

Технологическая карта урока

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ПРИЁМОВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ . РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

Предмет	Математика	
Класс	3	
Тип урока	Урок-повторение, систематизации и обобщение знаний.	
Время реализации урока	40 минут	
Цель деятельности учителя	Закрепить устные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения: - «письменное сложение и вычитание» чисел в пределах 1000 и использовать их в активном словаре; - определять порядок письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с известными приёмами; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - комментировать действия письменного вычисления (сложения и вычитания) трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Предметные умения: - рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - сравнивать трёхзначные числа; - решать задачу и оформлять вычисление письменно; - переводить единицы измерения времени из меньших в большие и выполнять действия с ними.</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (УУД)
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	Долгожданный дан звонок Начинается урок. Вот книжки на столе, а вот –тетрадки, Не хочется играть сегодня в прятки И досуг дуть на корабль бумажный: Сегодня в классе у ребятурок уж очень важный.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	Личностные УУД: Умение настроиться на работу.
II. Актуализация знаний	Математический диктант Устный счёт.	1.Найдите сумму чисел 300и 40. 2.Уменьшить 600на 300. 3.Первое слагаемое 80,второе слагаемое 70.Найдите сумму. 4.Чему равна разность чисел 720и 50? 5.На сколько 610 больше,чем 90? 6.Из какого числа вычли 220 и получили 50? 7.Увеличьте 216 на 40. 8.Найдите разность чисел 555и 5. -Сейчас мы с вами сыграем в игру «Веселый мяч».Кто получит мяч быстро называет ответ. 930-300 360-30 980-80 340+60 750+50 180-90 270-20 240+400 480+50	Дети записывают ответы в тетради и выполняют самопроверку. Дети получают мяч и называют ответ.	Предметные УУД: повторение алгоритма письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Регулятивные УУД: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные УУД: - комментировать действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога; - самостоятельно формулировать тему, цель, учебные задачи.
III. Постановка учебной задачи.	Самоопределение к деятельности.	-Рассмотрите группы выражений. 27+11 240+350 486+384 87-51 550-320 963-544 64+33 740+220 674+325		

		<p>-Чем они отличаются? -Выполните вычисления в первом столбике устно. -Как вычисляли? -А теперь вычислите устно второй столбик. -Как вычисляли? Попробуйте вычислить устно третий столбик. -Что вы предлагаете? -Сформулируйте тему и задачи урока.</p>	<p>-В первом столбике примеры на сложение и вычитание двузначных чисел. -Во втором сложение и вычитание трехзначных чисел. Десятки складываем с десятками,сотни –с сотнями. -Примеры в третьем столбике устно решать трудно.Такие примеры нужно решать письменно.</p>	<p>Познавательные УУД: - раскрывать значение понятия «письменное сложение и вычитание» трёхзначных чисел и использовать в активном словаре; - определять порядок письменного вычисления чисел (сложения/вычитания) в пределах 1000 и обосновывать своё мнение. Регулятивные УУД: - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные УУД: - умение работать в группе; - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога. Предметные УУД: - вспоминать разряды двузначных и трехзначных чисел; - рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000;</p>
<p>IV. Первичное закрепление.</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физминутка Снять напряжение с глаз и нервной системы</p>	<p>№1 стр.70 245+ 321 Проверка: 702-591 Проверка: №2 стр.70 (Игра «Крестики- нолики) -Как проверить,правильно ли решен пример на сложение? Как проверить ,правильно ли решен пример на вычитание?</p> <p>- Сядьте ближе к краю стула, обопритесь о спинку, руки свободно положите на колени, ноги слегка расставьте, так чтобы было удобно.</p>	<p>Слушают учителя, совместно выполняют задание с объяснением, записывают в тетрадь. Один ученик работает у доски.</p>	<p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные УУД: - умение работать в группе; - комментировать действия письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000, используя математические термины в рамках учебного диалога. Предметные УУД: - вспоминать разряды двузначных и трехзначных чисел; - рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000;</p>

	учащихся	Это поза покоя. Глазами следите за тем, что происходит на слайде и постарайтесь расслабиться		
V Самостоятельная работа.	Работа по учебнику.	№4 стр.70 -Прочитайте условие задачи. Дополните вопрос. -Составим краткую запись. Оля-540оч. – Маша-?,на 120 оч.меньше,чем Коля-?, –	Задачу решают самостоятельно.	Личностные УУД: Самостоятельно организовывать свою деятельность, выполнять самопроверку; внимательное отношение к определению количества звезд. Предметные УУД: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; - решать задачу и оформлять письменное вычисление. Познавательные УУД: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные УУД: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.
VI. Практическая деятельность	Работа парами.	Рабочая тетрадь. №20 стр.54.	Дети работают парами.	Личностные УУД: организовать самостоятельную деятельность.

<p>VII. Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок.</p>	<p>- Ребята, какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы думаете мы её выполнили?</p> <p>-Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? -На доске красивая ваза,но она пустая.Давайте соберем букет цветов:красный-доволен собой,желтый-не очень,но на следующем уроке буду лучше.</p>	<p>Учащиеся выбирают цветы и составляют букет.</p>	<p>Личностные УУД: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	<p>Учебник:№3,5,7 (стр.70)</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>Регулятивные УУД: – принимают и сохраняют учебные задачи</p>