

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста путем обогащения словарного запаса.

Автор: Григорьева Яна Николаевна, воспитатель МБОУ «Индижирская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Брызгалова».

Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей подготовленности к обучению в школе. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольный возраст особенно сензитивен к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

В дошкольном учреждении речевое воспитание начинается с первых «детских слов» и заканчивается развитием связной речи – умением ребенка свободно и грамматически правильно выражать свои мысли. С каждым годом ребенок начинает точнее излагать свои мысли, более свободно общаться со взрослым и сверстниками, так как без речевого общения невозможно полноценное развитие ребенка.

При обучении детей дошкольного возраста основными компонентами речевой деятельности является мотив, в которой прогнозируется будущий результат деятельности. Содержание которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний, желаний, средства, позволяющие облечь мысль в форму речевого высказывания, результат, в качестве которого выступает речевая форма. Именно поэтому постепенное освоение речевой деятельности рассматривается в единстве всех ее компонентов.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи и словаря, речевого общения – одна из главных. При общении с детьми в быту, в играх, на занятиях мы педагоги, непременно обнаруживаем особенности их речевого развития, образность и выразительность, или наоборот, не выразительность, навыки связной речи или неумение связно выразить свою мысль, богатство или бедность словарного запаса, недостатки произношения отдельных звуков.

Работая с детьми, хотелось бы, чтобы ребенок умел высказывать свои мысли свободно и любил свой родной язык, уважал его, поэтому я выбрала своей проблемной темой: «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста путем обогащения словарного запаса». Для решения этой проблемной темы мы составили план работы.

1. Начать с индивидуальным подходом (с целью развивать речевые способности ребенка, формировать дикцию, темпа речи).
2. Работа с детьми со словарной работой и развития связной речи (используя раздаточные, сюжетные карточки, индивидуальные тетради для записи карточки для правильного звукопроизношения звуков материалы для органов дыхания и артикуляционных работ).
3. Обучение умению составлять рассказ, правильно построить разных сложных распространенных предложений.

4. Обучение к коммуникативным умениям (общению с детьми и взрослыми, участие к диалогу).

На первый план поставили задачу, которая влияет на построение связного высказывания – это формирование интонационного чутья, дикции, темпа речи, так как от звукового оформления речи зависит эмоциональность и выразительность высказывания. С целью решения задачи речевых способностей ребенка вели беседу о нем, о его семье по семейным минифотоальбомам, которых заранее сами дети с родителями изготовили дома (по домашней задании). При этом у ребенка прививался навык самостоятельно рассказать, а я помогала наполнять ее различным содержанием, например: - где работает твой папа? – учителем в школе (при затруднении подсказываю). Составленный рассказ детей обычно закрепляю наводящими вопросами: «Ты любишь свою маму?», «У тебя семья большая?», итд.

Далее начала использовать стимульные материалы – это раздаточные сюжетные картинки. Далее без помощи воспитателя дети сумели составить предложение по картинке, рассказ детей записывался в их индивидуальных тетрадях. У некоторых хотя распространенных фраз было мало. При этом шла задача по формированию грамматического строя речи у ребенка, побуждение называть предмет, вещь, игрушку, их возможные действия, качество и свойства. Так же мы должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произнесение звуков. Ошибки в произношении – основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечеткой речью бывают не уверены к себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и со взрослыми. Дети 4-5 лет должны правильно произносить все звуки. Для этой работы сделали карточки с картинками для правильного произношения звуков, данный звук находился в начале слова, в середине, в конце, т.к. карточка состоялся из 3-х страниц.

| | | |
|-------|------|-------|
| ЗЕБРА | КОЗА | АРБУЗ |
|-------|------|-------|

Такая работа тоже ввелась в их индивидуальных тетрадях. Индивидуальный тетрадь помогает судить о составляемом плане работы, где отражается индивидуальная работа с детьми и ее результаты.

Работа по звуковому строю речи убедили нас, что дети не имеют особых барьеров в их произношении. С целью развивать речевые способности, темпу речи, дикции разучиваем стихи. Обычно это входят составной частью в занятия по развитию речи. Стихи очень помогают в запоминании, в обогащении словарного запаса, отрабатывается четкость и ясность речи. Поэтому мы часто используем разучивание стихов так же речевые материалы, загадки, якутские пословицы. С их помощью дети продолжают знакомиться с родным фольклором. Фольклор не только приобщает детей к национальной культуре, но и формирует нравственные качества, такие как доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказываться, приучают вслушиваться в слова и звукосочетания. После индивидуальных и подгрупповых работ с детьми, узнав их

особенности развития мышления, положив фундамент к проблемной теме, усугубила работу.

К началу учебного года приобщала к событиям и явлениям социальной деятельности, это осенние прогулки по родной селе, посещение библиотеку, в интересные и красивые места в селе, в частности, это прогулки в лес, у речки. У детей часто возникал желание услышать об увиденном, интерес к окружающему миру, формировались правильные навыки общения. Мы допускали детям самим говорить и рассказывать, не перебивая, не торопя. Чем разнообразнее жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

В младших группах у них уже сделаны первые шаги в овладении монологической речью, т.е. они уже научились рассказать об увиденном, о личном опыте, о знакомой сказке и т.д. , поэтому следующим планом работы была обучению к рассказыванию. Как мы знаем, к ним относятся разные виды занятий; рассказывание по картинкам, серии сюжетных картин, об игрушках и других предметах, сочинение из личного опыта, сказок. Дети учились составить рассказы как со взрослыми, так и самостоятельно. Их лучше провести в игровой форме, чаще использую дидактические игры: «Найди по описанию», «Кто больше назовет действий» и т.д. У детей навыков повествовательной речи усваивали в составлении сюжетных рассказов, совместно с воспитателем. Первоначально произношу 1-2 предложение по серии картин. При рассказе обязательно включаю элементы описаний, действий героев, или ориентируясь на значение глаголов, учатся передавать диалоги действующих лиц. Проведя занятие выясняю отношение каждого ребенка к процессу знания и степень его активности в работе. В процессе деятельности видим детей активно участвующих на занятиях, которые проявляют живой интерес к обучению, хорошо владеющих речью. Безусловно, их нужно поддерживать и развивать их интерес к занятиям, инициативу, развивать их способность. Но и вместе с тем замечаю детей, обнаруживающие пассивность, нежелание думать, одним словом, детей малой активности. Но, если, внимательно рассмотреть, иногда обнаруживается активность «искусственный», т.к. иногда внимание педагога направляется на детей малой активности, иногда считаешь, что активным детям не требуется особый подход. Чтобы детей с малой активностью делать более активными, нужны подходы, такие как подбадривание, поощрение, доброжелательное отношение, вопросы и задания должны возбуждать у них уверенность, что они смогут на них отвечать и выполнять.

Далее, чтобы ребенок научился разговаривать со сверстниками, правильно сформулировал вопросы в диалогической речи, развивался слуховое внимание обучала к коммуникативным умениям. Для этого использовала диалоги по телефону и разные игровые упражнения. Речевые игры обучают детей речевым действиям, как сообщение, выполнение просьбы, ответ на вопрос, также очень помогают сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская» и т.д. они являются активным способом обучения практическому владению языком. Способ общения в предложенных играх начала с образца, постепенно игры расширялись, развивались навыки говорения.

Помимо этого, изготовили материалы, которых пользуемся на занятиях по грамоте и развитию речи:

1. Зеркальный кубик, он полезен для отработки мимической реакции, передаче эмоций через вхождение в образ героя – персонажа, которые находятся на каждой грани кубика.
2. «Ветерок в бутылке» - в обычных пластмассовых бутылках, где проделаны дырки, через дыхательную трубку ребенок дует, предназначено для органов дыхания.
3. «Папки-передвижки» - это беседы родителям по проблемной теме: «Роль родителей в развитии речи ребенка», «Речевой этикет», «Ознакомление с природой», «Фольклор», «Сюжетные картины».

К концу учебного года составляем характеристики речи детей, которые основываются по программным требованиям «Тосхол».

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома и в детском саду слышал правильную, грамотную речь. Мы должны создать теплые отношения, доверия, формировать правильные навыки общения.

У ребенка возникает желание нарисовать запомнившиеся события и рассказать о своих впечатлениях. Для этого мы должны найти время общаться с ним, беседовать, поддержать, уважать. Ведь самым ответственным в жизни человека период – когда развивается его речь. Работая над проблемной темой с начала учебного года у детей наблюдаю их уровень развития речи. Дети уже умеют вести диалог, правильно задать вопрос и выслушать ответ, звуковой строй речи улучшились, ошибки по произношению звуков стали очень редки, словарные запасы стали богаче, при рассказе в выборе слов особых затруднений не выявляют, при описательных рассказах больше прилагательных стали употреблять.

Для изучения данной проблемной темы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста путем обогащения словарного запаса стала фундаментом решения поставленных задач. Таким образом, с каждым годом расширяется и усугубляется разнообразная работа по этой теме, потому что именно развитие речи играет важную роль в становлении личности.