

*Миковоров И.Л.,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ГДДЮТ,  
г. Нижний Тагил*

## **К вопросу об актуальности воспитательной практики в условиях разновозрастного объединения**

Повседневное социальное взаимодействие человека на протяжении всей его взрослой жизни носит разновозрастный характер. Большинство социальных групп, в состав которых входит зрелая личность, состоят из людей разного биологического и социального возраста, как педагоги имеем дело с личностью, формирование которой зависит и от нас. Каким оно может быть в условиях разновозрастного детского объединения? Как научить ребенка общаться с многочисленным окружением, научить взаимодействовать с окружающим миром? Взаимодействие детей в определенном социальном пространстве, в которое входит школа, кружок, секция является социальным.

На практике большинство групп, существующих в различных школах, являются одновозрастными, среди них школьные классы, объединения детей в учреждениях дополнительного образования, временные детские объединения. Так легче организационно, когда дети из одного класса и у них единый классный руководитель. Организующий и направляющий коллектив учащихся.

А опыт разновозрастного взаимодействия приобретает ребенком в двух основных типах отношений: в процессе взаимодействия с взрослыми, находящимися в воспитательной позиции (педагоги, родители), и в процессе взаимодействия с другими детьми в самоорганизующихся неформальных приятельских объединениях по месту жительства - дворовых компаниях. Необходимость создания разновозрастных групп в воспитательных организациях различного типа подтверждена рядом исследований, результаты которых свидетельствуют о более интенсивном процессе социализации в них, о возможности приобретения опыта полиролевого поведения, о формировании многих социально значимых качеств личности, таких как ответственность, терпимость, требовательность, сострадание. Однако разновозрастные объединения детей, к сожалению, не входят на сегодняшний день в воспитательную практику. Изменить такую ситуацию, на мой взгляд, возможно, если обеспечить появление и развитие сети разновозрастных объединений в общеобразовательной школе и дополнительном образовании.

С командой заинтересованных коллег нам удалось сформировать разновозрастный крапивинский отряд «Кречеть», сегодня работа осуществляется по одноименной дополнительной общеразвивающей программе. Она разработана на основе программ Детской общественной организации пресс-центр и парусной флотилии «Каравелла» имени А.П.

Гайдара г. Екатеринбург и включает в себя разные направления деятельности, способствующие развитию как личностных качеств обучающихся, так и метапредметных компетенций. Пресс-центр и парусная флотилия «Каравелла» начала свою историю с июня 1961 г. Изначально это была группа ребят, объединившихся вокруг студента Вячеслава Крапивина, благодаря общим интересам, проявившимся в походах, играх, спорте. Вспоминая об этом, воспитанники «Каравеллы» даже написали книги «Чем крепче ветер», «Море в конце переулка», «Барабанщики, вперед!», в которых можно проследить историю становления отряда.

Со временем разрозненная группа ребят превратилась в коллектив с определенным набором идеологических норм и ценностей, главными из которых были выделены взаимопонимание и товарищество. Как и все подобные отряды, мы придерживаемся следующих принципов в процессе реализации программы:

- принцип разновозрастности, что теоретически дает возможность коллективу существовать неограниченное время. Когда старшие вырастают, на их место встают младшие, которые, в свою очередь, вырастая, воспитывают следующее поколение;

- основой жизни отряда является принцип товарищества, который складывается на основе общих дел. Если дело связано с пользой для окружающих, оно дает возможность каждому человеку почувствовать себя значимым и нужным;

- принцип уважения личности исходит от уважения коллектива к каждой личности. Можно быть непохожим на других, но необходимо помнить о том, что ты в коллективе и от тебя зависит значительная часть общего успеха;

- жизнь и деятельность отряда основана на принципе доверия между коллективом и личностью. Если человек не смог приобрести доверие коллектива, то некомфортно будет всем;

- принцип самоуправления определяет возможность каждому влиять как на принятие решений по конкретному вопросу, так и на определение стратегических целей развития всей организации. Это вытекает из принципа доверия;

- принцип единства лидера и сообщества дает возможность вырабатывать совместные нравственные принципы и не вызывает ощущения навязанности норм;

- принцип отрицания агрессии и убежденность в том, что нельзя самоутверждаться за счет других людей, дает возможность каждому почувствовать себя комфортно и безопасно;

- сплоченность коллектива не появляется «вдруг» и «сразу», а закрепляется благодаря принципу разработки собственных правил и традиций. Они должны быть выведены на основании своего опыта, так как чужие методики приносят пользу только в сочетании с собственными усилиями;

– организация должна максимально исходить из принципа открытости: для гостей, для других отрядов, и, в первую очередь, для родителей. Это способствует взаимопониманию в семьях, а также дает возможность расширить круг общения и привлечь дополнительные ресурсы;

– принцип готовности к сотрудничеству с другими детскими коллективами способствует приобретению нового опыта, а схожие коллективы при достаточном сближении готовы слиться в единое целое [2].

Главным направлением работы крапивинского отряда «Кречеть» является строительство и эксплуатация судов класса «штурман» (по чертежам В.П. Крапивина, переданным парусной флотилией «Каравелла» г. Екатеринбург). Нелегкий процесс изучения морского дела требует специальной профессиональной подготовки, большого умственного и физического напряжения, железной дисциплины и соблюдения правил техники безопасности. «Учись морскому делу заранее», – так записано в уставе РВО крапивинский отряд «Кречеть». Здесь нельзя «забыть выполнить задание» или «не выучить урок» – на воде любая забывчивость может создать аварийную ситуацию. Здесь недопустимо обидеть младшего или высмеивать старших, ведь через месяц может оказаться, что попадешь с обиженным в один экипаж во время серьезных парусных соревнований. Во время занятий у детей развивается ответственность за себя, за дело и других людей, а также быстрота реакции, смелость, активность, умение быстро принимать решения и коллективно действовать в экстремальной ситуации.

Новизна программы заключается в реализации современных подходов методики воспитания через коллектив, направленной на нравственное совершенствование обучающихся в нем. При этом деятельность и взаимоотношения в отряде имеют ценностное значение для развития отряда и каждого его участника. Принципы разновозрастности, добровольности, открытости, самоуправления, товарищества и сотрудничества, отрицания агрессии, единства лидера и сообщества, собственных правил и традиций, общих дел, уважения к личности и коллективу позволяют создать воспитательный коллектив как живой организм, значимый для каждого его члена и для социума в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в условиях разновозрастного отряда образуется особая среда, которая способна помочь подростку стать активным субъектом своей жизнедеятельности. Таким образом, осуществляется воспитание человека, способного нести не только личную, но и коллективную ответственность, способного делать осознанный выбор, умеющего занимать и отстаивать собственную позицию, а также воспитание социально значимых качеств личности, которое осуществляется в процессе деятельности в отряде, в том числе благодаря наличию и функционированию системы самоуправления и соуправления.

Данная программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 7 до 20 лет без предварительного отбора. Обучение организуется в 2-3 учебных группах (экипажах) численностью 7-15 человек. В учебные экипажи

дети, подростки и юноши распределяются в соответствии со спортивной подготовкой, уровнем теоретических знаний и практических навыков.

При организации воспитательной работы в отрядах учитываются основные возрастные особенности обучающихся. К важнейшим личностным характеристикам младшего школьника относятся: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности.

Если в детстве особая школа социальных отношений – это игра, то в отрочестве такой школой становится общение. Именно в этот период подросток учится осмысливать свои конформные и негативные реакции на какие-то ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учиться подавлять импульсивные действия. Социальная ситуация обладает большим разнообразием условий для провокаций и для испытания подростком самого себя. Взрослые, в силу уже сложившихся ценностей, зачастую даже не могут их представить себе. Подросток сталкивается с множеством проблем, отрицательное воздействие которых приводит к возникновению стрессового состояния. Он очень впечатлителен и любой конфликт может обернуться душевной травмой. Поэтому необходимо бережное и внимательное отношение к подросткам.

Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Важным является то, что в этот период у юношей возникают чувства тревоги и беспокойства, появляется определенная внутренняя кризисность, содержание которой связано именно со становлением процессов самоопределения (как профессионального, так и личностного), рефлексии, способов самореализации в социальном пространстве.

«Все начинается в детстве: первые паруса, первые стихи и первые неудачи. Первая любовь и первый смелый поступок. Детство – это как сказка, которую каждый раз можно рассказывать по-новому. Главное в нем все равно всегда остается: радость открытия мира, радость ребячьей дружбы и ощущение свежести и синевы. Словно ранним утром ты вышел за калитку на улицу, на которой родился, на которой живут твои товарищи», – писал В. Крапивин [1].

В век цифровых технологий уже многое сказано о том, что детей надо воспитывать по-другому, не просто открывать для них знания, а постигать вместе с ними смысл этих знаний. Вот зачем тагильским мальчишкам и девчонкам мечтать о море, морских путешествиях и приключениях? Может, их стоит лучше учить тому, что пригодится в родном городе? Но в том-то и дело, что подростковый возраст таков, что взросление происходит во

взаимоотношениях с теми, кто их окружает. Взросление как становление личности с эмоционально-нравственным стержнем внутри. Но в мире гаджетов взрослеть тяжело; страшно, если подросток не откроет для себя другой мир – мир романтики и приключений.

Моя радость как педагога заключается в том, что могу быть проводником для детей в этот увлекательный мир. Огромное значение в становлении стиля подросткового поведения имеет «значимый взрослый», чаще не родитель, а представитель того самого социального мира, куда устремлен взор подростка. Здесь важно такое профессиональное умение, как умение погружать подростков в атмосферу морского братства, рядом с ними, плечом к плечу, помогать узнавать самих себя в играх, коллективных творческих делах, походах, конкурсах морской тематики. Это очень нужно ребятам, им нужен взрослый, который направит их деятельность к добру, сам увлеченный добром. Подросток нуждается в деятельности «вместе», и можно сказать, что главной задачей этого возраста является опытное познание братства всех людей [3].

Вот слова выпускников разновозрастного объединения: «Одной из самых больших радостей считаем тот миг, когда парус набирает ветер, кренится мачта, натягиваются шкоты, а за рулем вырастает на воде бурлящая струя. Когда стихии природы противостоит единая команда, и ты можешь положиться на ребят, зная, что они не подведут тебя ни на воде, ни в школьной жизни».

За нашими плечами уже три «Оранжевых лета», турпоходы, экскурсии, парусные регаты на озере Таватуй... Это настоящая школа МУЖЕСТВА, ОТВАГИ, ДРУЖБЫ, ПОРЯДОЧНОСТИ. Цену успеха и награды познает каждый. Те, кто ходил в походы, знают, как походы и пережитые вместе трудности объединяют людей. Это-то объединение и нужно подросткам. И там, где нет объединения вокруг светлого дела, подростки объединяются в банды, шайки, дворовые компании или их засасывает в социальную сеть.

Робкие и нерешительные ребята приобретают в делах бесценный опыт сотрудничества, содружества, согласия. На словах передать современным детям опыт поколений сегодня уже невозможно. Только в непосредственном взаимодействии друг с другом, со взрослыми рождаются и развиваются традиции, приобретается опыт межличностного взаимодействия. Яркие атрибуты отряда при отсутствии единой формы одежды в школе, воспринимаются с неподдельным интересом не только отрядовцами, но и родителями, педагогами. Эмоции, которые вызывают ребята, нравятся и им самим. Возникает главное – желание действовать.

### **Литература**

1. Крапивин, В. П. Тень Каравеллы: Сборник: Для детей / Владислав Крапивин; Худож. Е. Козлова. – Н. Новгород: ТОО «Фирма «Нижкнига»», 1994. – 534 с.
2. Крапивина, Л. А. Формирование социальной компетентности подростков в разновозрастных объединениях гуманистической

направленности [Текст]: монография / Л. А. Крапивина; Российская Федерация, Министерство образования и науки, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 319 с.

3. Склярова, Т. В. Возрастная психология [Текст]: от рождения до старости / Т. В. Склярова; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва: ПСТГУ, 2017. – 221 с.