

Степень использования инновационных технологий в обучении»

Верешкина Татьяна Георгиевна

На современном этапе развития общества одним из приоритетных направлений реформирования системы образования является ее информатизация. Главная, стратегическая задача информатизации образования - предоставление участникам педагогического процесса новых, реальных возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Постепенно наращивается потенциал по внедрению в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, которые являются новым, довольно сложным объектом для изучения участниками образовательного процесса и одновременно служат удобным инструментом, методом и средством обучения, так как они не заменяют традиционные формы и методы обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации.

Обучающимся новые информационно-коммуникационные технологии несут следующие дополнительные возможности:

- доступ к интересным и содержательным учебным материалам;
- практическая и приближенная к действительности подготовка в соответствии с запросами научного сообщества;
- дистанционная совместная работа с другими учащимися - через Интернет;
- наверстывание пропущенных занятий и быстрое включение в учебный процесс, и многое другое.

Расширяются возможности, связанные с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, и для учителей:

- использование современных методов обучения, облегчающих общение с учащимися;
- автоматизация проверки и оценки знаний с последующим внесением комментариев, указанием ошибок и методов их исправления;
- дифференциация образовательного процесса;
- автоматизация отчетности по успеваемости, поведению, одаренности, ограничению возможностей и т.д.

Родителями обучаемых также все чаще оказываются востребованными информационно-коммуникационные технологии, полезность которых в данном случае определяется:

- предоставлением возможности просматривать как учебные материалы,

задания, сроки отчетности, так и оценки уровня знаний и замечания педагогов дистанционно;

- возможностью организации дополнительного самостоятельного обучения детей;
- доступностью ресурсов для нравственного, патриотического, эстетического формирования личности.

Задачей педагогов в современной школе можно считать как творческое использование имеющегося опыта, так и создание своих собственных технологий, которые в единой системе взаимодействия всех педагогов позволяют сделать образовательный процесс более привлекательным для каждого ученика.

На сегодня гимназия 105 входит в число школ с высоким уровнем информатизации, что стало возможным благодаря своевременному решению вопросов, связанных с обеспечением школы компьютерной техникой, внедрением новых компьютерных технологий, подготовкой и переподготовкой педагогических кадров.

Помимо компьютеров, становится все более востребованным **специальное интерактивное оборудование**, включающее **интерактивные доски**. Теперь они есть и в гимназии 105. Такая доска дает возможность, как преподавателю, так и учащимся работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной, моделировать ситуации, проводить лабораторные работы, электронный опрос. Все написанное на интерактивных досках, можно сохранить в компьютерном файле, который мгновенно передается учащимся, сохраняется на магнитных носителях. Этими файлами могут воспользоваться те, кто не смог быть на уроке, при этом экономится время, отводимое на повторение и усвоение материала, так как материал может быть многократно воспроизведен.

Интерактивное оборудование позволяет осуществлять дистанционную поддержку учащихся и учителей, проводить мастер-классы и любые виды презентаций, в том числе, и импровизированные.

Такой вид обучения, как **дистанционное** приобрело огромную популярность в нашей гимназии, и все больше и больше учеников хотят участвовать в его программах. Гимназия более 10 лет сотрудничает с шведским Университетом Промышленной Экономики и Экологии г. Лунд. Учащиеся гимназии проходят дистанционное обучение по курсу устойчивого развития общества на английском языке. Дважды гимназия представляла свои исследовательские проекты в форме презентаций на Всемирной Конвенции Молодежи в Египте и ОАЭ.

Страны балтийского региона тесно сотрудничают по проблемам охраны Балтики. Участие команды гимназии в одном из международных проектов 2010 года принесло нам 1 место за представленную презентацию.

Другая международная программа - **MONDIALOGO**, представляющая собой **культурно-образовательный диалог школьников с командой**

другой страны посредством Интернета – это реальный выход школы на международную арену, благодаря ИКТ. В этом 2010-2011 учебном году нашим партнером была команда школы с Филиппин. Ребята с огромным интересом общались друг с другом, работали над созданием нашего «Культурного словаря», отвечали на «вопросы недели», «вопросы месяца». Ответам всегда предшествовало бурное обсуждение темы. При этом темы давались самые разнообразные: образование, система образования, культурные различия и особенности, национальная идентичность, глобализация. Только информационно-коммуникационные технологии позволяют командам из разных стран мира тесно общаться друг с другом, как на официальном, так и на личном уровне; создавать совместные проекты, участвовать в обсуждении глобальных проблем, внося тем самым неоценимый вклад в дело мира на нашей планете, развитие толерантности, интернационализма, веротерпимости. Такой диалог культур открывает для школьников все новые горизонты – общение, образование, опыт, международные связи, что всемерно способствует дальнейшему развитию потенциала личности – личности 21 века...

Анализ полученных данных по использованию в процессе обучения современных мультимедийных средств учителями гимназии.

16.1. Стараюсь использовать как можно больше	73%
16.2. Использую только там, где без них не обойтись	9%
16.3. считаю их не очень полезными, использую по минимуму	0%
16.4. Не использую	9%
16.5. У нас их недостаточно	9%
16.6. Они не адаптированы к моему предмету	0%
16.7. Иное	0%
16.8. нет ответа	0%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что основная масса учителей часто используют ИКТ на своих уроках, что на 10% больше средних данных по городу. Учителей, которые не используют ИКТ в своей работе, всего 9%, что является нормой. В основном это пожилые учителя, еще не освоившие компьютер.

Данные о возможности учащихся 9-х классов пользоваться в школе интернет ресурсами, мультимедийными энциклопедиями, обучающими программами, сборниками обучающих задач и упражнений

	10.1.1. Могу пользоваться на уроках и во	90%
--	--	-----

10.1. Интернет	внеурочное время	
	10.1.2. Могу пользоваться только на уроках	10%
	10.1.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	0%
	10.1.4. Затрудняюсь ответить	0%
	Нет ответа	0%
10.2. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки	10.2.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	50%
	10.2.2. Могу пользоваться только на уроках	30%
	10.2.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	0%
	10.2.4. Затрудняюсь ответить	20%
	Нет ответа	0%
10.3. обучающие программы	10.3.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	70%
	10.3.2. Могу пользоваться только на уроках	10%
	10.3.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	10%
	10.3.4. Затрудняюсь ответить	10%
	Нет ответа	0%
10.4. Сборники задач, упражнений	10.4.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	100%
	10.4.2. Могу пользоваться только на уроках	0%
	10.4.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	0%
	10.4.4. Затрудняюсь ответить	0%
	Нет ответа	0%

Данные о возможности учащихся 11-х классов пользоваться в школе интернет ресурсами, мультимедийными энциклопедиями, обучающими программами, сборниками обучающих задач и упражнений

10.1. Интернет	10.1.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	60%
	10.1.2. Могу пользоваться только на	30%

	уроках	
	10.1.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	10%
	10.1.4. Затрудняюсь ответить	0%
	Нет ответа	0%
10.2. Мультимедийные энциклопедии, библиотеки	10.2.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	50%
	10.2.2. Могу пользоваться только на уроках	0%
	10.2.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	30%
	10.2.4. Затрудняюсь ответить	20%
	Нет ответа	0%
10.3. обучающие программы	10.3.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	70%
	10.3.2. Могу пользоваться только на уроках	10%
	10.3.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	0%
	10.3.4. Затрудняюсь ответить	20%
	Нет ответа	0%
10.4. Сборники задач, упражнений	10.4.1. Могу пользоваться на уроках и во внеурочное время	80%
	10.4.2. Могу пользоваться только на уроках	10%
	10.4.3. Могу пользоваться только во внеурочное время	0%
	10.4.4. Затрудняюсь ответить	10%
	Нет ответа	0%

Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся 9-х и 11-х классов могут использовать Интернет как на уроках, так и во внеурочное время. Причем учащиеся 9-х классов делают это на 30 % активнее. Мультимедийные энциклопедии и библиотеки доступны для обеих категорий учащихся в основном на уроках. Вне уроков энциклопедиями в основном пользуются 11-ки. Обучающие программы используются в основном на уроках. Сборниками задач и упражнений как учащиеся 9-х, так и учащиеся 11-х классов активно могут пользоваться на уроках и во внеурочное время.

