

Преподаватель Шляпужникова Светлана Александровна,  
заместитель директора Борисова Светлана Васильевна  
г. Острогожск, БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж»

**Формирование ИКТ-компетенций обучающихся в процессе изучения дисциплин, ПМ на примере опыта БПОУ ВО «Острогожский медицинский колледж».**

Концепция модернизации российского образования определяет основную задачу профессионального образования как подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, компьютерно-грамотного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Это выступает предпосылкой актуальности проблемы подготовки студентов в вопросах информационных технологий в процессе учебной деятельности и уже в дальнейшем к использованию в профессиональной деятельности.

Интерес специалистов медицинского профиля к применению информационных и телекоммуникационных технологий усиливается и проявляется с позиций приобщения к информационным профессиональным ресурсам, реализации различных видов коммуникаций, потребности личности в непрерывном образовании, адаптации в условиях информационного общества. Это предъявляет особые требования к необходимости формирования ИКТ-компетенций у специалистов со средним медицинским образованием, в частности сегодняшних студентов колледжа. Студенты должны постоянно «упражняться» в использовании программного обеспечения и овладевать не только стандартными приложениями, но и специальными программами, применяя их для решения предметных задач при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, междисциплинарных курсов, а в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Сложившаяся к настоящему времени ситуация в профессиональной подготовке студентов в медицинских колледжах характеризуется рядом противоречий между требованиями информационного общества и степенью готовности к жизни и работе в этом обществе, а также потенциальными возможностями информационных технологий и уровнем реализации этих возможностей в образовательной практике каждого из медколледжей.

В Острогожском медицинском колледже изучение дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется на всех четырёх специальностях подготовки: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация».

Специфика преподавания информатики в медицинском колледже состоит в необходимости преподнести знания и умения студентам в преломлении к будущей медицинской профессиональной деятельности. Это повышает интерес и создает дополнительную мотивацию студентам к изучению предмета.

Так, например, на практических занятиях по информатике:

- при изучении текстового процессора Microsoft Word студенты составляют на его основе медицинскую документацию: шаблоны сбора и фиксации анамнеза при приеме больного; справки для больного, бланки лабораторных исследований, рецептов, расписание приёма врачей в поликлинике; диаграммы анализа диспансеризации, рационов питания, расхода материалов; примеры заполнения учётных медицинских форм и т.п.

- в приложении Power Point студенты создают электронные презентации для проведения просветительской работы в учреждениях здравоохранения по профилактике различных заболеваний, по различным актуальным аспектам медицинской науки и практики, в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, подготовки курсовых и дипломных работ, социальных проектов, оформлений результатов УИРС и т.д. Студентам предлагается на выбор широкая тематика презентаций в зависимости от специальности подготовки и стоящих задач. При подготовке презентаций студенты используют

нестандартные подходы, подбираемый ими материал принципиально отличается от материала лекций преподавателей. В ходе выполнения работы складываются творческие миниколлективы студентов, которые с профессиональной заинтересованностью обмениваются идеями подачи материала презентаций. В результате у студентов получают профессионально грамотные, яркие и эмоционально окрашенные работы. Параллельно на занятии и при самостоятельной работе студентов при подготовке материалов презентаций достигаются и цели формирования ОК.

- в приложении Excel студенты создают электронные таблицы для проведения статистической обработки данных медицинских исследований; таблицы на основе данных лабораторных исследований больных, создают по ним диаграммы и графики, используя встроенные формулы; рассчитывают штатное расписание больницы; моделируют биологические процессы человека и т.д.

- в системе управления базами данных Access студенты создают модели, подобные спроектированным системам управления медицинскими базами данных и учатся работать с ними: БД «Поликлиника», БД «Лекарственные препараты в аптеке» и др.

- Студенты осваивают принципы работы в Internet, учатся находить нужную и компетентную информацию из достоверных источников; работают с группами новостей, с поисковыми системами: поиск медицинской информации, поиск онлайн-программ медицинского назначения; решают профессиональные задачи с использованием Internet; работают в электронной почте: создают свой почтовый ящик, обмениваются письмами, работают с адресной книгой, вставляют файлы в письма и т.п.

- в среде HTML-Язык гипертекстовой разметки студенты учатся создавать образовательные порталы по медицине; индивидуальные сайты на бесплатной платформе UCOZ.

На теоретических занятиях при формировании ИКТ-компетенций особое значение уделяется таким темам, как:

1. Основы информационной и компьютерной безопасности.
2. Медицинская информатика.
3. Справочно-правовые системы.
4. Автоматизированное рабочее место медработника.
5. Применение информационных технологий в системе здравоохранения.

В настоящее время все большее понимание находит тот факт, что средства мультимедиа востребованы в медицинском образовании не только на уроках информатики. Такие возможности мультимедиа, как демонстрация сложных медицинских объектов в цвете, возможность его поворота в пространстве, моделирование процессов, статистический анализ и т.п., улучшают восприятие материала, преподаваемого на лекциях по анатомии, физиологии и другим дисциплинам, МДК и ПМ. Демонстрация звуковых методов диагностики предполагает использование именно средств мультимедиа с привлечением соответствующего звукового сопровождения.

Средства, способствующие приобретению нашими студентами опыта работы с информационными технологиями, включают в себя следующее: учебники и учебных пособия на бумажных и электронных носителях («Информатика для медицинских колледжей», «Медицинская информатика», «Информатика и информационные технологии»); электронные учебные пособия; автоматизированные системы сетевого тестирования для оценки профессиональной подготовки студентов ; средства коммуникации в режимах онлайн и офлайн (например, сайт колледжа); дистанционные олимпиады для общеобразовательных дисциплин (например, на портале Росттест); учебно-информационные аудио- и видеоматериалы; практикумы по дисциплинам и МДК; комплексы индивидуальных учебных заданий, направленных на изучение медицинских информационных систем (поисковых, больничных, экспертных, систем для лабораторно-диагностических исследований и др.); подготовка курсовых работ и ВКР.

На основании изложенного можно сделать вывод, что обучение медицинским и фармацевтическим специальностям с помощью компьютера является мощным усилителем профессиональных качеств и ярким мотивационным компонентом в приобретении навыков будущего специалиста. На прикладном уровне в центре внимания оказываются психологические факторы использования информационной и телекоммуникационной технологий, эффективность работы которых зависит от полноты учета психологических характеристик деятельности будущих медиков.

#### Библиографический список

1. Булгакова Е. Т. Подготовка студентов гуманитарных специальностей к использованию инфокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. дисс. Ставрополь, 2005. —198 с.
2. Герасевич В. А. Компьютер для врача. Самоучитель. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. - 512 с.
3. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2017. -526 с.
4. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. Интернет-журнал «Эйдос», 2007. 30 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>.