

Технологическая карта итогового занятия
 литературно – театрального кружка «Карусель» (1 год обучения)
 педагога дополнительного образования
 Муслимовой Рамзии Гайнельзяновны

- **Цель педагога:** подведение итога работы у обучающихся 1 года обучения.
- **Задачи педагога:**

- создать условия для показа достижений обучающихся;
- развивать творческие способности, воображение, память, фантазию;
- воспитывать уважительное отношение друг другу, любовь к театральному искусству и литературе.

Цель обучающихся: показ достижений.

- **Задачи обучающихся:**

- совершенствовать исполнительские умения в создании художественного образа;
- закреплять знания терминологии театрального искусства.

Термины: занавес, сцена, режиссер, билетер, мимика.

Межпредметная связь: музыка, литература, театр.

Формы организации: коллективная, групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, практический.

Вид деятельности	Содержание учебного материала	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	УУД
1.Организационный момент.	Проверка готовности обучающихся и их настрой на работу	Приветствует обучающихся Стулья стоят полукругом. Дети рассаживаются на стулья творческим полукругом. Внимание, девочки! Внимание, мальчишки! Долгожданный дан звонок – Начинается урок! Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Постарайтесь все понять И отлично отвечать! А я...спешу сказать вам «Здравствуйте!» ,	Обучающиеся, при входе в кабинет получают задание: найти карточки и собирать фразу. Здороваются в нетрадиционной форме. (Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!)	Коммуникативные: формирование мотивации на учебное занятие. Личностные: соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

<p style="text-align: center;">II. Актуализация знаний и умений</p> <p style="text-align: center;">Этап мотивации</p> <p style="text-align: center;">Создание проблемной ситуации</p>	<p style="text-align: center;">Подведение детей к формулированию темы и постановке целей занятия.</p>	<p>Чтоб пожелать вам здоровья доброе. Я спешу сказать вам «Благости!» Чтоб пожелать вам счастья нового. Я спешу сказать вам «Радости, Удачи, успехов и везения!» Чтоб пожелать всем в зале Прекраснейшего настроения! - Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на занятии, придется потрудиться. Будем разгадывать кроссворд. Ставит задачу определить тему занятия. Создает проблемную ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">- Это зашифрованное слово и подскажет нам, о чем же будем говорить на занятии. (получилось слово - ТЕАТР) Посмотрели друг на друга, улыбнулись, пожали соседу руку справа, а потом слева. Передаем волшебный ключ соседу и говорим театральное слово с объяснением, т.е. я предлагаю вам поиграть «Театральную дуэль» Ребята, какому виду искусства относятся эти слова? -Кто в театре главный человек? -Без кого театр не может существовать? Что должен уметь артист? Какими качествами он должен обладать?</p> <p>Чтоб красиво говорить, надо тренировать свой речевой аппарат. Любое выступление артиста непременно начинается с разминки</p>	<p>Стихотворение о встрече. Так часто в мире случается, Что люди просто встречаются, Люди встречаются, Люди общаются, Общеньем друг с другом они наслаждаются, Проводят время чудесно: Разговоры ведут интересные, Новых друзей обретают, Шутят, смеются, мечтают! Поднимается вдруг настроенье От такого вот просто общенья!</p> <p style="text-align: center;">Дети разгадывают кроссворд. Прикрепляют на стенд карточки словами: «Вспомним», «Расскажем» и «Покажем»</p> <p style="text-align: center;">Кто – то читает стихотворение. Ты улыбкой, как солнышко, брызни, Выходя поутру из ворот Понимаешь, у каждого в жизни Предостаточно бед и забот. Разве любы нам хмурые лица Или чья – то сердитая речь? Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь Подарите улыбку друг другу.</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную цель и задачи</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дыхательное упражнение</p> <p>Проговаривание скороговорок</p>	<p>дыхания и речевого аппарата.</p> <p>Ехал Грека через реку.... Четыре черненьких чумазеньких чертенка.....</p> <p>-Что еще должен иметь артист? - Для улучшения памяти нужно работать пальцами. Предлагаю пальчиковую гимнастику.</p> <p>Наш речевой аппарат готов к работе. - Ребята, я вас приглашаю в волшебный мир театра. Хотите стать артистами? - Прежде чем подниматься на сцену, мы вспомним правила поведения в театре. Кто – то станет артистом, кто – то режиссером, кто – то костюмером, гримером, а все должны быть культурными, воспитанными зрителями.</p> <p>Мы с вами будем работать в группах, индивидуально, коллективно. Задание такое: вы подходите к столу и возьмите</p>	<p>Игра «Театральная дуэль»</p> <p>К театру. Артист. Без артиста.</p> <p>Уметь красиво, выразительно говорить, правильно дышать, -Иметь хорошую память, уметь активно двигаться и нравиться зрителям.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Пятачок», «Футбол», «Лошадка», «Индюк».</p> <p>Дыхательное упражнение «Звонкий смех», «Свеча», «Одуванчик», «Комарик», «Мячик и насосик» Дети проговаривают скороговорки при движении.</p> <p>- Развивать память, для того, чтоб запоминать слова, движения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? Покрутили – покрутили, Повертели – повертели, Потянули – потянули и открыли!</p> <p>(Выходят ученики и читают стихи) 1. В кассе куплены билеты, Нарядно зрители одеты. Культурно иди по залу, Не опоздай к началу. 2. Проходя на своё место,</p>	<p>Предметные: развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.</p> <p>Коммуникативные: учение вступать учебный диалог, слушать, отвечать на вопросы.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>карточки. Становитесь по номерам, как указано на карточках и прочитайте, что там написано.</p> <p>- Сегодня каждый будет в качестве критика, т.е. каждый будет оценивать себя и друг друга. Если все готовы - тогда на сцену!</p> <p>Ведущая приглашает всех в ЛИТЕРАТУРНУЮ ГОСТИНУЮ.</p> <p>А теперь Я хочу загадать вам загадку: Там есть сцена и кулисы, И актеры, и актрисы, Есть афиша и антракт, Декорации, аншлаг. И, конечно же, премьера! Догадались вы, наверно... (театр)</p> <p>Хозяйка:- К нам идут гости. - Здрасьте, здрасьте, мы вас ждем. - Ожидали мы гостей -Где ваш зонтик? - Где калоши? - Где перчатки? - Это гости не беда! Заезжайте в ворота, Поднимайтесь на порог Будет классный наш урок.</p> <p>-Устали? Я сейчас вам прочитаю</p>	<p>К людям повернись лицом, И скажи: «Прошу прощения» - Будешь просто молодцом. 3. Нужно сесть и не болтать На спектакле детям. И артистам не мешать, И своим соседям. 4. Вот спектакль позади. Будет некрасиво, Сразу к выходу идти, Не сказав спасибо. После спектакля немножко Актёрам похлопай в ладошки. 5. Сломя голову бежать В гардероб не надо. В очередь там нужно стать Уж такой порядок. Дети составляют «Цветок» о правилах поведения в театре. Обучающиеся вспоминают: Правила работы в группах (на листочках)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работу вместе начинать, 2.Друг друга не перебивать, 3.Не ссориться, не ругаться. 4.Активным быть, все выполнять. 5.По имени всех называть. 6.Друг над другом не смеяться, лучше чаще улыбаться. <p>Девочки встают полукругом и произносят ВИЗИТКУ: Пускай, артисты мы любители, Театр зовут «Карусель». И мы хотим, чтоб наши зрители Воспринимали нас всерьез. Мы любим петь, стихи читать, Желаем на весь мир прославиться, Настало время начинать. Дети читают стихи.</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--

	<p>Правила работы в группе</p> <p>Литературная гостиная</p>	<p>стихотворение про волшебные облака, а вам нужно будет мимикой и жестами показать настроение этих облаков.</p> <p>По небу плыли облака, И я на них смотрела И два похожих облака Найти я захотела. Вот облачко веселое Смеется надо мной. Зачем ты шуришь глазки так? Какой же ты смешной. А вот другое облако Расстроилось всерьез Его от мамы ветерок Вдруг далеко унес. И вдруг по небу грозное Страшилище летит И кулаком громадным Сердито мне грозит. А маленькое облачко Над озером плывет И удивленно облачко приоткрывает рот. - Какие по настроению были у нас облака? (Веселое, грустное, сердитое, удивленное). Мы простились с облаками и быстро спустились с горы. Что же увидели они там, сейчас они расскажут нам (полушепотом)</p> <p>Взаимооценка: А теперь, ребята, очень хорошо подумайте и оцените свою сегодняшнюю работу. Если понравилось занятие поднимаем – красную карточку. Если не совсем – синюю.</p> <p>Самооценка: А теперь сами себе ставьте оценку. Прикрепите на стенд напротив своего имени яркий</p>	<p>В дверях появляются дети в театральных костюмах) Гости: - Здравствуйте, Гости: Промочило нас дождем. - Мы промокли до костей. - Потеряли. - Кот унес. - Скушал пес.</p> <p>Показ сценок: «Яма» - Саша, Артем. «Секрет» - Ангелина и Виталина. «Гостеприимство» - Полина в роли бабушки, остальные – в роли внушек.</p> <p>Упражнение выполняется лежа на ковриках. Звучит спокойная музыка</p> <p>Дети садятся на свои места.</p>	<p>Познавательное:</p>
--	--	---	--	------------------------

		<p>Показ сценок</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Вывод.</p>	<p>кружочек, если вы понравились себе.</p> <p>-Что понравилось вам на занятии?</p> <p>- Где столкнулись с трудностями?</p> <p>Много слов хороших хочется сказать...</p> <p>Каждому отдельно</p> <p>Что – то пожелать...</p> <p>Но скажу, друзья, вам</p> <p>Я одно:</p> <p>Пусть у вас все будет хорошо!</p> <p>Игра «Аплодисменты»</p> <p>Возьмитесь за руки, друзья,</p> <p>И воздух глубоко вдохните,</p> <p>И то, что говорим всегда,</p> <p>Сейчас всем громко вы скажите:</p> <p>Клянусь отныне и навеки</p> <p>Театром свято дорожить,</p> <p>Быть честным, добрым человеком</p> <p>И зрителем достойным быть!</p> <p>- Наше занятие подошло к концу.</p> <p>Спасибо всем за урок.</p>	<p>Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки»:</p> <p>Сценка «Я опоздал»</p> <p>Сценка «На перемене»</p> <p>Взаимооценка:</p> <p>Самооценка:</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Игра «Аплодисменты»</p>	<p>проявлять индивидуальные творческие способности при выступлении на сцене.</p> <p>Коммуникативное: договариваться и прийти к общему решению.</p> <p>Личностное: доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Коммуникативное: Включаться в коллективное обсуждение.</p> <p>Регулятивное: адекватно оценивать свои результаты и своих товарищей.</p>	
--	--	---	---	--	---	--