

Формирование полоролевого поведения ребенка старшего дошкольного возраста на занятиях по физическому развитию в ДОО

Проявление различий в развитии мальчиков и девочек дошкольного возраста является объектом изучения генетиков, физиологов, психологов, педагогов и других специалистов. Причины этих различий нельзя считать точно установленными. Их выявление требует дальнейших исследований.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для формирования полоролевого поведения ребенка. Большинство исследователей, изучавших вопросы дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, справедливо отмечают, что если педагогический процесс в этом направлении начинается с опозданием, то это уже перевоспитание, которое не может в полной мере компенсировать проблемы, допущенные на предыдущих этапах.

Гуманизация образования предполагает, что в процессе формирования личности ребенка педагог учитывает все его особенности, в том числе и его пол. Мы убеждены, что занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет половых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая ход становления личности, заложенный природой.

Гендерное образование в ДОО предусматривает изменение организации и содержания занятий. Содержательная сторона двигательной деятельности дошкольников имеет свою специфику в зависимости от пола. У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность которая им интереснее, лучше удается и в которой наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом.

В частности, в процессе игр у мальчиков большое место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, борьба, лазанье, спортивные игры); девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и прочее), танцевальные упражнения. В то же время такие виды, как подвижные игры, эстафеты, плавание нравятся и мальчикам, и девочкам, в равной степени.

Задача ДОО - найти рациональные формы организации жизни детей в дошкольном учреждении, обеспечить и мальчикам, и девочкам оптимальные, комфортные условия для их развития.

Физическая культура в ДОО была и остается базовой областью дошкольного образования и выступает как одно из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития детей. Традиционно её роль - формирование здоровья, обеспечение нормального роста, физического развития и физического воспитания детей. Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами. Физкультурные занятия остаются основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям. Однако главным условием успешного проведения занятий является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям с учетом их гендерных особенностей. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни. Но сегодня физическое воспитание дошкольников чаще всего ориентируется на «условного» ребенка, а не «мальчика» и «девочку»: одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка, одна и та же методика обучения. О половых различиях вспоминаем лишь тогда, когда необходимо тестировать уровень физического состояния детей – нормативы для девочек, как правило, несколько ниже, чем для мальчиков.

Учебно-методические материалы для педагогов детского сада крайне редко содержат рекомендации по дифференцированному физическому воспитанию мальчиков и девочек, хотя на практике с такой проблемой воспитатели сталкиваются постоянно.

Так как становление социальных ролей эффективней осуществлять у детей в возрасте 5-7 лет, то мы ввели в систему проведение гендерных занятий по физкультуре для детей старшего дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте используем игровые приёмы и упражнения, способствующие формированию полоролевого поведения дошкольников.

Наряду с учебными, игровыми, сюжетными занятиями в старшем дошкольном возрасте проводятся физкультурная организованная образовательная деятельность с учетом гендерных особенностей детей (Приложение 1. Примерный конструктор ООД по физической культуре в подготовительной группе). Планируя организованную образовательную деятельность с учетом гендерного подхода применяем методические приемы, имеющие полоролевые различия, такие как:

- в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (например, мальчики работают на тренажерах, а девочки с лентами);
- в дозировке (девочки отжимаются 5 раз, а мальчики 10); по продолжительности (девочки прыгают через скакалку 1 минуту, мальчики –1,5 минуты);
- в подборе оборудования (девочкам предлагаются более легкие предметы);
- в пространственных границах (мальчикам выделяется большая, чем девочкам часть зала, так как для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);
- в распределении ролей в подвижных играх (мальчики –охотники, а девочки –куропатки);
- в требованиях к качеству выполнения заданий (разные требования к выполнению одних и тех же движений: от мальчиков требуется большая четкость, ритмичность, затрата дополнительных усилий, а от девочек –больше пластичности, выразительности, грациозности);
- в расстановке и уборке снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группой в несколько человек –тяжелое оборудование);
- в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как. Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом: «Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью»;
- в одежде: целесообразно, чтобы мальчики и девочки на физкультурных занятиях носили разную физкультурную форму. Это постепенно будет формировать представления детей об эстетике физического воспитания девочек и мальчиков.

В процессе введения гендерной составляющей на занятиях по физическому развитию мы заметили значительную положительную динамику результатов тестирования на физкультурных занятиях, что говорит об их высокой результативности в решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста.

Приложение 1.

Конструктор организованной образовательной деятельности по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики»

Возрастная группа: Подготовительная группа

Форма совместной деятельности: интегрированная ООД

Форма организации: подгрупповая, парная

Интеграция областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Музыкальное развитие»

Средства:

Наглядные: показ образца движений; наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры).

Музыкальные: музыка, сопровождающая ходьбу, бег и подвижную деятельность;

Словесные: словесное сопровождение двигательных действий, объяснения, пояснения, указания; подача команд, сигналов; вопросы к детям и поиск ответов; словесная инструкция.

Предметно-пространственная среда: 2 скамейки, набивные мячи, веревка, обручи, мячи надувные, 2 дуги, 5 мягких модулей.

Цель: Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью с учетом гендерного подхода в разнообразных формах двигательной деятельности.

Задачи:

Образовательные (оздоровительные):

- Приобщать к бережному отношению к своему здоровью с учетом гендерного подхода в разнообразных формах двигательной деятельности;
- Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- Формировать и закреплять навык правильной осанки.

Развивающие:

- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта;
- упражнять в умении действовать в паре, развивать внимание, выносливость, равновесие;
- развивать у мальчиков морально – волевые качества: быстроту, ловкость, общую выносливость; у девочек устойчивое равновесие, гибкость

Воспитательные

- воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам;
- воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций;
- воспитывать позитивные качества характера (находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, сила воли, целеустремленность, эстетические потребности личности ребенка);
- воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками;
- эмоционально-положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей:

- обратить внимание в упражнении «Отжимание» на правильное исходное положение рук и ног у Сергея, Дениса.
- уточнять во время прыжков, что руки должны делать замах для Насти, Кристины.

Предварительная работа: в группах с детьми познакомиться с различными видами спорта через презентацию, мультфильмы; беседы о женских и мужских видах спорта.

Планируемый результат: сформированы двигательные умения и навыки; между мальчиками и девочками сложились дружеские взаимоотношения.

Ход деятельности:

| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей, которая приведет к достижению запланированных результатов | Планируемый результат (продукт деятельности, компетентности, качества) |
|---|--|--|--|--|
| Предварительный | Дети заходят в зал, обращают внимание, что пришли гости, предлагается поздороваться с гостями и улыбнуться всем. | Стимуляция интереса детей | Поприветствовать гостей | Психологический настрой на предстоящую деятельность |
| <p>1 этап Организационный <i>(вводная часть)</i></p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p> <p>Корректирующая ходьба</p> | <p>Предложить детям назвать виды спорта. Спросить какими видами спорта могут заниматься мальчики и почему? Какими видами спорта могут заниматься девочки, почему? Дать детям возможность порассуждать о том, в чем отличие мужского и женского спорта. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Предложить тренировку для детей, где каждый попробует свои силы, где задания для девочек и мальчиков будут не только отличаться друг от друга, но и совпадать.</p> <p>Педагог: Кто у нас такой красивый: стройный, гибкий, не ленивый? Мальчики отвечают: –Девочки, девочки! Педагог: Кто выносливый, активный, быстрый кто и самый сильный? Девочки отвечают: – Мальчики, мальчики!</p> <p><u>Зарядка для глаз:</u> «Филин» исходное положение основная стойка. Дети зажмуривают глаза в течении 5 секунд, по сигналу «филин» раскрыть широко глаза. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> <p>Ходьба по залу: на носках руки верх, на пятках руки за спиной, гусиным шагом мальчики руки за головой, девочки</p> | <p>Подвести детей к проблеме, что мальчики и девочки могут заниматься как одинаковыми, так и разными видами спорта. Задавать вопросы, стимулирующие интерес и любознательность детей. Подвести детей к желанию заниматься спортом, показать свои возможности</p> <p>Дает указания и команды</p> <p>Дает указания; подача команд,</p> | <p>Высказывать свое мнения, рассуждения по теме, почему мальчики сильнее чем девочки. Обсуждают выдвинутые предположения.</p> <p>Настроится на выполнение заданий с учетом гендерного подхода.</p> <p>Дети выполняют упражнение для профилактики зрения</p> <p>Дети выполняют корректирующую</p> | <p>Введение в тему, эмоциональное погружение. Принятие детьми цели занятия.</p> <p>Проявляют интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Профилактика зрения у детей.</p> <p>Умеют слушать сигналы, выполняют</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> | <p>на коленях, мальчики - крабики, девочки- по медвежьи, бег: девочки захлест, мальчики-с высоким подниманием колен</p> <p>«Шарик» Исходное положение основная стойка, руки на животе. Вдох носом живот втягивается, резкий выдох, руки разводятся в стороны. Упражнение повторяется 2-3 раза.</p> | <p>сигналов;</p> <p>Следит за правильным выполнением упражнения</p> | <p>ходьбу под музыку, способствующую профилактике плоскостопия и правильной осанки</p> <p>Упражняются в правильном дыхании</p> | <p>задания с учетом гендерного подхода</p> <p>Тренировка дыхательной системы.</p> |
| <p><i>ОРУ в парах</i></p> | <p>Расчет на 1-2, перестроение в 2 колонны, 1 И.п. лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки на плечах соседа В: 1 - голова наклон к правому плечу, 2 - И.п.; 3 - к левому плечу, 4 - И.п. 5- плечи верх, 6И.п.; 7-8 повторить (6-8 раз) 2 И.п. то же В: 1 - наклон вправо, 2 - И.п. 3 - то же влево (6-8 раз) 3 И.п. правая нога навстречу друг другу, руки сцеплены, одна рука прямая, вторая согнута в локте В: 1- выпрямить правую руку, левую согнуть, 2- поменять руки, попытаться вытолкнуть руку (6-8) 4 И.п. сидя на полу, руки в упоре сзади, ноги поднять подошва к подошве, правая нога прямая, левая согнута в колене, В: 1 - выпрямить левую ногу, правую согнуть, 2 - поменять ноги (6-8) 5 И. п. Один ребенок лежит на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой, второй прижимает ноги первого к полу. В: пресс (Девочки 10 раз, мальчики 15 раз) 6 И.п. один ребенок лежит на животе, руки на полу на ширине плеч, второй ребенок стоит с правой стороны. В: ребенок, который стоит нажимает на спину, ребенок который лежит встает на руки и ноги, второй ребенок подлезает под воротами, поворачивается и задевает спину, первый ребенок ложится на живот (5 раз каждый ребенок) 6 И.п. один ребенок сидит по - турецки, руки в стороны, второй ребенок ходит вокруг напарника, перешагивая через</p> | <p>Предлагает детям ОРУ в парах для совместной тренировки под счет. Индивидуальная работа</p> | <p>Упражняются в умении действовать в паре «ребенок - ребенок».</p> | <p>Умеют выполнять задания согласованно, одновременно, поддерживая друг друга. Сформированы дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками. Умеют действовать в паре, развито внимание, выносливость, равновесие. Укрепляется опорно-двигательный аппарат; Сформирован навык правильной осанки.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Профилактика плоскостопия</p> <p>II этап Основная часть</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>руки (по 5 кругов каждый) 7 И.п. стоя лицом к друг другу, правая рука зацеплена, левая на поясе. 8 прыжки по кругу на одной ноге 8 раз, в другую сторону на другой ноге 8 раз (3-4 раза) Перестроение в шеренгу.</p> <p><u>Упражнение: «Клоун, солдат, плакса»</u> Исходное положение основная стойка, руки свободно. «Клоун»-прыжки пятки вместе, носки врозь. «Солдат» - пятки и носки вместе. «Плакса» - носки вместе, пятки врозь.</p> <p>В зале расположено физкультурное оборудование, которое понадобится для тренировки. Мальчиков мы попросим расставить скамейки, девочек мячи и веревочку. Например, что могут делать девочки на скамейке, какое задание могут выполнить мальчики, чтобы им было сложнее. Тоже придумать с веревкой, мячами и дугами, а также по одному упражнению на гибкость девочкам, а мальчикам на силу. Обсуждение заданий вместе с детьми. Дети выполняют поточным способом. Хорошо потренировались, а теперь предлагаю поиграть в игру, где мальчики и девочки будут выполнять разные задания</p> | <p>Педагог дает команду, следит за правильным выполнением упражнения</p> <p>Постановка проблемы по установке оборудования и проблемы, способствующей групповой работе детей. Предлагает расставить инвентарь, затем придумать мальчикам и девочкам для себя задания – упражнения используя предложенное оборудование, и на гибкость у девочек,</p> | <p>Дети выполняют упражнение, направленное на профилактику плоскостопия, согласно команде</p> <p>Мальчики расставляют скамейки, девочки мячи, веревку, дуги и мягкие модули. Дети придумывают задания используя предложенное оборудование, задача мальчиков свои задания придумать сложнее, чем у девочек. Дети высказывают свои предложения, обсуждают возможные варианты</p> | <p>Профилактика плоскостопия, развито внимание у детей. Воспитано осознанное отношение к своему здоровью, сформированы положительные эмоции</p> <p>Воспитаны позитивные качества характера (находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, сила воли, целеустремленность и эстетические потребности личности ребенка); Обогащен двигательный опыт Получили эмоционально-положительный заряд от занятий</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>силовое у мальчиков.</p> | | <p>физической культурой. Умеют выполнять задание правильно. Развиваты у мальчиков морально – волевые качества: быстрота, ловкость, общая выносливость; у девочек устойчивое равновесие, гибкость. Умеют планировать самостоятельную (совместную) деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа</p> | <p>«Отжимание». Исходное положение стойка на руках и ногах. Руки на ширине плеч под прямым углом, ноги узкой дорожкой, упор на носках. Задача сгибать руки в локтях, удерживать туловище прямо, не прогибаясь.</p> <p>«Прыжки». Исходное положение ноги вместе, руки зажаты в кулаки. Во время прыжков руки делают замах вперед-назад, ноги вместе на носках.</p> | <p>Показ исходного положения рук и ног, словесные указания для Сергея, Дениса. Показ исходного положения рук и ног для Насти, Кристины</p> | <p>Работают над упражнением согласно инструкции педагога.</p> | <p>Умеют выполнять задание правильно. Укреплен опорно-двигательный аппарат.</p> |
| <p>Подвижная игра</p> | <p>«Куропатки и охотники» (коми народная игра) мальчики - охотники, девочки-куропатки. Мальчики стоят вдоль противоположных стен в домиках (обручах) с мячом в руках. Девочки стоят в центре зала, под музыку «куропатки» летают по всему залу. По сигналу «охотники» мальчики пытаются выбить куропаток мячом. Кидать мяч можно только по ногам. Кого мяч задел считается выбитым, выходит из игры.</p> | <p>Вовлекает в процесс создания двигательной активности, поощряет детей (дает оценку действиям детей, согласно гендерного подхода).</p> | <p>Распределяются по ролям, готовят оборудование для игры, демонстрируют свою ловкость и меткость</p> | <p>Умеют выполнять, соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Вспомнить правила игры, дать инструкцию по технике безопасности. | | |
| <p>3 этап Заключительный (итог деятельности)</p> <p>Малоподвижная игра</p> | <p>Какие ребята вы молодцы и девочки и мальчики. А вам понравилось придумывать самим задания? На каком спортивном оборудовании было сложно придумать задания и выполнить его? Что вам было интересно делать?</p> <p>«Комплименты» Дети сидят через одного (девочка-мальчик) по кругу, по – турецки и по очереди каждый берет соседа за руку, т.е. мальчик девочку – девочка мальчика и произносят комплимент согласно гендерного принципа (используя отличительный признаки девочек и мальчиков).</p> | <p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии</p> <p>Предлагает подобрать прилагательные для мальчиков и девочек. Поддерживает интерес.</p> | <p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе</p> <p>Высказывание детей, используя прилагательные.</p> | <p>Умеют оценивать результат своей деятельности; Умеют выражать свои чувства; Умеют делать выводы.</p> <p>Сформированы дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками; эмоционально-положительное отношение к занятиям по физическому развитию, сформированы положительные эмоции.</p> |

Список литературы:

1. Климентова Е. Гендерная составляющая на занятиях по физической культуре в ДОУ // Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/.../gendernaja-sostavljayuschaja-na-zanjatijah-po-fizicheskoj-kul>
2. Мелехина, Н.А., Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. [Текст] / Н.А. Мелехина // научно – практический журнал: инструктор по физкультуре, 2011г., № 2. – С. 108-112.
3. Отдельнова Т.И. Гендерный подход в физическом воспитании дошкольников // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/.../gendernyy-podkhod-v-fizicheskom-vospitanii-doshkolnikov>
4. Петухова Т.В. Развитие движений девочек и мальчиков. Гендерный подход в физическом образовании в условиях дошкольного учреждения // Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: egono.ru > Статьи > Выпуск 19 (апрель 2013)
5. Тимошенко Н. Г. Гендерный подход на занятиях физической культуры в условиях ФГОС ДО // Мой блог [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mbdou10-tula.ru/.../445-gendernyj-podkhod-na-zanyatiyakh-fizicheskoj-kultur