

Технологическая карта урока

**НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО, НЕИЗВЕСТНОГО ВЫЧИТАЕМОГО**

Предмет	Математика
Класс	4
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Время реализации урока	40 минут
Цель деятельности учителя	Учить решать усложнённые уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложнённых случаях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные:</b> познакомятся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией; преобразовывать величины, находить площадь прямоугольника; решать задачи.</p> <p><b>Метапредметные</b>          Регулятивные УУД: овладеют способностью понимать и сохранять учебную задачу урока, отвечать на вопросы, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; обобщать собственные представления, умение формулировать цель урока с помощью учителя; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной формах; контролировать учебные действия; замечать допущенные ошибки.          Познавательные УУД: уметь осуществлять логические операции; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания; осуществлять анализ, сравнение, обобщение, использовать знаково-символические средства; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеть способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия, поиск необходимой информации из электронного приложения, ответов учащихся.</p> <p>Коммуникативные: УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе; формулировать собственное мнение и позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; обмениваться мнениями; слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; уважать мнение других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной</p>

	деятельности; проявляют способность к позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу; понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; имеют установку на здоровый образ жизни
<b>Методы и формы обучения</b>	Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, деятельностный. Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
<b>Образовательные ресурсы</b>	Математика. 4 класс: поурочные разработки по программе «Школа России». Москва: «ВАКО», 2015.
<b>Дидактическое обеспечение урока</b>	Карточки с текстами задач для работы в группах, листы самооценивания
<b>Оборудование</b>	Доска (экран), проектор, компьютер, мультимедийная презентация урока «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого» .

#### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения (УУД)
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала	-Я рада видеть Вас и наших гостей .Хочу начать урок со слов Максима Горького: Учитесь у всех- Не подражайте Никому. -Ваша задача дать себе оценку. Перед вами карточки с этапами нашего урока.За каждую работу вы сами будете себя оценивать.  Постарайтесь всё понять, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать, Только лишь отметку пять.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Л</b> – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету

<p><b>II. Актуализация знаний</b></p>	<p>Устный счёт</p>	<p>-Какова будет наша задача?</p> <p>1. Уменьшите число 400 на 136. 2. Увеличьте число 500 на 350. 3. Какое число больше 506 или 560? 4. Найдите сумму чисел 720 и 180. 5. Делимое 99, делитель 33, частно 3. Да, докажите.</p> <p>Найдите площадь квадрата со стороной 9 см.</p> <p>На доске таблица.</p> <table border="1" data-bbox="674 970 1144 1161"> <tr> <td>Ум.</td> <td>54</td> <td></td> <td>404</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Выч</td> <td></td> <td>25</td> <td></td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>Разн</td> <td>16</td> <td>42</td> <td>100</td> <td>80</td> </tr> </table> <p>- На какое правило составлена таблица? - В первой строчке - уменьшаемое. - Во второй - вычитаемое. - В третьей - разность. - В первом столбике неизвестное - вычитаемое. - Как найти вычитаемое?</p>	Ум.	54		404		Выч		25		320	Разн	16	42	100	80	<p>Читают задание. Определяют, какое задание им предстоит выполнить. Выполняют задание. Проверяют и оценивают свою работу на листах самооценки.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><math>S = 9 \times 4</math></p> <p>Внимательно слушают, выполняют задание (самостоятельно в тетрадях). Вычисляют площадь прямоугольника (один ученик работает у доски) используя математическую терминологию.</p>	<p><b>П</b> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение, используют знаково-символические средства; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p><b>Р</b> – находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной формах; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи</p> <p><b>К</b> – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнёра по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстником; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p><b>Л</b> – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>
Ум.	54		404																
Выч		25		320															
Разн	16	42	100	80															

		Во втором-уменьшаемое. -Как найти уменьшаемое?		
<b>III. Сообщение темы и цели урока</b>	Целеполагание Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом вычитания	-Кто может уже назвать тему нашего урока?  -Наша задача урока:Научиться решать с неизвестными уменьшаемым и вычитаемым уравнения.  -Проверьте вашу осанку,как лежит тетрадь. -Открываем тетради и записываем число и классную работу. -Давайте Выполним математическое задание. $64 - a = 38$ -Что это такое? -Что не известно в этом уравнении? -Как найти вычитаемое? -А это что за математическое задание? $64 - x = 91 : 7$ -Мы можем сразу решить?	Выполняют устно решения уравнений, каждый раз поясняя, как они находят неизвестное уменьшаемое или вычитаемое  -  Формулируют цель урока. - Научиться решать усложнённые уравнения, находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое.	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать.
<b>IV. Изучение нового материала</b>	Объяснение учителя	$x - 18 = 48 : 3$ $x - 18 = 16$ $x = 18 + 16$ <u><math>x = 34</math></u> $34 - 18 = 48 : 3$ $16 = 16$ В уравнении $x - 18 = 48 : 3$ неизвестно уменьшаемое, вычитаемое 18, а разность выражена частным чисел 48 и 3. Найдем сначала разность ( $48 : 3 = 16$ ). Значит, разность равна 16. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо разность и	Слушают учителя, совместно выполняют задание с объяснением, записывают в тетрадь. Один ученик работает у доски.	<b>П</b> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение, аналогию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; используют знаково-символические средства; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения задания поискового характера. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий, оценку, волевую

		<p>вычитаемое сложить.          Вычисляем: <math>18 + 16 = 34</math>.          Значит, <math>x = 34</math>. Выполним проверку, подставив вместо <math>x</math> найденное число: <math>34 - 18 = 16</math> и <math>48 : 3 = 16</math>. В левой и правой части уравнения получили одно и то же число. Значит, уравнение решено верно.</p>		<p>саморегуляцию в ситуации затруднения.  <b>К</b> – используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеют слушать; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p><b>Л</b> – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; осознают необходимость и важность изучения предмета.</p>
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.	<p><b>№ 318</b>          -А это что за математическое задание?          -Можем сразу решить уравнение?  <math>64 - x = 91 : 7</math>          -Подумайте в группах, что нужно сделать чтобы решить эти уравнения.</p> <p>Проверим правильность выполнения уравнения</p>	<p>Записывают и решают уравнение с подробным комментированием  <u>Проверка по эталону.</u>          Проверяют и оценивают свою работу на листах самооценивания.</p>	<p><b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу.  <b>К</b> – проявляют готовность слушать.</p>

	Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки	Выполняют задания физкультминутки.	Л – имеют установку на здоровый образ жизни
<b>VI. Практическая деятельность</b>	1. Решение задачи	№ 286 (Самостоятельно) В магазин привезли хлеб. За день было продано 176 кг хлеба, после чего в магазине осталось на 145 кг хлеба меньше, чем продали. Сколько кг хлеба привезли?	Текст задачи на карточке. Решают самостоятельно в группах. Чертят схему к задаче. Записывают решение в тетрадь. Лидер группы распределяет обязанности между членами группы для анализа задачи. 1. Читает 2. Анализирует 3. Чертит схему 4. Записывает решение и ответ (используют интерактивную доску).  176 кг  ?  145 кг  ?  $176 + (176 - 145) = 207$ (кг) Ответ: 207кг хлеба привезли.  Оценивают этот вид работы на листах	П – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации из электронного приложения, ответов учащихся. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль учебных действий. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л – проявляют интерес к предмету.

	2.Самостоятельная работа с самопроверкой.	-Выберите себе карточку и выполните задание: 1 карточка- красного цвета.Найдите уравнение с ответом 424. 2 карточка-зеленого цвета.Выбери сложное уравнение. 3 карточка-желтого цвета.Реши уравнение: $X-80=280+2$	самооценивания  Дети выбирают карточки.Решают задания с последующей самопроверкой.	
<b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b>	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок. Лидер группы оценивает самых активных ребят.  Ребята дополните предложения.	- Ребята, какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы думаете мы её выполнили? - Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое?  -Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? Подведите итог на листах самооценивания.  Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось... Я смог...	Отвечают на вопросы.  Если к разности прибавить вычитаемое, то получим уменьшаемое. Если от уменьшаемого отнять разность, то получим вычитаемое.	<b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний. <b>Р</b> – оценивают собственную деятельность и деятельность участников группы на уроке. <b>Л</b> – проявляют интерес к предмету
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Учебник, с. 63, № 287, № 285	Задают уточняющие вопросы	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебные задачи

