушки, которые ни в коем случае нельзя использовать при работе с детьми);
- собрать бросовый материал для изготовления игрушек.

1. Деление родителей на 3 группы с помощью сбора цветов в корзины

«Настоящий ребенок» должен сделать три вещи: вырастить куклу, построить домик и поиграться в нем вдоволь!

2. Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. “Игрушки-небалушки” - так говорит народная мудрость о значении игрушек для ребенка. Дарить игрушки было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку радость, здоровье и благополучие.

В последнее время все более актуальной становится тема развивающих игр и игрушек. Развивать детей стремятся как можно раньше и наиболее всесторонне. Считается, что игрушки, предназначенные для детского развития, должны быть обязательно обучающими. Ребенок должен уметь собрать, соотнести, сделать что-то по образцу и т. д. Тем самым, игрушки, которые не предполагают подобной цели (обычные машинки, куклы, мячики и мишки) в разряд развивающих вроде бы и не вписываются.

Игрушка — одна из фундаментальных универсалий человеческого бытия, служащая для передачи опыта многих поколений. В русской традиции она зримо соединяет в себе различные вехи истории, а также несколько поколений семьи: дедов-прадедов — пра-родителей — с родителями и детьми.

Игрушка является орудием социализации, своеобразным звеном между ребенком и предметным миром, а также частью детской игровой реальности.

Великий мыслитель, педагог и святой Иоанн Златоуст еще в IV веке учил, что перед вопросом воспитания детей отступают все другие вопросы. Возможно ли воспитание без игры? Зачем нужна игра ребенку? Какой должна быть игрушка? Что такое игра и игрушка с точки зрения духовно-нравственного развития?

Трудно переоценить значение игрушки (группам предлагается зачитать значение игрушек для общества, для взрослого, для ребёнка):

1 гр. ДЛЯ ОБЩЕСТВА она — предмет **культуры** («зеркало культуры»), посредством которого передается в особой «свернутой форме» состояние современной цивилизации. Какова культура, таковы и игрушки.

2 гр. ДЛЯ ВЗРОСЛОГО игрушка — важнейшая помощница и составная часть образовательной среды, посредник **общения** (малыша со взрослым и сверстником), а также средство **обучения** ребенка, его *развлечения* и даже **лечения**.

3 гр. ДЛЯ РЕБЕНКА игрушка:

- источник радости, **предмет** для творчества;
- психологическое **орудие овладения** им предметным миром и собственным поведением, постижения сложностей человеческих взаимоотношений.
- зримый и осязаемый **духовный образ** идеальной жизни, идеального мира, а кукла — образ идеального человека.

II. Ход собрания:

Вступительное слово воспитателя:

Развитие ребёнка немислимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек – дело серьёзное и ответственное. Выбрать игрушку в настоящее время чрезвычайно трудно: наряду с традиционными (куклами, мишками, машинками) появляются новые игрушки невиданные и незнакомые самим родителям. Как сориентироваться в этом огромном мире игрушечной продукции? Как оценить их игровой и развивающий потенциал? Как выбрать то, что нужно ребёнку? Я надеюсь, что эта встреча поможет вам ответить на эти вопросы.

А начнём мы с **диспута: «Какие игрушки нужны детям 3-х летнего возраста?»**

Обзор игрушек для детей до 3-х лет:

Вот веселые матрешки - это Кате, не Антошке (на экране матрёшки).

Пирамидки, посмотри! Разбери и собери! (пирамиды)

Чудо-кубики – они многофункциональны, а с виду просты! (кубики, куб)

Бусы яркие на ленточке — это Ире или Леночке (слингобусы).

У Сережи будет он — городецкий славный конь (деревянные игрушки).

Из конструктора такого строит все, что хочет Вова (конструкторы).

Куклу в красивом сарафане дадим играть сегодня Ане (вальдорфские куклы).

Ну а как же без театра, без театра никуда, а об этом будет позже, немного терпения, господа!

Всем попробуем угодить, детям радость подарить.

Будем вместе мы играть — детей наших развивать.

Покупая своему ребёнку очередную игрушку, задумываетесь ли Вы над тем, чему она научит ребёнка? Какие чувства возникнут у него? Не испугает ли она его? Какие воспоминания останутся о ней, когда Ваш малыш вырастет и придёт его очередь выбирать игрушки своим детям? Нам, родителям нельзя забывать о том, что игрушка должна не только чему-либо научить ребёнка, но и пробуждать в нём радостные, тёплые чувства. К сожалению, очень часто, покупая игрушки для детей, мы стараемся выбрать игрушку «не хуже, чем у соседа», броскую, яркую или ориентируемся на цену и не задумываемся: а безопасна ли она для малыша? Какие качества воспитывает в нём?

Дискуссия на заданную тему

Вы, вооружённые знаниями о пользе и вреде игрушек, отправляетесь в магазин. Как вы думаете, стоит ли брать с собой ребёнка?

Психологи не рекомендуют брать в магазин за покупкой игрушек малышкой до трёх лет. Дети от трёх до пяти лет могут выбирать себе игрушки, но не повседневно, а по какому-либо случаю (день рождения, к празднику, по случаю «дня новой игрушки» в семье и т.д.). Не водите ребёнка часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих или бесполезных (вредных) для вашего ребёнка игрушек. Сколько слёз и страданий малышкой видели сидящие на прилавках куклы, мишки, заводные машины! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что хочется, ему совсем не нужны. Только когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и сделайте ему праздник.

Решение педагогической ситуации

Цель: учить родителей анализировать типичные ситуации и вырабатывать стратегии поведения в их разрешении.

Содержание

Каждая из команд получает карточку с описанием одной и той же ситуации, которую надо разрешить какими-то способами и разработать памятку по данной теме (памятка оформляется командой на альбомном листе).

Ситуация 1. Вы два часа провели в «Детском мире, выбирая подарок драгоценному чаду. Постарались учесть всё и купили отличную игрушку! И яркая, и интересная, и безопасная, а также развивающая и по возрасту подходит. Придя домой, вы протягиваете

малышу разноцветную коробку, он с горящими глазами начинает её тереть, пытаясь поскорее заглянуть во внутрь. Наконец, извлек игрушку наружу. Покрутил, повертел в руках с озадаченным видом, подёргал, понажимал и уже через пару минут напрочь забыл о существовании новой вещицы. Лежит она такая одинокая, абсолютно новая никому не нужная...

Вопрос: почему и что теперь делать?

Ответ на ситуацию 1. Зачастую родители предполагают, что просто вручить игрушку малышу уже достаточно, чтобы его заинтересовать. Это не так. Ребёнку бывает трудно разобраться, что это такое и что с ним делать. Поэтому, прежде чем вручать ребёнку игрушку познакомьте его с ней, скажите как её зовут. Подготовив ребёнка таким образом, вы одновременно и заинтересуете его. Затем продемонстрируйте, как, собственно с этой игрушкой обращаться, немного поиграйте вместе. Если малыш не проявляет инициативы, можно поиграть вместо него – пусть пока побудет сторонним наблюдателем. И ни в коем случае не принуждайте его к игре. Ребёнку нужно приглядеться к игрушке, привыкнуть к её присутствию. Не следует упрекать ребёнка: «Эх, Катенька, что ж ты маму так расстроила! Я старалась, выбирала тебе подарок». Этими словами вы только расстроите ребёнка. Поэтому лучше всего в этой ситуации родителям воздержаться от преждевременных выводов, подождать какое-то время и проявить немножко хитрости и изобретательности

Упражнение в группах «Вам подарили правильную игрушку»

Цель: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него.

1. Сортер «Волшебный куб-матрешка» + (слайды)

2. Дидактический куб+(слайды)

3. Кубики (мякиши или др.)

Определите педагогическую ценность игрушки по таблице:

№	Характеристика игрушки	Описание
1	Возраст, на который рассчитана игрушка	
2	Развивающее назначение игрушки	
3	Категория по виду игр, в которых используется игрушка	
4	Функциональные свойства	
5	Художественно-образное решение игрушки	

Ответьте на вопросы:

- Какие педагогически ценные качества есть у данной игрушки, каков ее развивающий потенциал (сюжетная игра), развивает ли психические процессы, способствует ли личностному развитию ребёнка?

- Каковы способы и области ее применения?

Практическая часть «Игрушка своими руками».

Цель: пробудить интерес родителей к созданию собственных игрушек для детей раннего возраста.

Задание 1-ой команде: Сделать игрушку из ниток.

Задание 2-ой команде: Сделайте развивающую игрушку из коробочек от киндеров.

Задание 3-ей команде: Придумайте игры с пластиковыми крышечками

Набор подручных средств: пластиковые бутылочки различных цветов, кусочки ткани, клеёнки, искусственной кожи, нитки, картон, ножницы, пробки и т.д.

Затем каждая команда проводит презентацию своей игрушки, делает ей рекламу.

То, что сделано своими руками и руками близких, несёт в себе отпечаток их чувств и эмоций, вдыхает в игрушку часть души.

Загадки-аукцион

Вопросы:

1. Образ этой игрушки символичен и многозначен. Имя красавицы таит великую МУДРОСТЬ. Открываешь её - рождается новая, что символизирует непрерывность человеческого рода. Эта игрушка олицетворяет жизненный путь человека от самого рождения. Изначально она была семикукольной. Каждая олицетворяет одну из оболочек человека:

- **физическое тело**,
- **эфирное тело** (психика), эмоции,
- **астральное тело**, (эмоций и желаний),
- **ментальное тело** (мыслеформы),
- **кармическое тело** (совокупность хороших и плохих дел, а также накопленного опыта),
- **разум** (душа - смысл, самоосознание),
- **ДУХ** (человеческий стержень). Духовное начало.

Волхвы заложили тайный смысл в ее структуру, который передавался детям в виде игрушек. (Матрёшка)

2. Эта игрушка придумана была вовсе не ради одной забавы. Она помогает новорожденному тренировать их - в этом помогают ее цвет и звук. Маленьким детям очень нравится играть, ну а положительные эмоции хорошо действуют на его рост и развитие. Через игру и общение ребенок начинает знакомиться с окружающим миром. В древнем мире она имела благословляющий ребенка характер, а также использовалась для призывания к младенцу защитных сил — духов или ангелов и недопущения темных. На Руси их делали, например, из глины, из дерева, бересты, лозы. И форма была разная

— от округлой до цилиндрической и крестовой. Наполнялись они камешками, горошинами, маковыми головками. И назывались по-разному: шаркунок, грематушка, побрякушка. В этом ряду шаркунок (или шаркун) — особая статья. Он повторял модель мироздания, и представлял собой очень сложную конструкцию. Забавляясь с ним, ребенок впервые в жизни соприкасался с устройством мира. (Погремушка)

3. Методически воспитательное значение этой игрушки можно упрощать, если всем цветам придать символическое значение и разместить соответствующим образом на пирамидальной вертикали. Венчать эту игрушку — должен белый шарик (символ Высших сил), ниже следовать — желтый, самый маленький диск (символ ангельских чинов), еще ниже — красный (символ святых), далее — голубой (символ неба), потом — зеленый (символ человека и “всякого дыхания”, последний — коричневый (символ земли), завершающий диск, в центре которого утверждена вертикальная палочка, должен быть белого цвета, как венчающий эту игрушку шарик. Символическое значение одного цвета шарика и основания — в том, что Высшие силы пронизывает Своей Силой всю совокупность бытия. О какой игрушке идет речь? (Пирамидка)

4. Сколько **игрушек** должно быть у ребенка в раннем возрасте?

(Детский психолог А. С. Спиваковская на этот вопрос отвечает так: «Чем меньше **возраст ребенка**, чем меньшее число **игрушек** должно находиться я в поле зрения». Объем внимания еще не велик, поэтому большое количество **игрушек отвлекает его**. Взяв в руки мяч, **ребенок** тут же видит перед собой машинку и желание играть с мячом у него пропадает. А если рядом с машинкой лежит любимая кукла, то и машинка оказывается в стороне)

5. Какой возраст называют «золотой порой» сенсорного воспитания? (Ранний возраст).

Подведение итогов

Игрушка, как мы смогли убедиться, серьезно влияет на детскую психику и на развитие малыша в целом. Игрушка — это не просто забава. Она закладывает в душу первоначальные понятия добра и зла, даёт яркие запечатляющиеся образы, и от того какими они будут, зачастую зависят формирование морально-нравственных представлений личности и её развитие в целом.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Итог: в рамках проведения недели добра предлагаю заполнить «солнышки добра»: найдите солнышко с фотографией своего ребенка, на лучиках солнца напишите для него добрые пожелания.

Рефлексия «Знак качества»

Постановка «Знака качества» на изготовленные игрушки (символика придуманная)

1. Встретились ли среди «забракованных» вами игрушек те, которые, вы ранее покупали своим детям и, которые одобряли в качестве покупки в начале нашей встречи?

2. Будут ли пересмотрены взгляды и действия по выбору игрушек в дальнейшем?

3. По какому алгоритму теперь будете выбирать игрушки?

4. Нарисуйте знак качества на изготовленных вами сегодня в группах игрушках.