

«Современные технологии деятельностного типа»

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. В этих условиях каждому педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. При этом важно знать не только теоретические основы технологий, но и научиться эффективно применять их для решения образовательных задач.

Педагогическая технология – это целостный научно-обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, и не над, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка, как личности.

При использовании системно-деятельностного подхода в организации работы с детьми применяются следующие современные технологии деятельностного типа:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровая технология.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни. Эти технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от многих условий (от продолжительности пребывания в нём детей, от программы, по которой

работают педагоги, конкретных условий ДОУ, профессиональной компетентности педагога, показателей здоровья детей).

Технология проектной деятельности, которая хорошо нам знакома .

Её цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Содержание проектной взросло-детской деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. В практике используются следующие виды проектов:

- *Исследовательски-творческие проекты (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна);*
- *Познавательные проекты*
- *Ролево-игровые проекты (с элементами творческих игр);*
- *Информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы);*
- *Творческие проекты (оформление результата в виде детского праздника).*

Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. При организации работы воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Какие методы и приёмы организации экспериментально-исследовательской деятельности используются?

- *Эвристические беседы;*
- *Постановка и решение вопросов проблемного характера;*
- *Наблюдения;*
- *Моделирование;*
- *Опыты;*
- *Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;*

- *Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;*
- *Трудовые поручения, действия*

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами – дошкольниками задачи:

- *Идти в ногу со временем;*
- *Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий;*
- *Наставником в выборе компьютерных программ;*
- *Сформировать у ребёнка основы информационной культуры его личности;*

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы ДОУ в контексте информатизации.

Существуют определённые требования к компьютерным программам, есть классификация программ для работы с детьми, но неоспоримы преимущества компьютера и в нашей работе:

- *Помощь в подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (принтер, презентация, сканирование, помощь интернет ресурсов);*
- *Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, другим мероприятиям;*
- *Возможность обмена опытом, наработками других педагогов;*
- *Помощь в создании презентаций для повышения эффективности занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.*

Личностно – ориентированная технология:

Она реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Мы должны создавать условия для личностно – ориентированного взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющем ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Однако не всегда это удаётся.

Одной из технологий, позволяющей реализовать деятельностный подход в работе с дошкольниками является **технология проблемного обучения**, которая помогает детям самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач.

Технология проблемного обучения – это специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления.

Игровая технология:

Строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно:

- Игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам;
- Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным! Для реализации деятельностного подхода необходимо, чтобы образовательные технологии содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного содержания.

Заключение: Деятельностные технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс ! Всё в наших руках, поэтому их нельзя опускать!