

Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС»

Практическая часть учебно-методического комплекта «Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС»

Задание 1. Взаимосвязь предметных результатов образования с личностными и метапредметными результатами.

Реализация ФГОС подразумевает, что личностные и метапредметные результаты образования формируются средствами всех или нескольких учебных предметов. Соответственно, содержание планируемых результатов по отдельным предметам так или иначе должно отражать в себе личностные и метапредметные результаты, но с учетом особенностей содержания, а также методов познания, деятельности, характерных для данного предмета. Выберите по своему усмотрению любой общеобразовательный предмет (обществознание) и приведите несколько примеров, демонстрирующих эту взаимосвязь (Для выполнения задания используйте содержание разделов «Личностные результаты» и «Метапредметные результаты» Требований ФГОС (папка «Материалы», Приложение 2) и перечень Планируемых результатов по выбранному Вами предмету Примерной основной образовательной программы (см. папку «Материалы», приложение 2.2). Результат выполнения задания отразите в таблице:

Формулировки личностных и метапредметных результатов в Требованиях ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП по (обществознанию) Примерной основной образовательной программы
Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.</p>	<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и

	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • характеризовать глобальные проблемы современности; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической

	<p>жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p>
<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
<p>Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью

<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>	
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • различать факты и мнения в потоке политической

<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний составлять сравнительные таблицы, схемы, опорные конспекты.
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное мнение.
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать социальную информацию из доступных

информационно-коммуникационных технологий.	источников; <ul style="list-style-type: none"> • использовать ЭОР • проводить несложные социологические исследования.
--	--

Задание 2. Профессиональная готовность педагога к реализации обновленной системы оценивания

Составьте перечень тех умений, навыков, знаний, компетенций, которыми, на Ваш взгляд, должен обладать педагог для успешной реализации новых подходов к оцениванию, предусмотренных ФГОС

Для успешной реализации новых подходов к оцениванию, предусмотренных ФГОС учителю необходимо:

- знать нормативно-правовую документацию по реализации ФГОС;
- определять планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- уметь определять состав базовых требований к подготовке по предмету, которые будут предъявляться всем учащимся и повышенных требований при работе с одаренными детьми;
- уметь анализировать возможности, предоставляемые содержанием очередного тематического раздела программы, для формирования тех или иных планируемых результатов и сформулировать на этой основе цели изучения темы;
- уметь определить критерии оценки образовательных достижений обучающихся, представить их в форме, понятной и обучающимся и их родителям;
- на основе уровневого подхода уметь оценивать образовательные достижения обучающихся и определять планируемые результаты освоения ими учебных и междисциплинарных программ;
- уметь осуществлять информативную и регулирующую обратную связь с обучающимися, давая информацию о достижении ими поставленных педагогических целей;
- обеспечивать положительную мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- умение ориентировать обучающегося на успешность его учебной деятельности;

- уметь отражать в доступной форме индивидуальные, личные достижения обучающихся в ходе изучения темы, соотносить эти достижения с требованиями ФГОС и в планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- уметь выделять базовый уровень достижений обучающихся, необходимый для дальнейшего продолжения обучения;
- уметь поощрять достижения учащихся по превышению базового уровня;
- поощрять развитие собственной самооценки обучающихся.

Задание 3. Оценка потенциала существующих учебников и УМК в качестве источника заданий для оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС

Одним из ключевых моментов готовности учителя к осуществлению оценки образовательных достижений обучающихся в условиях ФГОС является умение выявлять среди многообразия учебных заданий, представленных в учебниках, других компонентах УМК (рабочие тетради, методические пособия, практикумы, электронные приложения к учебнику и т.д.), в сборниках контрольно-измерительных материалах те задания, которые можно использовать для формирования и оценки успешности освоения тех или иных конкретных планируемых результатов.

Разработчики ФГОС полагают, что учебно-практические и учебно-познавательные задачи, связанные с формированием универсальных учебных действий, можно разделить на 9 классов задач:

<i>Классы задач</i>	<i>Возможные типы задач</i>
1. на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>Задачи, требующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичного ознакомления, отработки и осознания теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; – выявления и осознания сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, – создания и использования моделей изучаемых объектов и процессов, схем; – выявления и анализа существенных и

	устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.
2. на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	<p>Задачи, требующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования знаково-символических средств, – логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, – интерпретации, – оценки, – классификации по родовидовым признакам, – установления аналогий – установления причинно-следственных связей, – построения рассуждений, – соотнесения с известным; – выдвижения новых идей, иной точки зрения, – создания или исследования новой информации, – преобразования известной информации, представления её в новой форме, – переноса в иной контекст и т. п.
3. на формирование и оценку навыка разрешения проблем	<p>Задачи, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т. п.</p>
4. на формирование и оценку навыка сотрудничества	<p>Задачи, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
5. на формирование и оценку навыка коммуникации	<p>Задачи, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного</p>

	или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6. на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции,	Задачи, наделяющие учащихся функциями планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (чаще всего - долгосрочные проекты)
7. на формирование и оценку навыка рефлексии	Задачи, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
8. на формирование ценностно-смысловых установок	Задачи, требующие от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки
9. на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся	Задачи, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков

Проанализируйте содержание методического аппарата любого используемого Вами учебника (а еще лучше – УМК в целом, включая рабочие тетради и другие компоненты) на предмет наличия, качества и количества

заданий, обеспечивающих формирование и/или оценку личностных и метапредметных образовательных достижений, предусмотренных ФГОС нового поколения. Результаты анализа со своими комментариями и примерами заданий (по 1-2 примера для каждой группы) отразите в таблице.

Группы результатов	Результаты анализа учебника для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 7класс, Москва Просвещение 2010г.
1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ	В учебнике «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г. заданий на приобретение и интеграцию знаний очень много. Они даются во всех темах и разделах. Много вариаций заданий. Тоже можно сказать и о рабочей тетради к курсу.
<p>Пример(ы) заданий: <i>В рубрике Вспомни и Обсудим вместе параграфа №5 «Что значит жить по правилам»</i></p> <p>Какие правила общения между людьми тебе известны?</p> <p>Какие правила гостеприимства ты знаешь?</p> <p><i>В рабочей тетради О.А.Котова, Т.Е. Лискова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г., параграф №5 «Что значит жить по правилам» в задании 1:</i></p> <p>Подбери два, три синонима к слову «Правило». Объясни смысл, объединяющий эти слова.</p> <p>Данный тип заданий относится к первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий.</p>	
2. СОТРУДНИЧЕСТВО	В учебнике «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г. задания на сотрудничество присутствуют.
<p>Пример(ы) заданий:</p> <p><i>В рубрике Обсудим вместе параграфа № 8 «Защита Отечества» учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г. предлагается обсудить:</i></p> <p>Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью гражданина?</p> <p>Данный тип заданий требует совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p><i>В рубрике В классе и дома параграфа № 6 «Права и обязанности граждан» учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г.</i></p> <p>Вместе с одноклассниками отремонтируй книги из школьной библиотеки.</p> <p>Данный тип заданий требует совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	
3. КОММУНИКАЦИЯ	Коммуникативные задания в виде создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом представлены в большинстве своем в рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г., в учебнике подобные

	задания встречаются, но не очень часто.
<p>Пример(ы) заданий: <i>В рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г., параграф №9 «Что такое дисциплина» задание №4 требуется проанализировать жизненную ситуацию. По ходу выполнения задания объяснить следующие понятия: дисциплина, воля, самовоспитание</i> <u>Данный тип заданий требует создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом</u></p>	
4. РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	<p>Проблемные задания требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок», есть в ограниченном количестве и в учебнике «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва, Просвещение 2010г.</p>
<p>Пример(ы) заданий: <i>Задание № 1 рубрики В классе и дома параграфа № 18 «Экономика семьи» учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г.</i></p> <p>1. Выясни источники дохода своей семьи. Составь таблицу доходов и расходов.</p> <p><i>Задание № 7 в рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г.,</i></p> <p>2. Составить совместно с родителями бюджет семьи на неделю. Какие статьи расходов могут быть сокращены или увеличены? Найти наиболее эффективный способ экономии средств.</p> <p>Данный тип заданий требует принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок».</p>	
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	<p>Задания, позволяющие использовать ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков в учебнике отсутствуют. В рабочей тетради всего одно задание, и то косвенно, предлагает использовать Интернет для размещения резюме.</p>
<p>Пример(ы) заданий: <i>В рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г., параграф №13 «Золотые руки работника» в задании 7:</i> Многие люди, стремящиеся выйти на работу, составляют резюме – информацию о себе, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещаются в Интернете. Попытайся составить собственное резюме. Данный тип заданий требует педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков</p>	
6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ	<p>Задания, наделяющие учащихся функциями планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска</p>

	<p>необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы встречаются в учебнике Л.Н.Боголюбова и рабочей тетради очень редко.</p>
<p>Пример(ы) заданий: <i>В рубрике Учимся общаться параграфа №3 «Зачем люди общаются» учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г.</i></p> <p>1. Проведи небольшую исследовательскую работу о том, насколько хорошо ты знаешь своих близких. Составь необходимый список вопросов, ответь на них, а после задай те же вопросы человеку, о котором ты писал. Сравни результаты, сделай выводы.</p> <p>Данный тип заданий требует от учащихся планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>	
<p>7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ</p>	<p>Задачи, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач встречаются в рубрике проверь себя</p>
<p>Пример(ы) заданий: В рубрике Проверь себя» после каждого параграфа</p>	
<p>8. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ</p>	<p>Задачи, требующие от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки встречаются практически в каждой теме учебника «Обществознание», 7класс, Л.Н. Боголюбов, Москва Просвещение 2010г. и в рабочей тетради для 7 класса О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г.</p>
<p>Пример(ы) заданий: <i>В рубрике Вспомни параграфа № 8 «Защита Отечества», задание 3 учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г.</i></p> <p>Кого называют патриотом? Каковы главные обязанности гражданина РФ. <i>Задание № 7 Рабочая тетрадь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Внимательно прочитай в рубрике «Учимся быть мужественными» Советы В.А.Сухомлинского и сформулируйте несколько правил, которым должен следовать будущий воин. <p>Данный тип заданий требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей</p>	

Задание 4. Оценка качества заданий для оценки планируемых результатов личностного и метапредметного характера.

В рамках семинара «Конструирование и оценка учебных достижений: личностные и метапредметные результаты» разработчиками системы оценки образовательных достижений ФГОС (О.Б. Логиновой) были предложены критерии и алгоритмы оценки качества заданий, предназначенных на достижение различных групп личностных и метапредметных результатов.

Используя предлагаемые критерии (см. файл «Конструирование и оценка учебных достижений (Логинова О.Б.)»), **постарайтесь оценить отобранные Вами в предыдущем задании примеры. Для каждого задания сначала определите, для оценки какого (-их) конкретно планируемого (-ых) результата (-ов) личностного и метапредметного характера оно может быть использовано (см. см. папку «Материалы», приложение 2.2) и к какой из групп его можно отнести, а затем оцените в соответствии с предлагаемыми критериями.**

<p>Пример № 1. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p>Содержание задания: Какие правила общения между людьми тебе известны? Какие правила гостеприимства ты знаешь?</p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы): использовать знания правил, социальных нормах, характеризовать правила этикета.</p>
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): ПРИБРЕТЕНИЕ и ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 2 = Учебное задание требует от учащихся продемонстрировать некоторую способность к приобретению знаний, НО это не основное требование учебного задания. Учащиеся могут выполнить это задание, применяя стандартные процедуры (алгоритмы) или воспроизводя информацию, которую они читали или слышали.</p>
<p>Пример № 2. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p>Содержание задания: Подбери два, три синонима к слову «Правило». Объясни смысл, объединяющий эти слова.</p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы): использовать знания о</p>

<p>биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности</p>
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): ПРИБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 3 = Приобретение знаний по данному предмету – основное требование учебного задания; учащиеся не могут его выполнить, просто применяя стандартные процедуры (алгоритмы) или воспроизводя информацию, которую они читали или слышали.</p>
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): СОТРУДНИЧЕСТВО</p>
<p>Пример № 3. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p><i>В рубрике В классе и дома параграфа № 6 «Права и обязанности граждан» учебника «Обществознание» Л.Н.Боголюбова, 7класс, Москва Просвещение 2010г.</i></p> <p>Вместе с одноклассниками отремонтируй книги из школьной библиотеки.</p> <p>Данный тип заданий требует совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. ▪ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение
<p>Оценка качества задания (балл): 2 = Учебное задание позволяет сотрудничество с другими людьми, но не требует его в явном виде.</p>
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): КОММУНИКАЦИЯ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 3 = Учебное задание требует развернутой связной коммуникации, но не определяет ее параметры; ученики могут достаточно свободно и(или) произвольно строить речевые высказывания или тексты.</p>
<p>Пример № 4. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p><i>В рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г., параграф №9 «Что такое дисциплина» задание №4 требуется проанализировать жизненную ситуацию. По ходу выполнения задания объяснить следующие понятия: дисциплина, воля, самовоспитание</i></p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано</p>

задание (полная формулировка из Примерной программы):

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): КОММУНИКАЦИЯ

Оценка качества задания (балл): **3** = Учебное задание **требует развернутой связной коммуникации**, но не определяет ее параметры; ученики могут достаточно свободно и(или) произвольно строить речевые высказывания или тексты.

Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

Пример № 5. Предмет: **Обществознание** Класс 7

Задание № 7 в рабочей тетради О.А.Котова «Обществознание» М., Просвещение, 2011г.,

1. **Составить совместно с родителями бюджет семьи на неделю. Какие статьи расходов могут быть сокращены или увеличены? Найти наиболее эффективный способ экономии средств.**

Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):

- Знать, что такое деньги, их функции;
- Знать основные виды доходов;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов, формулировать собственное отношение

Оценка качества задания (балл): **4** = **Решение проблемы – основное требование** учебного задания, **И** учащиеся **сами выбирают проблему для решения**, **И от учащихся требуется воплотить их решение в реальной жизни**. Учащиеся работают над заданием, принимая определенный вызов и не имея какой-либо predetermined процедуры или модели, которым можно следовать; у учащихся есть выбор – в теме исследования или в том, как продемонстрировать их решение или дизайн; кроме того, решения, предложенные учащимися, находят применение за пределами класса.

Пример № 8. Предмет: **Обществознание** Класс 7

Содержание задания: **Многие люди, стремящиеся выйти на работу, составляют резюме – информацию о себе, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещаются в Интернете. Попытайся составить собственное резюме.**

Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка качества задания (балл): **3** = Учащиеся **используют ИКТ для приобретения новых знаний на основе овладения ключевыми навыками**, но они могут сделать или выучить то же самое и без использования ИКТ.

Пример № 9. Предмет: **Обществознание** Класс **7**

Содержание задания: **Спроси у своих родителей о друзьях их юности: в каком возрасте они подружились, сколько лет продолжалась эта дружба. Чем дороги твоим родителям их школьные друзья? Подумай, какие выводы ты можешь сделать для себя?**

Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): **САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ**

Оценка качества задания: **3** = Учебное задание состоит из **несколько частей** и рассчитано на выполнение **в течение одной недели или более**. Учащимся предоставляются **критерии оценки** заранее, до начала работы, или они имеют возможность **спланировать свою работу**.

Пример № 10. Предмет: **Обществознание** Класс **7**

Содержание задания: **Проведи небольшую исследовательскую работу о том, насколько хорошо ты знаешь своих близких. Составь необходимый список вопросов, ответь на них, а после задай те же вопросы человеку, о котором ты писал. Сравни результаты, сделай выводы.**

Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное

<p>значение семейных традиций и обычаев;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): САМООРГАНИЗАЦИЯ и САМОРЕГУЛЯЦИЯ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 3 = Учебное задание состоит из несколько частей и рассчитано на выполнение в течение одной недели или более. Учащимся предоставляются критерии оценки заранее, до начала работы, или они имеют возможность спланировать свою работу.</p>
<p>Пример № 11. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p>Содержание задания: Составь словесный портрет своего друга. Представь его так, чтобы другие люди могли узнать его в толпе. Обрати внимание на те качества друга, которые тебе наиболее симпатичны.</p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 4 = Учебное задание требует выражения и аргументации собственной жизненной позиции; учащимся предлагается возможность выбора/оценки одного или нескольких ценностных суждений, или создание собственного высказывания.</p>
<p>Пример № 12. Предмет: Обществознание Класс 7</p> <p>Содержание задания: Подбери свои любимые стихи о дружбе и любви, объясни, чем они тебе нравятся.</p>
<p>Планируемые результаты, для формирования и оценки которых может быть использовано задание (полная формулировка из Примерной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение
<p>Группа личностных и метапредметных результатов (в соответствии с типологией О. Логиновой): ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ УСТАНОВКИ</p>
<p>Оценка качества задания (балл): 3 = Учебное задание предполагает выражение или оценку ценностных суждений, НО требует ЛИБО пояснения общепринятого ценностного суждения без выражения собственной позиции, ЛИБО выражения собственной позиции без ее аргументации.</p>

Задание 5. Критериальный подход к оценке образовательных достижений

Реализация ФГОС подразумевает широкое использование критериального подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Соответственно, от учителя требуется умение самостоятельно формулировать четкие и адекватные критерии успешного выполнения заданий обучающимися. В ряде случаев эти критерии должны подразумевать возможность дифференцированной оценки результатов выполнения задания в зависимости от содержания ответа. Критерии оценивания в соответствии с принятыми сегодня требованиями являются неотъемлемой частью комплекта пакета материалов для любой контрольной или диагностической работы. С образцами их составления можно познакомиться на примере критериев оценки заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ГИА по любому предмету, материалов различных мониторингов образовательных достижений, комплексных диагностических работ для обучающихся начальной школы, международных исследований PIRLS и PISA (папка «Материалы» → папка «PIRLS и PISA»)).

Выберите любые четыре-пять заданий из числа приведенных вами в качестве примеров в задании В2 и разработайте для каждого из них систему критериев оценки. Если это необходимо, предусмотрите возможность дифференцированной оценки ответа (выполнения задания) разным количеством баллов в зависимости от содержания ответа. Постарайтесь соотнести содержание задания, а также предусмотренные критериями варианты возможного ответа с определенным уровнем сложности (базовый, повышенный, высокий). (Ориентиром при выполнении последней части задания могут служить рекомендации, содержащиеся в файле «Уровневое оценивание»).

Формат выполнения задания:

1.Оцениваемые учебные действия (в соответствии с Планируемыми результатами Примерной основной образовательной программы – см. папку «Материалы2, приложения 2.1, 2.2):

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными

<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; ▪ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей ▪ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; ▪ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; 		
<p>Текст задания: Многие люди, стремящиеся выйти на работу, составляют резюме – информацию о себе, которая может заинтересовать работодателя. Эти резюме размещаются в Интернете. Попробуй составить собственное резюме.</p>		
Критерии оценивания	Уровень сложности*	Баллы:
1 Составление резюме по образцу в учебнике в письменной форме	достаточный	3
2 Составление резюме по образцу в учебнике в электронной форме	повышенный	4
3 Использование интернет ресурсов для поиска образцов резюме. Создание электронного резюме.	высокий	5
<p>2.Оцениваемые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ▪ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 		
<p>Текст задания: Почему защита Отечества названа в Основном законе нашей страны и долгом, и обязанностью гражданина?</p>		
Критерии оценивания	Уровень сложности*	Баллы:
1 Связный рассказ о выполнении задания	достаточный	3
2 Создание коллажа	повышенный	4
3 Компьютерная презентация о выполнении задания	высокий	5
<p>3.Оцениваемые учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; ▪ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; ▪ уважение к истории, культурным и историческим памятникам; 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; ▪ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; ▪ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; ▪ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; ▪ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ▪ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ▪ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
--

Текст задания: Составить совместно с родителями бюджет семьи на неделю. Какие статьи расходов могут быть сокращены или увеличены? Найти наиболее эффективный способ экономии средств.

Критерии оценивания	Уровень сложности*	Баллы:
1 Связный рассказ о выполнении задания	достаточный	3
2 Создание коллажа	повышенный	4
3 Компьютерная презентация о выполнении задания	высокий	5

4.Оцениваемые учебные действия

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

** Уровень сложности, в зависимости от особенностей задания, может быть единым для задания в целом или различаться в зависимости от качества продемонстрированного ответа*

Задание 6. Формирующее оценивание.

Познакомьтесь с материалами статьи М.А. Пинской «Формирующее оценивание: оценивание для обучения» и материалами В. А. Власенко по формирующему оцениванию (Папка «Материалы» → папка «Формирующее оценивание»). Ответьте на помещенные далее вопросы:

В чем Вы видите основной смысл формирующего оценивания?

Формирующее оценивание позволяет учителю четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию, и его оценке в каждом конкретном случае. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает для сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание – имеет место в тех случаях, когда учащиеся анализируют свой процесс обучения в ходе работы над учебным материалом.

Формирующее оценивание целесообразно начинать проводить перед началом учебной работы, чтобы выявить учебные потребности обучающихся, оценить владение ими учебным материалом, выявить интересы, наметить цели. В процессе работы формирующее оценивание призвано оценить и поощрить самостоятельность и взаимодействие, проверить понимание, мотивировать метапознание.

Формирующее оценивание важно для рефлексии обучающегося – оно может помочь учиться на ошибках, понять, что важно, что получается, обнаружить пробелы в знаниях, умениях, навыках, помогает формированию оценочной самостоятельности обучающихся, адекватной самооценки.

Какие техники, приемы могут использоваться в рамках формирующего оценивания? (Укажите те из них, которые вы считаете наиболее приемлемыми и привлекательными для использования в собственной педагогической практике)

Направленная расшифровка. Ученики пишут «перевод» с позиции неспециалиста (дают расшифровку) чего-либо, что они только что изучали, чтобы оценить свою способность к пониманию и переносу понятий.

Саммари в одном предложении. Ученики делают саммари изученной темы, в форме простых предложений, отвечающих на вопросы: «Кто сделал, что, кому, когда, как, почему?» Задача – требуется отбирать только чёткие характеристики.

Тестовые вопросы, составленные учениками. Позвольте ученикам написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним в формате, соответствующем экзаменационному. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли и какие вопросы подходят для теста

Рубрики это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников. Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений. Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании в классе рубрики обеспечивают объективный *внешний стандарт*, с которым сравниваются различные достижения разных учеников.

