

# Умные пальчики

Советы и рекомендации для воспитателей  
по микро motorной деятельности для детей  
младшего дошкольного возраста

Составила:  
Воспитатель  
Барабаш Л.А

Новокузнецк

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи. Из опыта работы выявлена следующая закономерность, если развитие движения пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если развитие движения пальцев отстает, то задерживается речевое развитие, хотя общая моторика может быть нормальной.

Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка. Она способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, повышать работоспособность коры головного мозга.

В работе с детьми используются игры, которые являются синтезом поэтического слова и движения. Здесь движения конкретизируют образ, а слово помогает более четко и выразительно выполнять движения. При этом ребенок постигает не только общее значение слова, но и глубокий смысл выражения благодаря образности движений и восприятию их на эмоциональном уровне.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и руки оказывает игры с предметами: мозаики, пирамидки; застегивание пуговиц, кнопок, закреплений на липучках; наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень; игры с открывающимися предметами (матрешки) игрушками; игры с карандашами и крупой, «пальчиковый бассейн».

Осуществление работы по формированию микромоторной деятельности должна проводиться регулярно и системно, тогда будет достигнут лучший результат. Потому в систему игр для детей включены: игровая пальчиковая гимнастика, продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация – вырезывание, «пальчиковый театр», штриховка, раскрашивание, графическое письмо и ориентировка на листе бумаги.

Так же хорошо зарекомендовала себя разнообразная предметная деятельность, которая способствует развитию мелкой моторики:

- Застегивание и расстегивание пуговиц.
- Шнурование ботинок.
- Шнуровка на специальных рамках.
- Нанизывание колец на тесьму.
- Игры с мозаикой.
- Сортировка мозаики по ячейкам.
- Игры с конструктором.
- Перебирание круп, зерен (к примеру, фасоль отделить от гороха).

**Цель:** Создание системы игр и упражнений по развитию микроmotorной деятельности у детей дошкольного возраста, как условие успешного развития речи.

**Задачи:**

1. Использовать методы и приёмы формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, через интегрированную работу воспитателей и логопеда.
2. Проводить работу по совершенствованию микроmotorной деятельности регулярно начиная с младшего дошкольного возраста, выделив для неё оптимальное время.
3. Повысить интерес детей к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.

Методическая разработка предлагается для работы учителям – логопедам, воспитателям и родителям в работе с детьми дошкольного возраста по развитию мелкой моторики и графических навыков.