

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 31»
(МАОУ «Школа № 31»)

653035, Кемеровская область, город Прокопьевск, ул Пионерская, д.68А
тел./факс 8 (3846) 629-134 e-mail: pioner31@mail.ru <http://maoy31prk.ucoz.org>

**Внеурочная деятельность как средство достижения
планируемых результатов младших школьников в условиях
реализации требований ФГОС НОО**

Исполнитель:

Кромер Марина Валитовна,
учитель начальных классов
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 31»
г. Прокопьевска
Слышко Лариса Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 31»
г. Прокопьевска
Чайка Людмила Вениаминовна,
учитель начальных классов
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 31»
г. Прокопьевска

«Истинный деятель, вступив на путь,
сразу видит перед собой столько дела,
что не станет жаловаться, что ему не дают делать,
а непременно отыщет и успеет что-нибудь
сделать».

Ф.М. Достоевский

Российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые определяют основные направления государственной образовательной политики. Перед образовательной системой стоит задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательной деятельности, в основу которой положены идеи развития личности школьника.

Главным фактором для построения вектора развития личности становятся умение ориентироваться в мире информации и способность принимать правильные решения на основании данных из разных источников. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы, успешная реализация которой невозможна без интеграции, взаимодополнения урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Школа после уроков - это мир творчества и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений, своего внутреннего потенциала. Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать детей занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Выготский Л.С. отмечал: «Человек воспитывает себя сам. А взрослые, воспитатели лишь создают особое воспитательное пространство, в котором у ребенка формируется нравственное отношение к себе и окружающим».

Заинтересованность современной школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность кроме образовательных призвана решить целый ряд очень важных задач.

- В чем состоит замысел внеурочной деятельности?
- Каковы ее цели?

Через ответы на эти вопросы и проявляется позиция школы по отношению к программам внеурочной деятельности. Она может быть как потребительской, формальной, инертной, так и деловой, тонизирующей партнерские отношения во всех начинаниях.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время, важно отметить, что она не является механической добавкой к основному общему образованию, призванной компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми. Заинтересованность школы в организации внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Цель внеурочной деятельности - создание условий:

- для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами;

- для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к деятельности на всех возрастных этапах.

О внеурочной деятельности, о новых стандартах много сказано, дано разъяснений, однако остаются еще вопросы, которые вызывают затруднения в работе учителя. Одним из таких вопросов является определение личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Ведь на самом деле новые стандарты не дают педагогам реального инструмента, они лишь устанавливают некоторые рамки, задают определенную идеологию.

Отличительной особенностью ФГОС общего образования является то, что в нем впервые определены требования к результатам освоения основной образовательной программы не только в виде предметных, как было раньше, но и в виде личностных и метапредметных результатов.

Если предметные результаты достигаются в основном при изучении предметных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных - ценностей, ориентиров, потребностей, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, т.к. ученик выбирает ее исходя из собственных интересов, мотивов. Внеурочная деятельность, благодаря таким преимуществам как разнообразие видов деятельности, вариативность организационных форм, свободный выбор учащимися вида деятельности, широкие возможности для проявления инициативы, индивидуальности, творчества учащихся, общественно-значимая связь с социальной и профессиональной практикой и др., несомненно, является важным ресурсом в решении поставленных задач. Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов, т. к. на уроке не всегда возможно научить детей общаться, организовывать и анализировать свою познавательную деятельность, согласованно выполнять совместную работу, а педагогу отследить, как формируются и развиваются личностные качества учащихся. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в процессе которой обучающийся не столько должен узнать,

сколько научиться самостоятельно действовать, принимать осознанные решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования определено, что целью и основным результатом образования является развитие личности учащихся, а именно, развитие субъектных, личностных качеств на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Поэтому планировать образовательную деятельность необходимо таким образом, чтобы обеспечить формирование системы всех УУД: личностных и метапредметных, к которым относятся познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Познавательные УУД (не предметные) - овладение культурой мышления, способность видеть и понимать окружающий мир (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем).

Регулятивные УУД - действия, направленные на рефлексивную оценку правильности выполнения того или иного действия, умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция).

Коммуникативные УУД - такие действия, которые позволяют ребенку в рамках взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми найти свое место и реализовать свои умения (постановка вопроса, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и др.).

Личностные УУД (ценностно-смысловые) - система установок, интересов, ценностей учащихся, способствующих развитию мотивации к обучению и познанию.

В теории образования в связи со сложностью оценивания личностных и метапредметных результатов нет однозначного мнения по этому вопросу. С точки зрения одних специалистов, уровень сформированности личностных и метапредметных результатов не измеряется количественно, о нем можно

говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей. По мнению других, измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: проявляется то или иное качество ученика в его поведении, отношении к окружающим, какова динамика его развития по сравнению с предыдущими его проявлениями. Рекомендуется в качестве личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности рассматривать уровень развития познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются учащимися, как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, так как именно они и составляют основу УУД.

Учитывая Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования», были выделены социальнозначимые личностные качества, которые могут быть определены в качестве критериев оценки личностных и метапредметных результатов учащихся во внеурочной деятельности, в качестве критериев были определены:

- когнитивные качества - познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию);
- духовно-нравственные качества - нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность);
- социальные качества - социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность);
- гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе);
- коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность);
- ценностно-смысловые качества (система установок, интересов, ценностей учащихся);
- целеустремленность, настойчивость, которые способствуют развитию устойчивой мотивации к познавательной деятельности.

Социально-значимые личностные качества (познавательная и социальная активность, коммуникабельность, нравственность, проявление устойчивых личностных мотивов к познанию) определяются в качестве ориентировочных критериев оценки личностных и метапредметных результатов, показателями которых являются приобретенные учеником знания, сформированные отношения и совершенные действия.

По сути дела, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Так, работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего, для достижения метапредметных результатов, а в конечном итоге и личностных.

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Так же на занятиях внеурочной деятельности проводится работа в форме экскурсий, исследований, экспериментов, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и др. формах, что способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их

личностных качеств. Убедиться в этом нам помогут предложенные фрагменты упражнений для занятий внеурочной деятельности.

Упражнение «Волшебная корзина»

Цель: повышение самооценки и самоуважения ребенка.

Эта игра не только позволит детям почувствовать себя увереннее через воспоминания о приятных событиях своей жизни, но также расширить словарный запас.

Учитель: Каждый из вас на листке бумаги должен написать нежные, теплые слова, которые он слышал в свой адрес. Подписывать свои записки не надо. Затем я пройду по классу и соберу их в «волшебную корзину». А потом я буду по очереди читать записки. Ваша задача – постараться отгадать, в какой ситуации были сказаны эти добрые и ласковые слова.

Упражнение «Найди себя»

Цель: самораскрытие, работа с образом «Я».

Вариант 1. Предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т.д. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на меня, чем-то мне близок, который нравится. Придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом персонаже.

Вариант 2. В матерчатый мешок положить разнообразные предметы. Нащупать предмет, затем от имени предмета придумать и рассказать историю. «Я – игрушечный бобер. Я мягкий, немного потрепанный...».

Упражнение «Ромашка радости»

Цель: переживание положительных эмоций.

Необходимый материал: сделать заготовки ромашек из бумаги форматом А3. Раздать детям наборы карандашей, красок, мелки. Каждый ребенок получает бумажную ромашку, в середине цветка рисует весёлую мордочку. После беседы о чувстве радости, на лепестках дети пишут окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка цветов, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется

социально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Упражнение «Волшебный стул»

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорят, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

Упражнение «Тряпичная кукла»

Цель: воспитание партнерских взаимоотношений, сотрудничества.

Взрослый и ребенок образуют пару. Один в паре изображает тряпичную куклу – мягкую, расслабленную, которой легко управлять. Второй – играет с куклой: придумывает для нее танцевальные движения под музыку, управляет ее руками, головой, туловищем и т.д. Музыкальное сопровождение должно настраивать на веселый, шуточный лад и в то же время на ласковое, бережное отношение к своей «кукле». В процессе игры партнеры обязательно меняются ролями, и у взрослого есть возможность продемонстрировать оригинальные творческие решения в придумывании движений для «куклы», «задать тон». Ребенок обязательно будет копировать варианты, предложенные взрослым. Ведь «кукла» должна полностью положиться на своего партнера, довериться ему. Ребенок, играющий с

«куклой», подражая взрослому, будет стараться не причинить ей боль, придумать для нее удобную и эстетически выигрышную позу. Тактильные взаимодействия в этой игре создают атмосферу особой доверительности и, минуя слова, сообщают участникам игры об их доброжелательности друг к другу, готовности к поддержке и участию.

Техника «Накачка уверенностью».

Подберите цвет, который ассоциируется у вас с уверенностью. И мысленно «прокачайте» им все свое тело: каждую клеточку, каждую мышцу, каждый нерв. У каждого из нас есть и своя «музыка уверенности». Следует прокрутить эту мелодию в голове во время «накачки».

Техника «Корона уверенности».

Представить себя посередине стадиона, где все зрители встали, чтобы громко вам поаплодировать. Вы широко улыбаетесь этому шквалу аплодисментов, а на голове у вас красуется великолепная корона.

Техника «Надпись уверенности».

Представьте себе чудесную радугу, широкую как небо. На ней огромными буквами написано: «Я уверен в себе». Одновременно с небес раздается громовой голос: «Я верю в себя!».

Итак, мы выяснили, что структура каждого отдельного занятия должна быть построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В ходе правильно организованных занятий внеурочной деятельности учащиеся учатся анализировать, обобщать, подводить итоги, проектировать, моделировать, сотрудничать, самостоятельно принимать решения, действовать. Ребенок гармонично развивается, раскрывается его творческий потенциал, возрастает познавательная активность, успешно достигаются метапредметные и личностные результаты.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности направлены на развитие каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в общий процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач начальной школы, служить формированию гибкой системы для осуществления индивидуальных творческих интересов личности младшего школьника.

Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь».

Таким образом, организация внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС нового поколения представляет собой довольно сложную технологию модернизации условий развития ребенка во внеурочное время, направленное на удовлетворение культурно-образовательных, спортивно-оздоровительных, социально значимых потребностей личности в самоактуализации и самореализации.

Список литературы

1. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова.- 2014. – 416 с.
2. Горохова, Ю. В. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности [Текст] / Ю.В. Горохова, И.В. Горохова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 540–543.
3. Колесникова, И.В. Внеурочная деятельность как пространство для проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника [Текст] / И. В. Колесникова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – № 2. – С. 177–185.