

# **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЧАСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (СТУДЕНТОВ) С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Исходя из ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. который трактует инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, каждая образовательная организация должна разработать виды сопровождения лиц с ОВЗ.

Рекомендуемыми видами сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации являются:

1. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачётов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей и методистов и иную деятельность.

2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

- осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений, проводимых приглашенными специалистами.

3. Медицинско-оздоровительное сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе.

4. Социальное сопровождение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

Совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.<sup>1</sup>

Для включения лиц с ОВЗ в образовательный процесс необходимо предусматривать ряд регламентирующих актов.

В целом, из нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс выделяют следующие:

- Международные документы

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года.

- Федеральные законы

1. ФЗ 272 Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012.

- Указы президента РФ

1. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики; О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07 мая 2012 года.

- Постановления и распоряжения Правительства РФ

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016 – 2018 годы от 23.05.2016.

2. Распределение субсидий из федерального бюджета в рамках подпрограммы «Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы от 28.04.2016.

---

<sup>1</sup> Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011

3. О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования от 15.10.2012.

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы от 23.05.2015.

5. О внесении изменений в государственную программу РФ «Доступная среда» от 19.04.2016.

- Нормативные правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи от 09.11.2015.

2. План мероприятий (дорожная карта) Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования от 02.12.2015.

3. Письмо от 07.06 2013 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.

4. Письмо от 18.03.2014 Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса.

- Нормативные правовые документы Минтруда России

1. Приказ от 04.08.2014 Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015.

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как:

- прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого- медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью - индивидуальной программы реабилитации),

- обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы,

- создание специальных образовательных условий,

- заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия
- и др..

Необходимо помнить, что получение образования гражданами с ОВЗ и инвалидами Закон №273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

- получения без дискриминации качественного образования,
- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования дается в согласно Закону №273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).<sup>2</sup>

С учетом компетенций, прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя:

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);

---

2 Кутепова Е.Н., Алехина С.В., Борисова Н.В., Самсонова Е.В., Сунько Т.Ю., Алексеева М.Н., Фадиной А.К. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

- Договор с родителями детей с ОВЗ;

- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними. Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель образовательной организации вправе определить ее самостоятельно.

Вместе с тем, локальные акты образовательной организации не могут противоречить его уставу и действующему законодательству. Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. В него как минимум должны входить должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательного учреждения, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся и положения, охватывающие все стороны деятельности образовательного учреждения (в том числе в части обучения детей с ОВЗ).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ .

4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года.

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ- 150/06

6. Кутепова Е.Н., Алехина С.В., Борисова Н.В., Самсонова Е.В., Сунько Т.Ю., Алексеева М.Н., Фаина А.К. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

7. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. М., УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2011