

### Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)

<b>Тема урока</b>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.
<b>Цель урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;</li> <li>• познакомить с понятием имя прилагательное; к концу урока обеспечить понимание детьми существенных признаков имени прилагательного и усвоения алгоритма действий по определению данной части речи;</li> <li>• формировать умения распознавать имя прилагательное среди других частей речи и в тексте по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным;</li> <li>• воспитывать чувство уважения к русскому языку, гордости за русский язык;</li> <li>• на основе организации парной и групповой работы учить детей аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведут в памяти представления об имени прилагательном – значении и вопросах, на которые отвечают эти слова;</li> <li>• научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи и в тексте по обобщённому лексическому значению и вопросу, устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным, к которому оно относится, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным;</li> <li>• будут проявлять положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания;</li> <li>• проявят умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы;</li> <li>• с помощью учителя смогут проверить, скорректировать и оценить результат своей деятельности.</li> </ul>
<b>Технологии развития УУД, используемые в рамках урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология деятельностного метода;</li> <li>• Технология оценки учебных успехов;</li> <li>• Технология групповой работы;</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• Информационно-коммуникативные технологии;</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	открытия нового знания

<b>Оборудование</b>	для учителя: ноутбук, проектор, интерактивная доска.
<b>Литература</b>	<p>для учителя: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>для учащихся:</p> <p>1.Канакина В.П.Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2015.</p>

	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>I. Орг.момент</b>	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. - <i>Прозвенел звонок весёлый, Мы урок начать готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.</i>	<b>Личностные УУД</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
<b>II. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>- Здравствуйте, ребята! Начинаем урок русского языка.</p> <p>Ребята, родной язык имеет большое значение в жизни каждого человека. Для нас это русский язык. Известный русский писатель К.Г.Паустовский говорил: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и его гражданской ценности».</p> <p>-Как же мы можем на уроке выразить своё отношение к родному языку?</p> <p>-Чтобы оценить свою работу на уроке, выберем критерии оценивания.</p> <p>- Открываем тетрадки, аккуратно записываем</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы</p> <p><i>(Красиво, аккуратно и грамотно писать, правильно выражать свои мысли).</i></p> <p>Учащиеся вместе с учителем договариваются о том, по каким критериям будет оцениваться работа (правильность, аккуратность и оформление работы). На полях тетради ученики чертят три отрезка с делениями, которые показывают уровень выполнения работы.</p>	<p><b>1. Регулятивные УУД</b> через волевую саморегуляцию.</p> <p><b>2. Коммуникативные УУД</b> через планирование учебного процесса с учителем и с одноклассниками. Это происходит во время актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p><b>3. Личностные УУД</b> через процесс смыслообразования, создавая условия для возникновения у обучающегося</p>

	<p>сегодняшнее число «22 марта» и «Классная работа» (Слайд 2).</p> <p>- Отгадайте ребус, и вы узнаете, над каким разделом русского языка вы будете работать сегодня. (Слайд 3, анимация)</p> <p>- А какие части речи вы изучали на предыдущих уроках?</p> <p>- Сегодня вы продолжите чему-то учиться? Что же значит учиться?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Открываются два этапа учебной деятельности на уроках ОНЗ. (Слайд 4)</b></li> </ul> <p>- Ребята, сегодня на уроке вы хотите получать новые знания?</p> <p>- А как вы думаете, у вас хватит знаний, чтобы узнать новое?</p> <p>- Ребята, давайте посмотрим на Смайлика и подарим друг другу улыбки. Хорошо! Пожелаем друг другу успехов!</p>	<p>(«Части речи».)</p> <p><i>(Имена существительные и глаголы)</i>  <i>(Это, когда я что-то делаю и у меня не получается. Я понимаю, что не знаю, сам или с одноклассниками добываю новые знания, нахожу новый способ и делаю то, что раньше не мог.)</i>  <i>(Да.)</i></p> <p><i>(Если мы будем делать все вместе, дружно, то у нас всё получится.)</i></p>	<p>внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</b></p>	<p>Учитель активизирует знания, создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>- Прежде чем узнать новое, какой шаг учебной деятельности вы должны сделать?</p> <p><u>А) Комментированный диктант, актуализация знаний об именах существительных:</u>  <i>ждать товарища, красивый пейзаж, видеть картину, русский язык, пьёт молоко, месяц на небе, любить Россию, книжный магазин, заячья шубка, чистить одежду, вкусный обед.</i></p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы  <i>(Нужно повторить то, что знаем, что поможет нам в открытии нового.)</i></p> <p>Учащиеся пишут под диктовку, комментируя написание слов и обозначая изученные орфограммы. Проверяют правильность и аккуратность написанного, оформление работы, обозначая на трёх отрезках.</p>	<p><b>1. Регулятивные УУД</b> через контроль и коррекцию. Это происходит во время актуализации ранее изученных правил о предложении.</p> <p><b>2. Познавательные общеучебные УУД</b> через умение</p>

	<p>-Проверьте написание по критериям. <b>(Слайд 3).</b></p> <p>- К нам пришли в гости Волшебник Имя существительное и Дядюшка глагол из книг Т.Рик. <b>(Слайд 5).</b> Они предлагают вам найти и подписать все имена существительные, подчеркнуть двумя чертами глаголы. <b>(Слайд 6).</b> Поработайте в тетради в парах, а затем вы проверите, как вы выполнили это задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У каждого обучающегося на парте лежат карточки с шагами алгоритма самопроверки. <b>(Слайд 7).</b></li> </ul> <p>- Ребята, возьмите свои карточки с шагами алгоритма и проверьте свои работы. Сравните свою работу с образцом и поставьте «+» или «?». <b>(Слайд 8)</b></p> <p>- Давайте, посмотрим, что показала проверка по образцу. У кого есть ошибки?</p> <p>- Где у тебя ошибка?</p> <p>- В чём ты видишь причину?</p> <p>- Какой ты видишь выход?</p> <p>- У кого нет ошибок?</p> <p>- Молодцы!</p> <p><u>Б) Актуализация знаний о частях речи.</u></p> <p>- Что вы можете рассказать об именах существительных и глаголах?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На доску вывешивается эталон.</li> </ul> <p>- Объясните, по каким признакам вы распознавали имена существительные и глаголы?</p> <p>- Давайте повторим эти инструкции.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, распознают имена существительные.</p> <p>Учащиеся проверяют работу по образцу.</p> <p><i>(Повторить ещё раз правила.)</i></p> <p><i>(Имена существительные отвечают на вопросы «какой?», «какая?» и обозначают предмет. Глаголы отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?» и обозначают действия предметов.)</i></p> <p><i>(Мы работали с помощью инструкций определения имён существительных и глаголов, которые мы раньше составили.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети проговаривают вслух известные эталоны.</li> </ul> <p><b>«Имя существительное»</b></p> <p>1. Обозначает предмет (существо), вещь, явление, событие, факт, ..., т.е., то, что можно увидеть, потрогать, почувствовать, понюхать, ....</p> <p>2. Отвечает на вопрос кто? или что?</p> <p><b>«Глагол»</b></p>	<p>структурировать знания. Это происходит во время фиксирования актуализированных способов действий в классификации слов и во время обобщения ранее изученных способов определения групп слов.</p> <p><b>3. <u>Познавательные логические УУД</u></b> через анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Это происходит во время актуализации мыслительных операций анализа и классификации.</p>
--	--	--	---

	<p>- Молодцы.</p> <p>- Ребята, что вы сейчас с помощью этого задания повторили?</p> <p>- Зачем вы повторяли именно это?</p> <p>- Какое задание я вам сейчас предложу? <b>(Слайд 10)</b></p> <p>- С какой целью вы будете работать с пробным заданием?</p> <p><b>В) Задание на пробное учебное действие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающие выполняют задание на пробное учебное действие.</li> </ul> <p>- Определите к какой части речи можно отнести остальные слова (<i>русский, заячья, книжный</i>) и почему? <b>(Слайд 11)</b> Продолжите работу в тетрадях.</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Обоснуйте свой ответ? - Поднимите руки те, кто согласен с первой версией. Кто со второй. Кто не смог определиться с выбором.</p>	<p>1. Обозначает действия предметов.</p> <p>2. Отвечает на вопрос что делать? что сделать? ...<b>(Слайд 9)</b></p> <p>- На примере слова «ждать» объясните, почему вы отнесли это слово к глаголу. (<i>Мы подумали «ждать», что это? Существо, вещь? Нет. Отвечает на вопрос кто? или что? «Ждать» - это действие предмета, отвечает слово на вопрос «что делать?» Значит, это глагол и поэтому мы его подчеркнули двумя чертами.</i>)</p> <p><i>(Названия частей речи и инструкции по определению этих слов.)</i></p> <p><i>(Нам это может пригодиться для открытия нового знания.)</i></p> <p><i>(Задание на пробное действие.)</i></p> <p><i>(Для того чтобы понять, что не знаем, т.е. чтобы выполнить первый этап учебной деятельности.)</i></p> <p><b>Учащиеся называют разные версии.</b></p> <p><i>(Мы пока не смогли выяснить, что обозначают и на какой вопрос отвечают слова «русский, заячья, книжный» или не уверены в своем ответе, то есть не можем обосновать свой выбор.)</i></p> <p><i>(С затруднением.)</i></p>	
--	---	--	--

	<p>- Чего же вы пока не смогли сделать, в чем не уверены?</p> <p>- Значит, с чем вы встретились при выполнении пробного действия?</p> <p>- Что предлагаете делать дальше? <i>(Слайд 12, анимация)</i></p>	<i>(Надо остановиться и подумать.)</i>	
<b>IV. Выявление места и причины затруднения</b>	<p>- Какое задание вы должны были выполнить?</p> <p>- Как вы выполняли задание?</p> <p>- В каком месте возникло затруднение?</p> <p>- Почему же возникло затруднение?</p> <p>- Какой шаг учебной деятельности вы выполнили?</p>	<p><i>(Мы должны были определить, к какой части речи можно отнести остальные слова (русский, заячья, книжный) и почему.)</i></p> <p><i>(Пытались использовать наши инструкции.)</i></p> <p><i>(При выяснении, что эти слова обозначают и при подборе вопроса.)</i></p> <p><i>(Не хватает знаний о словах, которые не являются именем существительным или глаголом.)</i></p> <p><i>(Определили, что не знаем, т.е. прошли первый этап учебной деятельности.)</i></p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>общеучебные</u></b>      <b>УУД</b></p> <p>через умение структурировать знания; через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время фиксации места, где возникло затруднение; во время соотнесения своих действий с используемыми эталонами; во время выявления и фиксации во внешней речи причины затруднения.</p>
<b>V. Построение проекта выхода из затруднения</b>	<p>- Значит, что будете делать дальше? <i>(Слайд 13)</i></p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы.</p> <p><i>(Начнем второй этап учебной деятельности «Сам найду способ».)</i></p> <p><i>(Узнать, к какой части речи относятся слова,</i></p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>общеучебные</u></b>      <b>УУД</b></p> <p>через умение структурировать знания;</p>

	<p>- Какую цель вы поставите перед собой на уроке?</p> <p>- Какой следующий шаг надо сделать?</p> <p>- С чего начнете?</p> <p>- Какие есть у вас средства для этого?</p> <p>- Давайте согласуем план работы. Какой план вы можете использовать при работе?</p> <p>- Что вначале будете делать со словами?</p> <p>- Затем?</p> <p>- Потом?</p> <p>- Далее.</p> <p><b>План выхода из затруднения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить связи.</li> <li>2. Задать вопрос к слову.</li> <li>3. Определить, что обозначает слово.</li> <li>4. Сделать вывод.</li> <li>5. Построить эталон</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На слайде появляются поэтапно пункты плана. (Слайд 14, анимация 1, 2, 3, 4)</li> </ul>	<p><i>которые не являются ни существительными, ни глаголами).</i> (Составить план действий.) (Попробуем использовать знания, которые есть, для выхода из затруднения.) (Эталон «Частей речи и инструкции по определению частей речи.) (Будем использовать план действий, который использовали при работе с глаголами.) (Будем устанавливать связи между словами.) (Будем пробовать задавать вопросы к словам.) (Будем думать, что обозначает это слово.) (Сделаем окончательный вывод - к какой части речи относится то или иное слово.)</p>	<p>через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время фиксации места, где возникло затруднение; во время соотнесения своих действий с используемыми эталонами; во время выявления и фиксации во внешней речи причины затруднения.</p>
<p><b>VI. Реализация построенного проекта</b></p>	<p>- Я предлагаю дальше реализовать данный план в группах. Прошу вас сначала повторить правила работы в группе. (Слайд 15)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе должен быть ответственный.</li> <li>2. Работать должен каждый на общий результат.</li> <li>3. Один говорит, другие слушают.</li> <li>4. Своё несогласие высказывай вежливо.</li> </ol> </div>	<p>Учащиеся взаимодействуют в группах.</p>	<p><b>1. Коммуникативные УУД</b> через планирование учебного сотрудничества с одноклассниками во время реализации плана выхода из затруднения; инициативное</p>

	<p>5. Если не понял, переспроси.</p> <p>- Вспомните, что делать, если во время работы у вас возникли вопросы?</p> <p>- Каждая группа получает карточку с заданием, где вы записать свои выводы после выполнения задания упр.148 на стр.86(<i>Слайд 16</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На карточке дан текст:</li> </ul> <p><u>Выводы:</u></p> <p>1. На какие вопросы отвечает эта группа слов: _____.</p> <p>2. Как вы назовёте эту группу слов: слова, обозначающие _____ предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель организует защиту результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Эталон</b> <b>«Имя прилагательное»</b></p> <p><b>1. Обозначает признак предмета .</b> <b>2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</b></p> <p>- Сделайте вывод: на какие вопросы отвечает слово <i>русский</i>?</p> <p>- Что обозначает это слово? (<i>Признак предмета.</i>)</p> <p>- Как проверить свое открытие? (<i>Нужно посмотреть в учебнике.</i>)</p> <p>- Откройте учебники на странице 86. Проверьте.</p> <p>- Итак, сделайте вывод.</p> <p>- У нас сегодня урок открытия новых знаний. Как вы думаете, какая будет сегодня тема урока?</p> <p>- Сравним вашу формулировку с темой урока в учебнике на с. 86 и правилом.</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>(<i>Ответственный поднимает руку и задает вопрос учителю.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одна из групп отвечает по пунктам, остальные дополняют при необходимости. Учащиеся фиксируют эталон.</li> </ul> <p>(<i>Слово «русский» отвечает на вопрос какой?</i>)</p> <p>(<i>Мы всё открыли правильно.</i>)</p> <p>(<i>Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</i>) <i>обозначающие признак предмета.</i>) (<i>Эти слова называются имена прилагательные</i>)</p> <p>Учащиеся читают правило, выделяют в нём существенные признаки имени прилагательного.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение разрешать конфликты; умение выражать свои мысли.</p> <p><b>2. <u>Познавательные общеучебные УУД</u></b> через поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; умение осознанно строить речевое высказывание при формулировании вывода.</p> <p><b>3. <u>Познавательные логические УУД</u></b> через построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование. Это происходит через уточнение общего характера нового знания и построение вывода в обобщенном виде.</p>
<p><b>VII. Первичное закрепление во внешней речи</b></p>	<p>- Какой следующий шаг учебной деятельности?</p> <p>а) <u>Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.149 в учебнике на стр.86.</u></p> <p>Учитель проводит беседу.</p>	<p>(<i>Научиться применять новое знание.</i>)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> через управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Это происходит</p>



	<p>- Прочитайте высказывание известного русского писателя А.Н.Толстого. «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью».</p> <p>- Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского языка?</p> <p>- Спишите данное высказывание. Работая в паре, найдите и подчеркните имена прилагательные волнистой линией.</p> <p><i>Образец проговаривания</i> Русский – обозначает признак предмета (народ) – отвечает на вопрос «какой?» Русский – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?» Яркий – обозначает признак предмета (язык) – отвечает на вопрос «какой?» и т.д.</p> <p>- Проведите самопроверку по образцу. - У кого были ошибки? - Почему вы их допустили? - Поставьте на полях «?». - У кого не было ошибок? - Поставьте на полях знак «+». Молодцы. Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.</p> <p><u>Б) Попробуйте применить новое знание, выполнив устно упр.150 в учебнике на стр.87.</u></p> <p>Учитель организует фронтальную работу с проверкой с помощью сигнальных карточек.</p> <p>- Отгадайте загадку. Докажите, что выделенные слова – это имена прилагательные. Найдите существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу.</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы, обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся читают загадку, доказывают, что выделенные слова – это имена прилагательные. Находят существительные, с которыми прилагательные связаны по смыслу.</p> <p>Слушают ответы одноклассников, оценивают правильность с помощью сигналов «Светофор».</p>	<p>во время усвоения детьми нового способа действий при решении заданий с их проговариванием во внешней речи в парах или группах.</p>
--	--	---	---

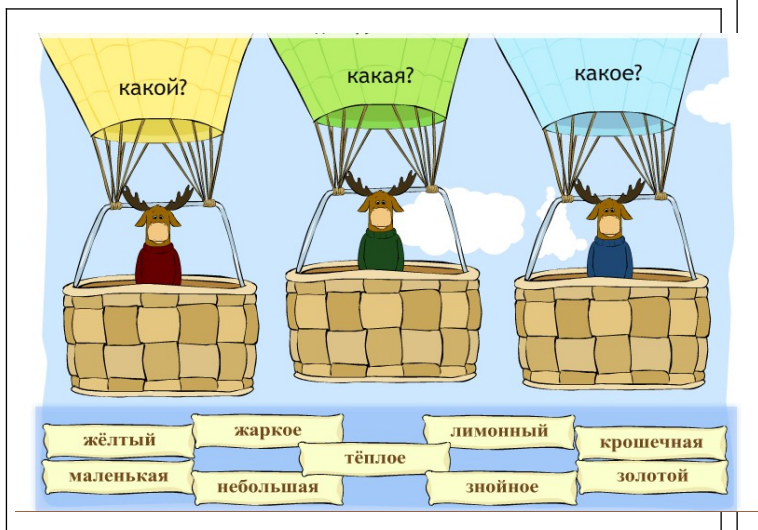
<p><b>VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p>- Можете ли вы сказать, что овладели новым знанием?</p> <p>- Что дальше вы должны сделать?</p> <p>- На слайде (<b>Слайд 20</b>) вы видите картинки животных, рядом даны слова. Вы должны подобрать по смыслу имена прилагательные к этим картинкам и записать их вместе с именами существительными, в скобках записать вопросы.. Работаете в таблицах, которые лежат на ваших столах.</p> <p><i>Эталон для самопроверки</i></p> <table border="1" data-bbox="412 624 1104 975"> <thead> <tr> <th>Подробный образец</th> <th>Эталон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Волк (какой?) серый</td> <td rowspan="4"> <p><i>«Имя прилагательное»</i></p> <p><i>1. Обозначает признак предмета .</i></p> <p><i>2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</i></p> </td> </tr> <tr> <td>Кот (какой?) ласковый</td> </tr> <tr> <td>Корова (какая?) домашняя</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- У кого были ошибки?</p> <p>- Поставьте на полях «?».</p> <p>- Почему вы их допустили?</p> <p>- У кого не было ошибок?</p> <p>- Поставьте на полях знак «+». Молодцы.</p> <p>- Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.</p>	Подробный образец	Эталон	Волк (какой?) серый	<p><i>«Имя прилагательное»</i></p> <p><i>1. Обозначает признак предмета .</i></p> <p><i>2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</i></p>	Кот (какой?) ласковый	Корова (какая?) домашняя		<p><i>(Пока не проверим, не можем с уверенностью сказать.)</i></p> <p><i>(Выполнить самостоятельную работу и проверить ее по эталону для самопроверки.)</i></p> <p>Учащиеся выполняют самопроверку по эталону, проговаривая новый эталон.</p>	<p><b>1. Регулятивные УУД</b> через контроль и коррекцию при самопроверке по эталону и через оценивание качества и уровня усвоения. Это происходит во время организации самостоятельной деятельности.</p> <p><b>2. Познавательные УУД</b> общеучебные через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время вербального сопоставления работы с эталоном.</p>
Подробный образец	Эталон									
Волк (какой?) серый	<p><i>«Имя прилагательное»</i></p> <p><i>1. Обозначает признак предмета .</i></p> <p><i>2. Отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</i></p>									
Кот (какой?) ласковый										
Корова (какая?) домашняя										
<p><b>IX. Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p>- Предлагаю выбрать задание по уровню сложности. Задания вы найдёте на листочках раздаточного материала.</p> <p>- Задание «Четвёртый лишний». Вы видите группы слов. В каждой группе есть лишнее слово. Вы</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выбирают задание.</p>	<p><b>1. Регулятивные УУД</b> через прогнозирование во время выявления типов заданий, где используется новый</p>							

должны найти лишнее слово и затем объяснить, почему это слово лишнее.

Задание: 1) Соловей, русский, чистюля, карандаш.

2) Полетит, бегаем, зелёный, рисовал. 3) Сладкий, белый, гулять, тёпл

- На интерактивной доске задание. Надо распределить имена прилагательные на три группы по вопросам.



- Кто хочет, может работать индивидуально, а кто хочет, может - в группе. Кто выбрал задание «Четвёртый лишний» и захотел работать в группе - выйдите к доске, самостоятельно разбейтесь на группы по 4 человека. Садитесь на первый ряд. Кто выбрал это задание и захотел работать индивидуально, тот садится на средний ряд. Кто выбрал второе задание и выбрал групповую работу, тот выходит к доске, также разбейтесь на группы по желанию и сядьте на третий ряд. Те, кто желает работать индивидуально со вторым заданием, тот садится на средний ряд на свободные места.

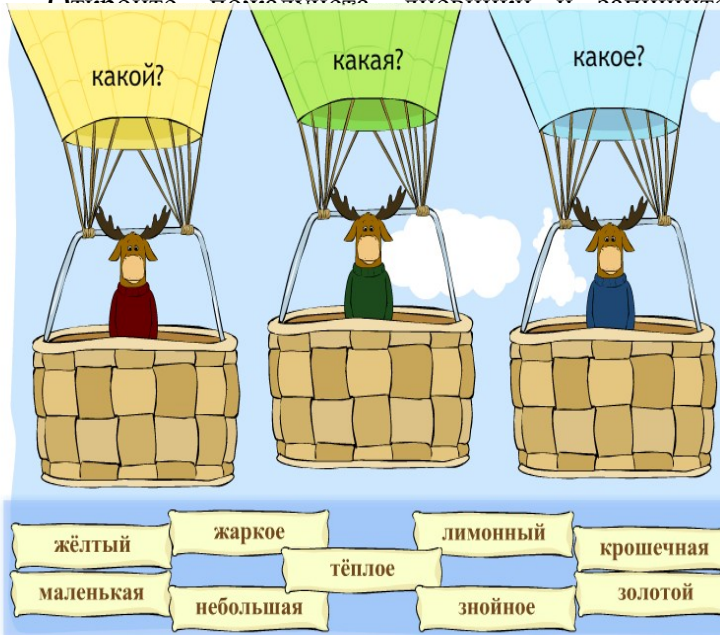
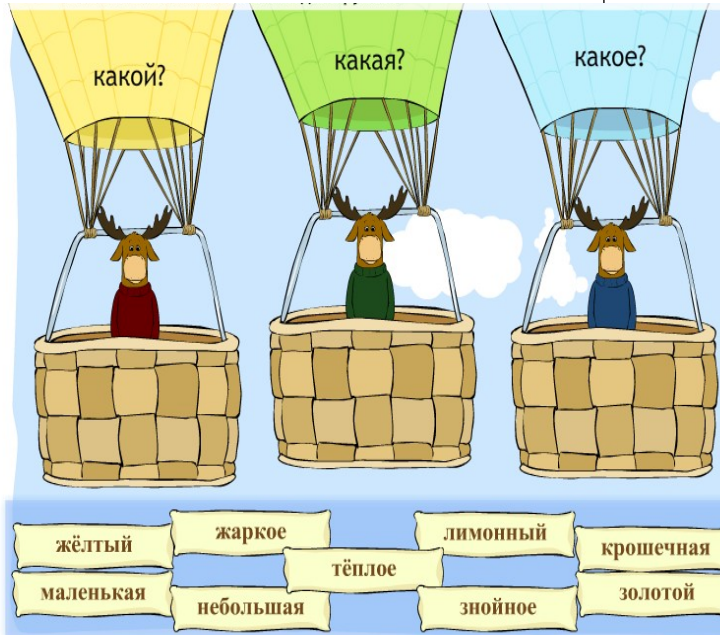
- Послушаем, что получилось у ребят, выбравших задание первого уровня.

способ действия.

## 2. Познавательные общеучебные УУД

через умение осознанно и произвольно включать новое знание в систему своих знаний во время решения задачи.

	<p>- Ребята, выбравшие задание второго уровня, прочтите, что у вас получилось. Помогли ли вы спуститься братьям Лосям?. (Слайд 24)</p>	<p>Учащиеся называют слова, которые они выбрали, обосновывают свой выбор.</p>	
<p><b>Х. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.</p> <p>- Какое затруднение у вас было на уроке?</p> <p>- Какую цель вы ставили перед собой</p> <p>- Достигли вы цели?</p> <p>- Каков результат вашей учебной деятельности?</p> <p>- Предлагаю вам оценить каждому свою деятельность, выбрать верное для вас высказывание и нарисовать в тетради на полях соответствующий высказыванию рисунок. Смайлик поможет вам оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому.</p> <p>2) Я хорошо работал и всё понял.</p> <p>3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы (Не могли определить, что обозначают и на какой вопрос отвечают слова «русский, заячья, книжный»)</p> <p>(Узнать, к какой части речи относятся слова, которые не являются ни существительными, ни глаголами)</p> <p>(Да, мы узнали, что такое имя прилагательное, что оно обозначает и на какие вопросы отвечает.)</p> <p>(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)</p>	<p><b>1. <u>Познавательные УУД</u></b> _____общенаучные через _____ умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Это происходит через фиксацию нового содержания и рефлексивный анализ учебной деятельности.</p> <p><b>2. <u>Коммуникативные УУД</u></b> через умение выражать свои мысли.</p> <p><b>3. <u>Регулятивные УУД</u></b> через волевую саморегуляцию. Это происходит во время оценивания обучающимися своей собственной деятельности и через оценку-выделение и осознание ими того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Это происходит во время фиксации неразрешенных</p>

			затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
XI. Домашнее задание	<p align="center"><b>I уровень</b> <b>«Четвёртый лишний»</b></p> <p><u>Подчеркни лишнее слово в каждой группе слов:</u> <b>(Слайд 26) (Р-10)</b></p> <p>- Кто нарисовал третьего смайлика? 1) Соловей, русский, чистюля, карандаш. Дома я рекомендую тем, кто нарисовал третьего смайлика, выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42, где надо будет вставить в загадки подходящие по смыслу имена прилагательные из слов для справок.</p> <p>2) Полетит, бегаёт, зелёный, рисовал. 3) Сладкий, белый, гулять, тёплый.</p> <p>- Кто нарисовал первого или второго смайлика? - Дома я рекомендую выполнить в рабочей тетради с печатной основой упражнение 90 на странице 42 и выписать из учебника по литературному чтению вопросы, соедини линией слово и корзинку предложение, в котором есть прилагательное.</p> <p align="center"><b>II уровень</b> <b>«Помоги братьям Лосям спуститься на землю»</b></p> <p><u>Распредели имена прилагательные на три группы по вопросам, соедини линией слово и корзинку.</u></p>	<p align="center"><b>I уровень</b> <b>«Четвёртый лишний»</b></p> <p><u>Подчеркни лишнее слово в каждой группе слов:</u> Учащиеся делают осознанный выбор домашнего задания и записывают его в дневник.</p> <p>1) Соловей, русский, чистюля, карандаш. 2) Полетит, бегаёт, зелёный, рисовал. 3) Сладкий, белый, гулять, тёплый.</p> <p align="center"><b>II уровень</b> <b>«Помоги братьям Лосям спуститься на землю»</b></p> <p><u>Распредели имена прилагательные на три группы по вопросам, соедини линией слово и корзинку.</u></p>	<b>Регулятивные УУД</b> через волевую саморегуляцию. прогнозирование происходит во время обсуждения и записи домашнего задания.
XII. Организованный конец урока			
Приложение «Раздаточный для самостоятельной			материал работы»

## II уровень

«Помоги братьям Лосям спуститься на землю»

### Самопроверка



## II уровень

«Помоги братьям Лосям спуститься на землю»

### Самопроверка

