

Опыт организации работы с детьми с ОВЗ

«Развитие продуктивной деятельности дошкольников с ТНР»

Кузьмина Татьяна Викторовна

Старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад №407» г.о. Самара

e-mail: mdou407@yandex.ru

Цель педагога в этом направлении - создание ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к развитию продуктивной деятельности и творческих способностей. Программа «Миры детства: конструирование возможностей» в своем пособии «Детский календарь» предоставляет реальные возможности для ее реализации. Календарь охватывает все образовательные области, отдельно отметим продуктивную деятельность, предлагаемую детям и взрослым. Никогда еще педагогам не предоставлялось в таком количестве и в таком качестве разнообразного методического материала, содержание которого имеет научное обоснование и обладает значительным развивающим потенциалом для ребенка. Продуктивная деятельность - это специфическое образное познание действительности и как всякая познавательная деятельность имеет большое значение для воспитания детей. Чтобы нарисовать, слепить, сделать постройку предварительно надо хорошо познакомиться с изображаемым предметом, запомнить его форму, величину, конструкцию, расположение частей, цвет. Для детей с ТНР с их дефицитами развития неоценимое значение имеет планомерно расширяющийся запас знаний на основе зрительных образов. Конкретизация представлений о разнообразии форм и пространственном положении предметов окружающего мира. Родителям не надо заботиться о форме предоставления материала детям. Все обращения к детям заранее продуманы учеными и представлены в тексте календаря. Взрослые читают текст, адресованный ребенку, и действуют в соответствии рекомендациям, но в индивидуальном темпе ребенка, в соответствии с его желанием.

Все, что сделано родителями с ребенком находит дальнейшее продолжение и развитие в воспитательно-образовательном процессе. Каждый день дети с родителями гордо и радостно приносят свое творение в группу, рассказывая о том, как они трудились. Продуктивная деятельность с материалами календаря является достаточно привлекательной для ребенка. Отрывая страничку календаря, дошкольник понимает, что он участвует в каком-то новом и интересном деле. Развивается инициативность и желание созидать. Важно отметить, что эти качества, проявляемые ребенком не стихийны, они мягко направляются, гармонично стимулируются и поддерживаются взрослым. Участвуя в совместной

продуктивной деятельности как равноправный партнер (ведь у каждого свой календарь, включая воспитателя), взрослый постоянно расширяет для дошкольника зону ближайшего развития. Любое задание, предлагаемое календарем, может выполняться по словесной инструкции, по образцу, по подробной схеме, а можно и по представлению, составленному в ходе изучения предшествующих страничек. Получившийся продукт ребенок может дополнить по своему желанию и распорядится им по своему усмотрению:

- оставить свое сокровище себе для коллекции,
- подарить
- обыграть его со сверстниками в сюжетно-ролевых играх;
- соединить в коллективную работу;
- создать общий макет или проект и т.д.

Возможностей много, как страничек в календаре, можно попробовать себя везде и по-разному, а пробуя, развивать массу бесценных качеств:

- умение рисовать, чертить, вырезать, раскрашивать, лепить - оттачивается от задания к заданию;

- умение общаться и играть – продукты, сделанные по материалам календаря. Это и персонажи сказок, и герои для сюжетно-ролевых игр, которые можно тут же обыгрывать с друзьями;

- развить аккуратность и бережное отношение к результатам своего труда;
- ответственность и заинтересованность в общем деле;
- умение решать общие задачи, оставаясь в общем деле равноправным партнером;
- каждая вырезанная, раскрашенная картинка может стать неоценимым материалом для групповых дидактических игр и образовательной деятельности.

Создание предметно-развивающей среды на самом деле стало совместным интересным делом родителей, детей и педагогов. Причем, очень важна последовательность: родители и дети делают большую часть, а воспитатели направляют, поддерживают и вдохновляют на основе научно-обоснованных принципов, заложенных в программе «Миры детства: конструирование возможностей».

Заинтересованные родители не только забирают поделки из детского сада со словами: «Молодец! Как красиво!», но и привыкают к регулярной совместной работе с ребенком. Делая что-то сегодня, они знают, что ребенок узнал много о предмете творчества вчера, и обязательно не обойдется без него завтра. А значит, мир вокруг станет понятнее, ближе, интереснее и, непременно, красивее!

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка осуществляемое при работе по программе «Миры детства: конструирование возможностей», обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка. Это позволяет детям уже в дошкольном возрасте, творчески реализуясь, активно участвовать в социальной жизни. Так, воспитанники принимают участие в ставших традиционными городских мероприятиях по конструированию и робототехнике: Всероссийский робототехнический фестиваль "Робофест" и Городские соревнования по робототехнике «ИКаРенок».