

## **Исследовательская работа на уроках окружающего мира по теме**

**«Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов».**

### **Введение**

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей. Индивидуальный анализ учебников подтверждает, что предпосылки для этого имеются. Однако нельзя сказать, что проблема разделения функций и взаимодействия учебных предметов в целях экологического образования решена. Необходимо дополнить новыми элементами знания о каждом конкретном компоненте природы, изучаемом детьми. При различных подходах к содержанию курса появляется возможность ввести детей в круг реальных экологических проблем. «Экологизация» курса не должна ограничиться только обновлением его содержания. В соответствующей модернизации нуждаются методы, приемы, средства обучения. Важное место могут занять ролевые игры, учебные дискуссии, практическая деятельность. Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Однако проведенное анкетирование в школе показало, что необходимо существенно поднять уровень экологического воспитания не только у учащихся и их родителей, но и у учителей. Можно сделать вывод, что усиление экологического

воспитания остается проблемой номер один в педагогической действительности школы. В младшем школьном возрасте ведущую роль в психическом развитии играет учебная деятельность. Различные виды ее проявления являются основой психического развития ребенка. Нельзя ввести ребенка в мир познания, минуя его собственную деятельность. Таким образом, ведущим принципом процесса обучения является деятельностный подход в обучении, направленный на формирование средств и способов мыслительной деятельности. В настоящее время в связи с реформированием школьного образования, встала проблема возрождения метода проектов в школьной практике. Основные положения метода можно соотнести с деятельностным подходом в обучении и воспитании младших школьников. Таким образом хочу охарактеризовать особенности и преимущества деятельностного подхода в экологическом образовании.

## Содержание

### **1. Сущность и основные задачи экологического образования младших школьников**

Экологическое образование - это, прежде всего, обретение личностью своего образа в природе, создание условий гармоничного развития личности во взаимодействии с природой на основе принципов эгоцентризма и превращение пассивного мыслителя в активного исследователя природных процессов и творца своего будущего.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру. Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников.

Общаясь с ней, ученики младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность её познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и

переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе,, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о её ценностных свойствах. Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (русский язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства также, как и реальная природа в многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служит важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств.

Уроки технологии способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

В курсе изучения окружающего мира можно выделить три уровня изучения природы:

1 уровень: объекты природы рассматриваются в них отдельными, без акцентирования внимания на связях между ними. Это важный уровень, без которого невозможны последующие,, но и им нельзя ограничиваться.

2 уровень: объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Внимание акцентируется на том, например, чем питаются те или иные животные, строятся соответствующие цепи питания и т. п.

3 уровень: это уровень, когда рассматриваются не только предметы природы, а процессы. Иначе говоря, третий уровень - это как раз тот уровень, когда знание экологических связей помогает объяснить явление детям.

Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями, необходимыми для жизни живых организмов. Связь эта выражается в приспособлении живых существ к среде обитания. Между живой и неживой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Очень интересны связи между животными и растениями. Также большое значение имеют связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека.

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее) , что природа – это среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явлений, занимается спортом, трудится; из него он получает

воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д. Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, труд человека - условие использования и охраны природных богатств родного края.

Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в следующих делах учащихся начальной школы: соблюдении культуры поведения в природе,, изучении и оценки состояния природного окружения, некоторых элементах планирования по благоустройству ближайшего природного окружения (озеленение), выполнении посильных трудовых операций по уходу за растениями, их защите.

Важнейшая идея, заложенная в содержании экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков окружающего мира и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея, заложенная в программе уроков литературного чтения: охранять природу - значит охранять Родину. Для каждого человека понятие Родина связано с родной природой. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и берёзовые рощи - все это с детства знакомые картины природы знакомого края под воздействием литературных произведений сливаются у младшего школьника в единый

образ Родины. И чувство ответственности за свою страну отождествляется с чувством ответственности за её природу: беречь природу, её богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы. По мере изучения тем о природе на уроках окружающего мира и литературного чтения понятие «природа» постепенно обогащается, наполняясь конкретным содержанием об объектах и явлениях природы, природных сообществах и ландшафтах. Нужно сказать, что определен для изучения довольно широкий круг самых разных объектов и явлений природы. Знание этих объектов и явлений позволяет учащимся достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и готовит базу для изучения основ наук в средних и старших классах общеобразовательной школы. К числу важнейших понятий, обязательных для экологического образования школьников, принадлежит понятие человека как биосоциального существа, тесно связанного со средой обитания, хотя и сумевшего преодолеть свою полную зависимость от неблагоприятных природных условий и явлений. При изучении в начальной школе вопросов, связанных с человеком, его здоровьем, отдыхом и трудом, учащиеся подводятся к мысли, что для его нормальной жизни нужны благоприятные природные условия, которые нужно сохранять и умножать. Очевидно, что учащихся начальной школы трудно подвести к осознанию этой идеи во всей её полноте, однако некоторые элементы знаний о связи человека с природным окружением они получают. Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на сохранение и приумножение природных богатств. Вопросам охраны природы уделено большое внимание на уроках окружающего мира и чтения, в формировании целей, в содержании

разделов. Сущность понятия «охрана природы», к сожалению, не конкретизируется применительно к возрастным возможностям младших школьников, как в отношении понимания, так и организации детей для участия в практической деятельности, хотя и намечается содержанием изученных тем. Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении раскрываются перед детьми постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы. На доступных, наглядных примерах учатся понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Необходимым элементом формирования бережного отношения к природе является ценностный аспект, раскрывающий многообразную роль природы в жизни человека, является важнейшим мотивом охраны природы. Так, при обучении чтению подчёркивается этическая сторона охраны природы родного края, развивается умение учащихся эстетически воспринимать красоту природы. Эта же задача решается при обучении изобразительному искусству. В то же время, на уроках технологии и окружающего мира часть вопросов по охране природы рассматривается только с позиции «полезности», что при одностороннем воздействии на детей может привести к формированию у них утилитарно-потребительского отношения к природе. В связи с этим очевидна необходимость использования в экологическом образовании и воспитании младших школьников межпредметных связей для того, чтобы показать детям красоту природы, её познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь её как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества.

## **2. Деятельностная парадигма экологического образования в современных экологических программах**

Экологическое образование, основанное только на традиционном знаниево-ориентированном подходе, не может обеспечить решение актуальных



экологических проблем, потому что человек, усвоивший необходимые знания, еще не обязательно проявляет себя как субъект экологической культуры. Изменить такое положение дел можно при условии, что в процессе образования ребенка не только научат, как правильно поступать, но и обеспечат педагогические условия для того, чтобы он осознавал себя носителем экологических норм и ценностей. Важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста мог выступить субъектом творческой преобразующей деятельности, реализовать себя в которой можно лишь при условии гармоничного неразрушительного взаимодействия с природной средой. Поэтому в настоящее время в теории и практике экологического образования особое значение придается изучению феномена экологического Самосознания.

Основанием деятельности подхода, воплощаемого в самых разных сферах (в частности, в экологическом образовании), выступает общепсихологическая теория деятельности. Важнейший компонент экологического воспитания - деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. Успех экологического воспитания и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности учащихся в условиях школы и условиях окружающей среды. В курсе природоведения уделяется большое внимание формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в

природы. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. Важным примером формирования у учащихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике : на предметных уроках, уроках-экскурсиях, на уроках технологии, литературного чтения. По окружающему миру проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей. Но вся работа лишь тогда окажет влияние на чувства и развитие учащихся, если у них будет свой собственный опыт общения с природой. Поэтому большое место в системе работы по воспитанию любви к природе должны занять экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи эстетического воспитания. Не так это легко - научить учащегося замечать прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам учитель .

Обычно охрану природы сводят лишь к вопросам о зеленых насаждениях. Еще же нужно рассматривать гораздо шире. Во время экскурсий, прогулок по окрестностям дети могут встретиться, например, с загрязненными родниками. Очистить родник от мусора - дело рук каждого. Если экскурсия проходит в местности, для поверхности которой характерны овраги и балки, то и здесь дети могут приложить свои силы в борьбе с оврагами. Чрезвычайно важно научить детей самих искать такие полезные дела. Перед экскурсией на природу учитель помогает детям организовать рабочие группы, каждая из которых получает свое задание. Важно, чтобы во всех группах были и дети, которые уже хорошо знакомы с особенностями природы своего края, и дети, не проявляющие к ним интереса.

Такое сочетание даст возможность в процессе работы обмениваться знаниями. Организация выполнения заданий может быть различна. В одном случае члены группы выполняют разные задания: одни собирают для коллекции растения, другие - горные породы. В классе организовываются выставки собранных на экскурсиях коллекций, рисунков и т. д.

Важнейшей задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту, в процессе отдыха (включая экологические нормы и правила поведения) и т. д. Эта задача решается главным образом в процессе самообразования, на занятиях кружка или школьного клуба по охране природы. Здесь имеются все необходимые условия для эффективного педагогического управления процессом теоретического усвоения экологических знаний.

Хочется обратить внимание на сочетание таких форм организации работы, как кружок - школьный клуб (экологического направления). Как правило, учащиеся до четвертого класса активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой. Школьный клуб ориентирован преимущественно на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся начальных классов. Разработка экологически грамотных проектов устройства школьного участка, экологической тропы, маршрутов экологических экспедиций по родному краю, участие в организации и осуществлении их с привлечением школьников младших классов, школьных тематических вечеров, выставок, дня окружающей среды - вся эта деятельность может быть успешно организована в школьном клубе.

Другой задачей экологического образования является приобретение учащимися опыта целостных организаций и оценочных

суждений. Наиболее успешно эта задача решается в процессе овладения школьниками практическими умениями по изучению состояния природной среды, ее целей и характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке результатов. Здесь крайне важна взаимосвязь деятельности учащихся в природе и условиях школы. Задачей экологического образования является овладение учащимися трудовыми умениями по защите, уходу и улучшению окружающей среды. Эта деятельность опирается на теоретические знания, полученные школьниками на уроках, в процессе самообразования.

Будучи одновременно и объектом и субъектом деятельности, человек преобразует не только социальную и природную действительность, но и самого себя. Внутренний мир системно организуется и становится действительным фактором регуляции индивидуального развития. Самосознание выступает как механизм саморегуляции и саморазвития личности. В младшем школьном возрасте ребенок еще не обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы стать полноценным субъектом саморазвития, это может произойти только в подростковом возрасте. Однако создавать для этого необходимые условия нужно уже с момента поступления ребенка в школу. Школьникам начальных классов доступны такие практические дела: развешивание птичьих домиков, кормушек; регулярный сбор корма для птиц и их кормление, посадка и уход за растениями; уход за животными живого уголка и т. д.

### **3. Изучение сформированности экологических представлений у учащихся младших классов**

Выявить начальный уровень сформированности экологических представлений у детей 1 класса позволяет анкетирование, наблюдение учителя за поступками детей.

Для проведения анкетирования можно предложить следующие вопросы:

Анкета № 1.

1. Любишь ли ты отдыхать на природе?
2. Что ты больше всего любишь делать на природе?
3. Ты помогал животным, растениям?
4. Ты помогал взрослым в охране природы?
5. Любишь книги о природе? Какие?

#### Анкета № 2.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анализируя результаты анкет, учитель может сделать вывод, что дети любят природу, но все-таки разводят костры, ломают ветви на шалаш, позволяют себе рвать цветы. И отсюда следует вывод, что представление учащихся о бережном отношении к природе и ее богатству, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе

очень несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех учащихся. Для младшего школьного возраста доступны понятия хороших и плохих поступков. Под хорошим поведением они подразумевают прилежное отношение к учебе, полезный труд, соблюдение элементарного порядка, проявление вежливости, дружбу со сверстниками, честность и правдивость. Чем раньше для себя ребенок начнет усваивать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали нормам общечеловеческой морали, тем легче они будут восприниматься им как нечто само собой разумеющееся. Следовательно, станут не просто ориентирами поведения в данной конкретной ситуации, а именно нормами, по которым ребенок живет, даже не рассматривая в некоторых ситуациях других вариантов поведения.

Также с детьми можно использовать методику «Хоровод», которая заключается в том, что ребенку предлагается рисунок, на котором изображены в хороводе колокольчик, заяц, грибок, другие представители животного и растительного мира и человечка. Ребенку предлагается считать себя участником этого хоровода в образе человечка. Ему дается задание: поставить кого-нибудь в центр круга. На данном этапе все дети поставили в центр круга представителей животного и растительного мира, мотивируя свое решение так: «Он самый красивый», «Он самый веселый, и мы будем на него смотреть».

#### **4. Методы и приемы по формированию экологических представлений у учащихся младших классов посредством использования деятельностного подхода в обучении**

В целом формирование экологических представлений у учащихся младших классов посредством использования деятельностного подхода в обучении необходимо осуществлять с учетом психолого-возрастных особенностей детей, а также с помощью методов, соответствующих данному возрасту.

Деятельность должна заинтересовывать учащихся необычными задачами и материалами, цель которых – усилить природную любознательность детей и их стремление исследовать неизвестное.

В младшем школьном возрасте следует использовать естественный интерес ребенка к предметам и явлениям окружающей среды, особенно к природному окружению.

Особенностью содержания проектной деятельности младших школьников состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят цели, важные для ребенка. В младшем школьном возрасте усвоение нового материала во многом определяется значимостью учебной деятельности, а также ростом познавательных интересов. Важно так формировать деятельность, чтобы она была значима для ребенка, нова и интересна.

Одна из основных трудностей усвоения знаний в школе состоит в том, что ребенок не может найти им применения на практике. Кроме того, младших школьников не удовлетворяет далекая перспектива обучения: заниматься в школе, чтобы применять свои знания во взрослой жизни. Они хотят получить практический результат сейчас, а не через годы. Проектная деятельность предоставляет детям возможность увидеть и прочувствовать практическое применение добытых ими знаний.

Технология выполнения проектов имеет свои особенности. Проектная деятельность выполняется поэтапно. На каждом этапе используются определенные методы обучения. На исследовательском (подготовительном) этапе, когда учитель ставит перед учащимися проблемы, кроме вербальных

методов (рассказа, объяснения), используются метод демонстрации образцов ранее выполненных проектов, метод информационной поддержки.

Целесообразно использовать метод мозговой атаки с целью коллективного поиска проблем.

Для этого создается группа «генераторов идей» и группа «экспертов». Группа «генераторов» предлагает проблемы, которые можно решить в процессе выполнения проектов. Группа «экспертов» проводит экспертизу и отбирает наиболее интересные из них.

На следующем этапе учитель, используя метод информационной поддержки, предоставляет учащимся книги, журналы, газеты, телерадиоинформацию, справочники и другие источники. На технологическом этапе широко используется метод упражнений – основной метод обучения проектной деятельности на данном этапе. Учитель с помощью демонстрации плакатов, личного примера формирует у учащихся умения и навыки деятельности. На заключительном этапе коррекции проекта и его защиты используются методы сравнительного анализа (сравнение выполненного проекта с тем, который был задуман, обнаружение и исправление недочетов), конкурс творческих проектов.

Ряд методов имеет универсальное значение. Количественный эксперимент (опыты по измерению величин, параметров, констант, характеризующих экологические явления; экспериментальное изучение экологической техники, технологии; опыты, иллюстрирующие количественное выражение экологических закономерностей и т.п.) позволяет успешно формировать структурные элементы экологического знания и отношение к ним как к лично значимым.

Приведу пример опыта работы с детьми в 1 классе, реализованный мною в течение 2012 года.

Исходя из полученных результатов анкетирования детей, пришедших в первый класс в 2012 г., определила главные задачи экологического образования своих подопечных:



1. Формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

2. Не умаляя значимости учебной деятельности по овладению экологическими знаниями, в своей работе организовать разнообразную практическую ресурсосберегающую и природозащитную деятельность у учащихся.

Основными направлениями в моей работе считаю:

1. Экологический мониторинг окружающей среды (исследовательская деятельность);

2. Пропаганда идей экологии и устойчивого развития;

3. Практические дела по благоустройству и защите окружающей среды;

4. Формирование экологических представлений у детей через реализацию деятельностного подхода.

Кратко представлю свой опыт работы по формированию экологических представлений у детей.

На мой взгляд, эффективность экологического образования в значительной степени зависит от умелого сочетания разнообразных видов деятельности, в которую вовлекала я своих учащихся, стремясь сформировать у них экологические ценности и социальные нормы отношения к окружающей среде. В основе моего опыта лежит деятельностный подход.

Я постаралась создать положительный мотивационный настрой среди учащихся. Для этого с детьми каждую неделю проводились экологические пятиминутки, целью которых было развитие экологических представлений у детей о том или ином времени года, природных явлениях каждого сезона, деревьях и кустарниках, животных и птицах.

Экологические пятиминутки я провожу один раз в неделю, по вторникам, в начале урока «Окружающий мир». На пятиминутках я читала

стихи различных авторов (А. Фета, А. Бальмонта, А. Пушкина, К. Случевского, Ф. Тютчева) о природе и природных явлениях в разные времена года, зачитывала отрывки из произведений М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова и др., рассказывала о своих наблюдениях за природой, ставила для прослушивания произведения П. Чайковского, Э. Грига или рассказывала о небрежных по отношению к природе действиях человека, которые наблюдала сама на выходных, каникулах, по пути в школу. Цель таких пятиминуток - развитие экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром, приводит к формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры.

Такие беседы послужили толчком к тому, что дети стали более наблюдательны, они стали готовить сообщения, стали проявлять интерес к объектам окружающего мира, отмечать различные явления природы и уже во втором полугодии именно они, а не я были главными инициаторами поведения этих пятиминуток.

А также послужили стимулом к реализации мини-проектов:

1. «Чистое утро» - это подарок ребят своей планете. Собравшись по секрету чуть раньше, чем обычно, дети выходят на уборку выбранной заранее территории. Такая уборка должна оказаться приятной неожиданностью для людей, которые пройдут по этому участку. Работа по секрету от всех увлекает детей, как игра. Продолжением ее должен быть неожиданный для детей визит в класс кого-либо из представителей общественности, «разгадавшего тайны» чистоты, с благодарностью малышам. Проект может осуществляться и в самом школьном здании: в

школе, где много цветов, дети могут вытереть пыль с листьев, полить растения, проникнуть в школьную столовую, чтобы не только протереть влажными тряпочками столы, но и положить вырезанные из бумаги салфеточки, поставить в полиэтиленовых стаканчиках букетики из желтеющих листьев.

2. «Птичья столовая». Проект осуществляется в зимнее время. Суть его – в создании и организации регулярной работы птичьей «столовой» на школьной территории. Дети продумывают, где лучше разместить «столовую», какие кормушки, для каких птиц предусмотреть. Подготовительный этап заключается в накоплении корма и изготовлении кормушек. Открытие птичьей «столовой» проводится торжественно, а далее дети поочередно ведут наблюдение за «столовой» и дежурят в ней: подправляют кормушки, насыпают корм. Особую радость ребят вызывают стайки воробьев, ожидающие корм. Ребята замечают, что птицы привыкают к «столовой» и радуются, когда ученики приходят к ним.

3. «Хлебные крошки». Бережно относится к хлебу и заботиться о птицах стараются участники этого проекта, который чрезвычайно прост: дети берут за правило хлебные крошки, которые остаются на столе (или в хлебнице, или на доске, где нарезают хлеб), не выбрасывать, а подсушивать на листике бумаги и складывать в хлебную копилку (каждый может придумать ей интересное название). Затем крошки идут на подкормку птицам.

Коллективный вариант проекта заканчивается, когда дети приносят свои копилки в класс. Занятна для ребят процедура, взвешивания копилочек, но итог не должен быть однозначен: хорошо, что ребенок собирал крошки тщательно и регулярно, но хорошо ли, что так много хлеба идет в отходы? Проект не имеет конца: пусть в каждом доме хлебная копилка для подкормки птиц живет всегда!

4. «Капелька». Это проект бережливых. Суть его – в выявлении утечки чистой воды и практических делах, направленных на сбережение запасов чистой пресной воды. Первая часть проекта предполагает поиск ответа на

вопрос: «Где мы теряем воду?» Устанавливается контроль за водопроводными кранами в школе и дома, выясняется, как и сколько сами дети пользуются водой. На красочную схему наносятся утечки воды. Дети придумывают, как их устранить. Они делают предупреждающие знаки возле водопроводных кранов, рисуют плакаты, устанавливают посты, становятся счетчиками использованной воды для самих себя. Кроме того, придумывают, как сократить объем употребления воды при выполнении разных домашних дел: при мытье посуды, стирке белья, других. Для этого они советуются с опытными хозяйками – своими мамами. При подведении итогов Капелька – главный герой итогового мероприятия – благодарит ребят за полезные советы детям и взрослым и всю проделанную детьми работу.

5. «Знакомые незнакомцы». Проект заключается в том, чтобы научить младших школьников узнавать деревья в зимнее время. В ходе проекта детям предстоит пройти зимними маршрутами в ближайшем парке, лесопарке, принять участие в разнообразных конкурсах, дожидаться, пока на собранных в лесу и поставленных в баночки с водой веточках появятся листочки и скажут, какое это дерево или кустарник.

Также в своей работе в практике развития экологических представлений я проводила уроки в «зеленом классе».

Уроки в «зеленом классе», то есть уроки на природе и на улице. Предлагаемая форма уроков успешно обеспечивает решение задач экологического образования учащихся на основе деятельностного подхода.

На каждом занятии организуется:

- распознавание природных объектов и явлений окружающего мира и их практическое исследование;
- моделирование объектов и явлений окружающего мира;
- эколого-этическая деятельность, связанная с освоением культуры отношения к окружающему миру.

Учащиеся являются активными участниками исследовательской деятельности, в ходе которой происходит восприятие изучаемых объектов

без посредников (книг, видео- и аудиозаписей). Приобретаемые таким способом знания содержат яркие, реалистичные образы: запахи, звуки, внешний вид, тактильные ощущения. Знания не только образно выражены, но и эмоционально окрашены. Структура данных уроков представлена в таблице.

### Структура урока в «зеленом классе»

Этапы урока	Место проведения и форма этапа урока	Содержание
Организационный момент	Построение у школы	Актуализация полученных ранее знаний постановкой проблемного вопроса
Подготовка к проверке домашнего задания и усвоению нового материала	Движение к месту проведения занятия, работа в паре.	Учащиеся должны вспомнить изученное ранее, понаблюдать, повещаться и сформулировать ответ на поставленный вопрос.
Проверка домашнего задания	Построение в общий круг	Учитель повторяет свой вопрос, пары высказывают свое мнение по очереди. Учитель проводит коррекцию знаний, делается общий вывод.
Изучение нового материала	Фронтальная работа в круге. Разбивка на рабочие группы, самостоятельная работа	Создание проблемной ситуации и высказывание учащимися предположений. Поиск доказательства правильности предположений в ходе исследовательской деятельности: самостоятельные наблюдения учащихся, обсуждение наблюдаемых фактов, самостоятельное формулирование выводов и предложений.
Первичная проверка усвоения новых знаний	Сбор рабочих групп в общем круге	Обмен мнениями рабочих групп. Формулирование выводов
Первичное применение знаний	Разбивка на игровые команды	Применение полученных знаний в игровой деятельности. Расширение знаний в ходе игры.
Проведение трудового десанта	По обстоятельствам	Уборка мусора на площадке
Подведение итогов урока	Построение парами, фронтальная работа	Формулирование итогов урока. Учитель просит

		подумать, на какие еще вопросы по теме урока хотели бы получить ответ, что для этого можно сделать в домашней работе
Рефлексия	Движение в школу, парная работа	Самооценка полученных знаний и умений, придумывание практической домашней работы (наблюдения, опыты)
Информация о домашнем задании	Построение у школы	Заслушивание предложений, формулирование домашнего практического задания.

Местом проведения таких уроков я выбирала тихие дворики недалеко от школы.

В ходе уроков в «зеленом классе» в 1 классе были изучены следующие темы: «Что у нас над головой? Что у нас под ногами?», «Что растет на клумбе?», «Что это за листья? Что такое хвоинки?», «Откуда берется снег и лед?», «Как живут растения?», «Как зимой помочь птицам?», «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?».

Интерес детей к изучению родного края поддерживала в ходе всей работы. Предложила детям углубить эту тему, побольше узнать не только о растениях, но и о том, какую роль в нашей жизни они имеют. С этой целью были проведены экскурсии. Итогом экскурсий стало выполнение работы «Деревья и кустарники нашего края и отношение к ним людей».

Также занятия по учебнику «Окружающий мир» ориентированы на экологическое воспитание, практическая направленность занятий заключается в том, что ребята готовили личные сообщения по различным темам, например: «Растения сада и огорода», «Цветущие растения», «Ягодная поляна», «Деревья моего двора».

Так как дети еще плохо владеют письменными навыками, им предлагалось нарисовать рисунки и подписать к ним текст печатными буквами (2-3 предложения). Все эти сообщения объединялись в одну книгу. Детям понравилась эта идея – составление рукописных книг и во втором классе она продолжается.

Также мною была проведена серия долгосрочных проектов. Кратко приведем их описание.

1. В начале года мы с детьми реализовали ПРОЕКТ «РАЗВЕДКА ОСЕННИХ ПРИМЕТ». Цель проекта – собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени.

На первом этапе дети собирают информацию о приметах осени и готовятся к празднику «Волшебница осень». На старте они должны продемонстрировать свою готовность к разведке – знание осенних примет, умение отличать приметы осени в природе и городе.

Старт представляет собой конкурсную программу, в которой участвуют разведотряды класса - команды.

1. Каждый отряд представляет себя: название, эмблему, девиз, приветствие «Добро пожаловать, осень!».
2. Конкурс стихов об осени, в которых звучат ее приметы. Например, стихотворение «Наступила осень».

Льдинка хрустнет звонко,  
Крикнет птица тонко,  
Будто есть попросит,  
Наступила осень.  
Гнезда черные пусты,  
Меньше сделались кусты,  
Ветер листья носит,  
Осень, осень, осень.

3. Конкурс художников – «Волшебное письмо».

Художники должны выполнить задание – раскрасить заданный (в контурном черно-белом варианте) пейзаж так, чтобы он соответствовал осеннему времени года. Пейзаж может быть дополнен некоторыми деталями по усмотрению участников конкурсов.

4. Конкурс «Одень прохожих»: из предложенной одежды (в рисунках участникам конкурса необходимо отобрать наиболее подходящую для

осени). При этом желательно не забыть мелкие детали, такие как плащ или зонтик. Лишнюю одежду и предметы (коньки, лыжи и др.) необходимо отложить в сторону.

5. «Копилка народной мудрости» - конкурс знатоков народных примет.

6. «Осенняя мелодия» (исполнение песен об осени, исполнение костюмированного танца «Листья»).

7. «Портрет осени» (д/з: дети демонстрируют нарисованный заранее портрет осени и комментируют его, подробно характеризуя это время года)

Конкурсная программа заканчивается решением жюри (в составе родителей младших школьников) о готовности детей к разведке на местности и вручением призов и маршрутных листов для игры на местности.

Второй этап – разведка на местности – это путешествие класса по намеченному маршруту с остановками, на которых каждая разведгруппа выполняет определенное задание.

1-я остановка – «Облака». На открытом пространстве дети наблюдают небо, форму и скорость движения облаков. Здесь же при помощи термометра измеряется температура воздуха. На маршрутном листе делаются соответствующие записи и рисунки.

2 – я остановка «Вода». В нашем случае возле речки дети наблюдают цвет воды, измеряют температуру воды.

3-я остановка – «Плодовый сад». Каждый отряд находит «вещественное доказательство» наступления осени – небольшое созревшее яблочко (любой другой фрукт или овощ со своего дачного участка).

4 – я остановка «Наши цветы». Дети собирают в конверт семена цветов.

5-я остановка «В гостях у пернатых». Дети узнают перелетных птиц нашей местности, находят их «портреты».

6 – я остановка «Прохожие». Дети наблюдают одежду людей, соответствие ее времени года.

7-я остановка – «Листопад». Сбор осенних листьев.



По окончании разведки на местности дети оформляют свои донесения в форме газет с рисунками и рассказами об увиденном на маршруте. Каждый разведотряд готовит свое сообщение.

Подведение итогов проводится в присутствии родителей на празднике «Волшебница осень». При подведении итогов обсуждается не только тема проекта, но и то, как действовали разведчики: какой отряд оказался самым дружным, кто собрал больше всего народных примет, что получилось не так, как задумывали, что надо учесть, если еще раз придется отправиться на разведку.

2. ПРОЕКТ «НЕДЕЛЯ ПТИЦ». Весной я предложила детям организовать и провести Неделю птиц.

С этой целью были разработаны мероприятия:

- линейка “Открытие Недели птиц”
- викторина для учащихся начальной школы;
- классный час для учащихся начальной школы (с презентацией) на тему “Птицы – вестники весны”;
- конкурс стенгазет о птицах;
- конкурс на лучшие скворечники, выполненные силами учащихся и родителей;
- театрализованное представление, рассчитанное на 40 минут, “Здравствуйте, птицы!”.

3. ПРОЕКТ «ЭКО - МИР МОЕЙ СЕМЬИ». Проект «Эко - мир моей семьи» рассматривается нами как часть программы сотрудничества семьи и образовательного учреждения в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста и представляет собой тематический цикл творческих экологически ориентированных дел с участием родителей школьников.

Цель проекта: - воспитание экологической культуры младших школьников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и школы; - включение родителей в процесс экологического воспитания

младших школьников, формирование единой экологически воспитывающей среды.

В начале был реализован проект «Вкусно, полезно, красиво!»

Содержание проекта: Как питается ребенок дома? Задумываются ли хозяйки о чистоте питания? Режим питания. Что значит экологически чистый продукт? Как мы относимся к импортной продукции? Удачная реклама – удачная покупка и полезная пища? Над этими и подобными вопросами задумываются участники проекта.

Итог проекта – составление красочной книги «Разговор о правильном питании».

Дальше началась реализация проекта «Природа в нашем доме». Какое место занимает природа в нашем доме? Комнатные цветы, домашние животные – им особое внимание, но не только! Природа в нашем доме, точнее – природа в духовной жизни семьи, общение семьи с природой. Как часто семья выезжает на природу? Ваши любимые маршруты? Как часто говорим о природе? Есть ли книги о животных, растениях в домашней библиотечке? Какое место занимала природа в истории семьи? Вокруг этих и подобных им вопросов.

Таким образом, я считаю, что мой опыт на основе использования деятельностного подхода – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей через самореализацию в творческой деятельности.

В процессе работы дети получили полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребёнка.

## **Заключение**

Я считаю, что мой опыт на основе использования деятельностного подхода – это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей через самореализацию в творческой деятельности. В процессе работы дети получили полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребёнка.

По итогам работы нами были разработаны рекомендации по успешному экологическому воспитанию младших школьников:

1. В целях формирования нравственно-экологической культуры учащихся необходим комплекс мер: продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учетом нравственно-экологических вопросов в соответствии с содержанием образования.

2. Расширять и углублять все виды внеурочной деятельности нравственно-экологического воспитания - познавательную, трудовую, опытническую, краеведческую. Внедрять в учебный процесс различные спецкурсы и факультативы нравственно-экологического аспекта.

3. Систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт учителей по нравственно-экологическому воспитанию, необходимо вести спецкурсы экологического направления.

4.Активизировать участие младших школьников в разнообразной опытно-исследовательской, природоохранной деятельности, организовывать различные экологические клубы, кружки и т.д.