

**Методическая разработка
праздника
«Путешествие в страну «Волшебных растений»
для детей с нарушением речи**

НОД, направленное на познавательное развитие.

Составила: Гаврина Светлана Леонидовна, воспитатель, первая квалификационная категория, МАДОУ Детский сад № 45.

1. Тема: «Путешествие в страну «Волшебных растений»
2. Адресат: дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи (5– 6 лет).
3. Объект – речевое развитие, познавательное развитие.
4. Предмет – занятие-путешествие с использованием проблемных ситуаций.
5. Форма проведения НОД - групповое.
6. Интеграция образовательных областей – познавательное развитие, речевое развитие.
7. Цель – обобщать и закреплять знание детей о растительном мире, формировать чувство ответственности за все живое.
8. Задачи:
 - диагностические – выявить и уточнить представления детей, о растительном мире.
 - образовательные – дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы, уточнить и расширить представления детей о растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека;
 - развивающие – развивать диалоговую речь детей, развивать интерес к изучению растений и их классификации, умению делать выводы;
 - воспитательные – воспитывать эстетические чувства, желание заботиться об окружающем мире.
9. Методы организации НОД:
 - Игровые – дидактическая игра.
 - Словесные – объяснение, беседа.
 - Наглядные – демонстрация.
 - Практические – эксперименты, конкурсы.
10. Педагогические технологии - активные, проблемно-поисковые,
11. Материалы и оборудование:
 1. Плакаты с указателями остановок.
 2. Корзина.
 3. Шишки (еловые, кедровые).
 4. Карточки с изображением деревьев, цветов, листьев (гербарий), лекарственных растений.
 5. Коробки 3 штуки (использованный материал).
 6. Картинки с изображением обитателей цветов.
 7. Композиция садовых и луговых цветов.
 8. Шапочки с изображением луговых и садовых цветов.
 9. Фиточай.
 10. Стаканчики одноразовые.
 11. Ведерки 2 штуки.
 12. Канат.

13. Столы 4 штуки.
14. Медали.
12. Предварительная работа:
 1. Разучивание стихов о природе Родного края.
 2. Знакомство с лекарственными растениями.
 - 2.1. Сбор лекарственных трав.
 - 2.2. д/и «Красная книга», «Кто больше вспомнит цветов», «Вопрос — ответ», «Пресс конференция».
 - 2.3. с/р игра «Фитабор».
 3. Конкурс рисунков на тему «В мире растений».
 4. Конкурс рисунка на асфальте «Волшебный цветок».
 5. Конкурс на составление композиции из полевых цветов.
 6. Экскурсия в лесопарк.
 7. Экспериментальная деятельность.
 - 7.1. Эксперимент №1 «Влияние воды на семена».
 - Эксперимент №2 «Как влияет избыток воды на семена».
 - Эксперимент №3 «Выращивание растений без почвы».
13. Индивидуальная работа – добиваться ответов на вопросы полным распространенным предложением, поощрять инициативу детей при решении проблемных ситуаций.
14. Ожидаемые результаты:
 - дети закрепят знание о растительном мире, их классификации;
 - дети заботятся о растениях, контролируют свое поведение и поступки;
 - дети анализируют и делают обобщения с научной точки зрения
15. Ход НОД.
 - организационный момент, вводная часть;
 - основная часть;
 - заключительная часть, итог, рефлексия.

Организационный момент.

Звучит музыка «Вальс цветов»

П.И. Чайковский.

Ведущая - сегодня мы с вами отправимся с удивительное путешествие в страну «Волшебных Растений».

Вы увидите и узнаете много интересного.

Вас ожидают игры, конкурсы, загадки и конечно же вознаграждение! Итак, в путь друзья!

Звучит музыка.

Дети отправляются к первой остановке «Волшебная роща». Детей встречает Лесовичок.

Лесовичок - Здравствуйте! Дети!

- Вы узнали меня?!

- Я старичок Лесовичок, живу в лесу слежу за порядком.

- А вы бережёте природу?

Ответы детей.

- Ну, а сейчас я с вами поиграю.

Проводится игра «Старичок-лесовичок».

Цель: развитие навыка словоизменения существительных с помощью суффикса «чок».

Старичок-лесовичок

В свой волшебный сундучок

Собирал слова на «чок»,

Запирал их на крючок.

Сундучок мы открываем —

И словечки приласкаем:

1 вариант: ребёнок изменяет готовые пары рифмованных слов.

Жук — ... (жучок), паук — ... (паучок).

Червяк — ... (червячок), хомяк — ... (хомячок).

Колпак — ... (колпачок), пятак — ... (пяточок).

Ночник — ... (ночничок), пуховик — ... (пухо-вичок).

Крюк — ... (крючок), сундук — ... (сундучок).

Лесовичок - дерево, трава, цветок и птицы они всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни!

В. Булатова.

Лесовичок - А вы знаете стихи о природе?

1 ребёнок

-Берёза.

Берёзка, Белый сарафан надела,

Кудри завила, косы заплела

До чего же хороша,

Словно девица — душа!

2 ребёнок

-Хитрый ёжик

Хитрый ёжик — чудочок

Сшил колючий пиджачок:
Сто булавок на груди,
Сто иголок позади.
Ходит ёж в саду по травке,
Натыкает на булавки
Грушу, сливу-всякий плод,
Что под деревом найдёт.

П. Воронько.

Лесовичок - Молодцы дети!

Проводится подвижная игра.

« 1, 2, 3 - дерево найди».

Лесовичок - загадывает загадки про березу.

Хоровод «Во поле береза стояла».

Дети благодарят Лесовичка и отправляются на остановку «Волшебные травы».

Ведущая - дети Мы прибыли на остановку «Волшебные травы».

Детей встречает бабушка Софья.

Бабушка Софья - я бабушка Софья.

Друзей моих так много на планете,

Приветствую в своих владениях вас я дети!

Ведущая - Какой необычный запах, бабушка Софья? Чем так приятно пахнет?

Бабушка Софья - Вы попали на поляну, где растут волшебные травы, а волшебные они, потому что обладают лечебными свойствами и помогает людям от разных болезней.

Ведущая - бабушка Софья, расскажите нам что это за травы?

Бабушка Софья - показывает лечебные травы и рассказывает о лечебных свойствах:

- календула;
- мать-и-мачеха;
- крапива;
- мята.

Бабушка София - А сейчас дети, я вас фиточаем угощаю, и здоровья вам желаю!

- Приглашаю вас всех попробовать лечебный чай это такая приятная церемония!

Дети благодарят бабушку Софью и отправляются на следующую остановку «Волшебный лужок шестиножек».

По лужайке летает «Пчелка».

Подходят дети.

Ведущая - Скажите пожалуйста что это за остановка?

Пчелка - Это лужок шестиножек.

Ведущая - Странно, а почему он так называется?

Пчела - А вы меня узнали?

Дети - Да!

Пчела - Правильно я пчела. И мой лужок называется шестиножки, на этой лужайке живёт много насекомых и у них у всех по 6 ножек.

- А какие вы знаете насекомых?

Ответы детей.

Пчёлка хвалит детей и предлагает детям поиграть.

Проводится игра.

Тема «Лето» (звук [к])

Ок-ок-ок — выходной денёк.

Ко-ко-ко — река недалеко.

Ик-ик-ик — катим на пикник.

Ки-ки-ки — жарим шашлыки.

Ку-ку-ку — картошки напеку.

Ук-ук-ук — наловили щук.

Ак-ак-ак — блюдо просто смак!

Ка-ка-ка — нет лучше пикника.

Ведущая - предлагает исполнить песню

«В траве сидел кузнечик».

Пчёлка - А сейчас я хочу с вами поиграть. Проводится игра «Пчёлка, пчёлка дай мне мёду». Дети благодарят пчёлку, и отправляются в путь на следующую остановку "Волшебная опушка".

С метлой сердитая Баба-Яга подлетает. Дети подходят, здороваются!

Баба-Яга - Вы кто такие, зачем пришли на мою опушку?

Ведущая - Что ты Баба-Яга такая сердитая, неприветливая?

Баба Яга - Ходят тут всякие, мусор бросают, а лес потом болеет, деревья плачут, звери уходят из леса, совсем одна остаюсь.

Читает стихотворение.

Есть одна планета-сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят.

Птиц, скликая перелётных

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно....

Береги свою планету Ведь другой на свете нету!!!

Ведущая - Что ты Баба Яга мы знаем все правила поведения в природе.

Баба Яга - Ну, какие вы знаете правила?

Дети перечисляют.

Баба-яга: - А, я сейчас ещё проверю, вас посмотрите, сколько мусора я собрала в лесу.

Проводится экологическая игра «Сортировка мусора».

Баба-яга объясняет, что нужно утилизировать мусор по категориям бумага, пластик, полиэтилен.

Баба-Яга - Ну, хорошо, хорошо, Молодцы! Сейчас я уверена, что в моём лесу вы будете хорошими гостями.

Дети прощаются с Бабой Ягой исполняют танец «Если нравится тебе».

И отправляются на следующую остановку «Королевство Цветов».

Ведущая - Ребята без кого не может состояться наш веселый летний праздник! Без лета! Что происходит летом?

Летом все цветы распускаются. Красивые цветы на лугах, в садах даже и на нашей клумбе. Сейчас мы отправляемся в королевство цветов.

Ведущая - Ой, а почему здесь никого нет, я знаю что на этой волшебной поляне живет Королева Цветов.

Давайте ее позовем.

Дети зовут Королеву Цветов.

Королева Цветов - кто звал меня, величал меня?

Дети - Мы!

Королева Цветов -

Что такое лето?

Это много света.

Это поле, это лес

Это тысячи чудес!

Это в небе облака

Это быстрая река,

Это яркие цветы

Это синь высоты

Это в мире 100 дорог

Для ребячьих ног!

Королева Цветов - Ой какие вы все красивые, похожие на самые красивые цвета, которые растут в моём королевстве. Королева Цветов предлагает детям поиграть.

Проводится игра «Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

педагог: – Дети:

Кто живёт в дупле?-Белка.

Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.

Кто живёт в гнезде?-Птицы.

Кто живёт в будке?-Собака.

Кто живёт в улье?-Пчёлы

Кто живёт в норе?-Лиса.

Кто живёт в логове?-Волк.

Кто живёт в берлоге?-Медведь.

Ведущий - Королева мы хотим исполнить для тебя хоровод цветов. Дети исполняют «Хоровод цветов».

Королева Цветов - Как мне приятно видеть хоровод самых прекрасных цветов.

Ребёнок читает стихотворение "Лето"

- Сколько солнца!

Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья,

И грибы в тени дубрав.

Королева Цветов - Дети вы знаете, что существуют луговые и садовые цветы

Дети перечисляют виды садовых и луговых цветов.

Королева Цветов - Благодарит детей за ответы. Обращает внимание на выставку цветов "Лучше букет".

Королева Цветов - Вручает медали и предлагает по карте-схеме найти сладкий приз.

В заключении праздничная **детская дискотека.**

Итог. Рефлексия.

- Ребята, вот и вернулись мы из путешествия.

- Вам понравилось?

- Что больше всего запомнилось?

- Что нового узнали?

- Хотели бы вы снова отправиться в путешествие?

Рекомендации:

Праздник лучше проводить в теплое время года, на участках детского сада, украсить и организовать остановки по сценарию.

Литература:

1. Рудова М.А.,Бутилова А.В.

Ознакомление с природой через движение: Интегрированные знания.

Для работы с детьми 5-7 лет- М.;

Мозаика-Синтез, 2006 год - 112 с.

2. Николаева С.Н.

Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду — М.;

Мозаика-Синтез 1999 год -224 с.

3. Молодова С.Н.

Игровые экологические занятия с детьми:

Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей — М.;

«Асор» - 1996 год — 128 с.ил.

4. Зверев Н.Т.

Экологические игры: Изд-2- М.;

ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»,

ЗАО «Дом педагогики». 2001 год - 56 с. ил.

5. ИвановаА.О.

Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду:

Мир растений — М.;; ТЦ Сфера 2007г - 240 с.

(программа развития).

6. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу: Мир природы», утренники, викторины и игры
Авт.- сост. О.Ф. Гозлатенко Волгоград:
Учитель 2007 год - 286 с.