

## **Формирование коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности**

Коммуникативная культура младших школьников формируется в общении со сверстниками, а также друзьями, родителями. Чем старше становится ребенок, тем менее прочнее становится связь детей с родителями и растет влияние сверстников. Тем не менее ребенок старается обеспечить себе эмоциональную безопасность. Происходит формирование по принципам пола, возраста, статуса семей.

Как правило, коммуникативная культура младших школьников наилучшим образом формируется в основном в игре. В игровой деятельности задействованы все качества личности, и развиваются чувства сотрудничества и соперничества. А такие слова, как справедливость и несправедливость, равенство, подчинение, преданность, предательство, начинают обретать новый, реальный жизненный смысл.

Если перед первым классом у детей потребность в общении со сверстниками только начинает оформляться, то у младшего школьника она уже становится одной из ведущих. Именно сверстники дают положительные эмоции и новый опыт в общении.

Таким образом, под коммуникативной культурой младших школьников следует понимать совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации.

Коммуникативная культура, да и вообще общение младших школьников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми. В общении со сверстником ребенок спорит со сверстником, навязывает свое мнение и взгляды на сложившуюся ситуацию. Отсюда появляются и лицемерие, и обида, и развитие бурного воображения.

При формировании коммуникативной культуры младших школьников необходимо учитывать множество особенностей. Возраст детей начальной

школы очень сложен и требует особого внимания. Здесь происходит изменение всех психических процессов, влияющие и на формирование культуры ребенка.

Для более успешного формирования коммуникативной культуры младших школьников имеет можно выделить следующие принципы:

- нужная среда общения;
- «духовная составляющая общения».

Развитие и воспитание детей начальных классов происходит с помощью определенных методов, условий, средств. Очень важно организовать правильно работу по развитию коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

Игровая деятельность у младшего школьника способствует формированию ценностных ориентаций, адекватного поведения в общении. И решение «коммуникативных проблем» находится очень просто. Игра способствует открытию человеческих взаимоотношений, потому что задействованы отношения младших школьников к предметам и отношения между действующими лицами.

Именно игра помогает педагогу ввести в сферу образования школьников и усвоить правила. Так как сюжет игры может претерпевать изменения, то этот факт способствует более глубокому проникновению в коммуникативную культуру не только со стороны знаний, но и со стороны развития культуры самого обучающегося. Получается, что игра выступает в качестве определяющего фактора для формирования культурного облика младшего школьника.

Игровой досуг дает возможность легко, не поверхностно и всесторонне разгадывать жизнь, переоценивать свои творческие силы, а также формировать коммуникативную культуру и навыки коммуникабельных черт характера.

Сопутствующими формами развития младших школьников являются разнообразные выступления, конференции, выставки. Внеурочная

деятельность и все её компоненты активизируют самостоятельность школьников в оценке ситуаций, своих и суждениях сверстников, чужих мнении.

Ключевыми формами внеурочной деятельности младших школьников являются школьные кружки, творческие объединения на базе образовательного учреждения, занятия в творческих группах, оздоровительных секциях. В качестве вспомогательных форм используются выездные экскурсии, КВН, веселые старты, конкурсы, викторины, народные праздники. Досуговая деятельность учащихся весомо влияет на формирование коммуникативной культуры. Во время отдыха, дети учатся логично строить свои взаимоотношения со сверстниками и решать речевые ситуации.

Таким образом, наибольшим потенциалом для улучшения коммуникативной культуры младших школьников, обладает внеурочные формы деятельности. Внеурочная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной культуры учащихся начальной школы, в виду того, что дети развиваются в общении, неформальной обстановке. Поэтому обучение грамотному общению, является задачей не только учителя, но и всего педагогического состава в целом. Только совместными усилиями учителя, логопеда, психолога, семьи, можно всесторонне развить ребенка, так как именно в период обучения в начальной школе закладывается его первые коммуникативные нормы и правила.