

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Дятьковская средняя общеобразовательная школа №3»**

<p><b>«Рассмотрено на МО и рекомендовано к утверждению»</b> Руководитель ШМО _____/ Родина Ж.Н./ Протокол № ____ от « » _____ 2018 г.</p>		<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор _____/ Ромашков Д.В./ Приказ № ____ от « » _____ 2018 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1-б класса  
(УМК «Школа России»)  
на 2018 -2019 учебный год  
учителя начальных классов  
Завальнюк Анны Михайловны**

**г.Дятьково  
2018 г.**

**Аннотация к рабочей программе  
по русскому языку для 1-б класса  
(УМК «Школа России»)**

**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357*)
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Примерная образовательная программа начального общего образования;
7. Авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. М.: Просвещение, 2014г
8. Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ ДСОШ №3».

**Рабочая программа содержит следующие разделы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Целями преподавания предмета «Русский язык» в 1 классе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи обучения:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Рабочая программа в соответствии с программой начального общего образования, учебным планом ДСОШ №3 по русскому языку из расчета \_\_5\_\_ уроков в неделю. На изучение родного(русского) языка отводится 165 часов в год в связи с тем, что на территории Брянской области преподавание ведется на русском языке. Часы на изучение родного языка засчитаны в обязательную часть учебного плана начального общего образования.**

**Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе осуществляется по следующим учебникам:**

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к «Азбуке» 1,2,3,4 ч. – М:Просвещение, 2017
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 1 класса. – М: Просвещение, 2015
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: рабочая тетрадь для 1 класса. М:Просвещение, 2017

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства ( доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

### ***Познавательные***

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты.

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

## **Коммуникативные**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

## Содержание учебного предмета.

Программа по предмету «Русский язык» в 1 классе состоит из 2 разделов:

**Обучение письму – 115 ч.**

**Русский язык---50 ч.**

### Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).

Знакомство с правилами гигиены письма.

### Подготовительный период (20 Ч.)

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный (основной) период (80ч.)**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ).



Знакомство с правилами гигиены письма.

### **Развитие устной речи**

**Звуковая культура речи.** Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] – [Р], [С] – [З], [Щ] – [Ж], [П] – [Б], [С] – [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

**Работа над словом.** Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

**Работа над предложением и связной устной речью.** Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **Послебукварный период (15 ч.)**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Фонетический анализ слова.*

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

## Русский язык (50 ч.)

### Наша речь 2ч.

Знакомство с учебником.

**Язык и речь**, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

### Текст, предложение, диалог 3 ч.

**Текст** (общее представление).

**Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль.

**Диалог.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

### Слова, слова, слова ... 4 ч.

**Слово.** Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

### **Слово и слог. Ударение 6 ч.**

Слово и слог (2 ч)

Перенос слов (2 ч)

Ударение (общее представление) (2 ч)

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы (2 ч)

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Гласные звуки (3 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Согласные звуки (3 ч)

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Проект «Скороговорки».

Заглавная буква в словах (3 ч)

**Повторение 1ч.**

---

**Тематическое планирование  
( обучение письму)**

№ п / п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт.
<b>Добукварный период. ( 20 ч.)</b>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1		
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной	1		

	линии с закруглением внизу (вправо).			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	Письмо строчной буквы а.	1		
13	Письмо заглавной буквы А, Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
14	Письмо строчной буквы о.	1		
15	Письмо заглавной буквы О, о Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
16	Письмо строчной буква и.	1		
17	Письмо заглавной буква И. Сравнение печатной и письменной букв.	1		
18	Письмо строчной буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1		
19	Письмо строчной буквы у.	1		
20	Письмо заглавной буквы У.Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
<b>Букварный период ( 80 ч.)</b>				
21	Письмо строчной буквы н.	1		
22	Письмо заглавной буквы Н.	1		

23	Сравнение строчной и заглавной букв.Н,н	1		
24	Письмо строчной буквы с.	1		
25	Письмо заглавной буквы С.	1		
26	Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
27	Письмо строчной буквы к.	1		
28	Письмо заглавной буквы К.	1		
29	Письмо строчной и заглавной буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
30	Письмо строчной буквы т.	1		
31	Письмо заглавной буквы Т.	1		
32	Письмо строчной и заглавной буквы Т,т. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
33	Письмо строчной буквы л	1		
34	Письмо заглавной буквы Л.	1		
35	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
36	Повторение и закрепление изученного.	1		
37	Письмо строчной буквы л.	1		
38	Письмо заглавной буквы Л.	1		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Л,л. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
40	Письмо строчной буквы в.	1		
41	Письмо заглавной буквы В.	1		

42	Письмо строчной и заглавной буквы В,в. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
43	Письмо строчной е.	1		
44	Письмо заглавной буквы Е.	1		
45	Письмо строчной и заглавной буквые Е,е. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
46	Письмо строчной буквы п.	1		
47	Письмо заглавной буквы П.	1		
48	Письмо строчной и заглавной буквы П,п. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
49	Письмо строчной буквы м.	1		
50	Письмо заглавной буквы М.	1		
51	Письмо строчной и заглавной буквы М,м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
52	Письмо строчной буквы з.	1		
53	Письмо заглавной буквы З.	1		
54	Письмо строчной и заглавной буквы З,з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
55	Письмо строчной буквы б.	1		
56	Письмо заглавной буквы Б.	1		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
58	Письмо строчной буквы д.	1		
59	Письмо заглавной буквы Д.	1		
60	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		



61	Письмо строчной я.	1		
62	Письмо заглавной буквы Я.	1		
63	Письмо строчной и заглавной буквы Я,я. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
64	Письмо строчной буквы г.	1		
65	Письмо заглавной буквы Г.	1		
66	Письмо строчной и заглавной буквы Г,г.. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
67	Письмо строчной буквы ч.	1		
68	Письмо заглавной буквы Ч.	1		
69	Письмо строчной и заглавной буквы Ч,ч. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
70	Письмо буквы ь.	1		
71	Письмо слов и предложений с ь. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
72	Письмо строчной буквы ш.	1		
73	Письмо заглавной буквы Ш. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1		
75	Письмо строчной буквы ж.	1		
76	Письмо заглавной буквы Ж.	1		
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
78	Письмо строчной буквы е.	1		
79	Письмо заглавной буквы Е.	1		
80	Письмо строчной и заглавной буквы Е,е. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		

81	Письмо строчной буквы й.	1		
82	Письмо заглавной буквы Й.	1		
83	Письмо строчной и заглавной буквы Й,й. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
84	Письмо строчной буквы х.	1		
85	Письмо заглавной буквы Х.	1		
86	Письмо строчной и заглавной буквы Х,х. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		
88	Письмо строчной буквы ю.	1		
89	Письмо заглавной буквы Ю.	1		
90	Письмо строчной и заглавной буквы Ю,ю. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
91	Письмо строчной буквы ц.	1		
92	Письмо заглавной буквы Ц. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
93	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		
94	Письмо строчной буквы э.	1		
95	Письмо заглавной буквы Э. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
96	Письмо строчной буквы щ.	1		
97	Письмо заглавной буквы Щ. Сравнение строчной и заглавной букв.. Работа по развитию речи.	1		
98	Письмо строчной буквы ф.	1		
99	Письмо заглавной буквы Ф. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
100	Письмо строчных букв ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		

**Послебукварный период( 15ч.)**

101	Алфавит.	1		
102	Списывание с печатного текста.	1		
103	Оформление предложений в тексте.	1		
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
105	Заглавная буква в именах собственных.	1		
106	Заглавная буква в именах собственных.Закрепление.	1		
107	Правописание ЖИ-ШИ.	1		
108	Правописание ЧА-ЩА.	1		
109	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		
110	Правописание ЧН-ЧК.	1		
111	Письмо слов с ь.	1		
112	Письмо под диктовку.	1		
113	Закрепление и обобщение изученного.	1		
114	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
115	Оценка достижений.	1		

## Тематическое планирование

(русский язык)

№п/п	Наименование раздела(темы), тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Наша речь ( 2 ч.)</b>				
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
2.	Русский язык — родной язык русского народа.	1		
<b>Текст. Предложение. Диалог. (3 ч.)</b>				
3.	Текст(общее представление)	1		
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1		
<b>Слова, слова. Слова ( 4 ч.)</b>				
6.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
7.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
9.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1		
<b>Слово и слог. Ударение. ( 6 ч.)</b>				
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
11.	Деление слов на слоги.	1		

12.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1		
13.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
14.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1		
15.	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слого ударные модели слов. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление части сказки.	1		
<b>Звуки и буквы ( 35 ч.)</b>				
16.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1		
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1		
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	1		
21	Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1		
22	Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> . <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1		
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	1		

	звука. Работа с орфографическим словарём.			
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		
28	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	1		
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1		
30	Согласные звуки Буквы <b>Й</b> и <b>й</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
37	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
38	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1		
41	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		

42	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1		
43	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ.</b> Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1		
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	1		
46	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	1		
47	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания рус.нар.сказки «Лиса и Журавль»	1		
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1		
49	<i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы. Составление рассказа по рисунку.	1		
50	<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1		