

Модель научно-исследовательской деятельности как условие управления развитием учащихся

*Гудухина Ольга Георгиевна,
учитель изобразительного искусства, МХК, методист
МАОУ «Гимназии №12 имени Г.Р. Державина г. Тамбова*

«Будущего нет — оно делается нами».

Лев Толстой

Российское общество, обсуждая проекты будущего, наконец - то, стало реально осознавать, что это будущее невозможно вне контекста образовательных проблем. Стратегия динамического развития России напрямую определяется перспективами развития российской системы образования, которая на протяжении уже нескольких десятилетий развивается в критическом режиме. Как свидетельствуют работы исследователей, построение новой модели образования является сегодня очевидной необходимостью для развития страны.

Необходимо реально представить нужные практики и механизмы их осуществления. Представить, что делают дети, и что, и на каком этапе делает учитель «А практики - это пространства занятости и жизни людей»¹.

Участие в научном обществе старшеклассников, проведение научных исследований - это практика, приносящая реальные образовательные плоды, как ученику, так и педагогу. На мой взгляд, практические технологии исследовательской работе сегодня очень важны, так как в традиционной дидактической системе, несмотря на бурную имитацию инновационной деятельности, в качестве основного средства обучения продолжает оставаться объяснительно-информационный метод механической передачи учащимся суммы знаний и умений в готовом виде при их пассивном слушании и запоминании. При таком обучении ученик никогда не раскроет диалектику происхождения и развития понятий и явлений. Он превращен в объект педагогического воздействия, на его долю остается воспроизведение увиденного, услышанного, и подчас, даже не понятого, и тогда важнейший ожидаемый результат образования - формирование самостоятельного и критивного мышления невозможно будет достигнуть.

Строя новую модель образования, в которой «культура заучивания» уступит место «культуре мышления, поиска и обновления», следует использовать огромные

1 Сетевая школа управленческих кадров общего образования [Электронный ресурс] 2008 © Федеральное государственное образовательное учреждение Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://school.apkpro.ru/node/479>)

педагогические возможности исследовательского метода обучения, широко применяя его как в системе общего, так и в системе дополнительного образования.

«Культура поиска», которая лежит в основе исследования, как правило, возникает в решении следующих задач:

- формирование навыков коллективной работы, что способствует развитию коммуникативных компетенций, умения выстраивать взаимодействия с различными группами людей;
- развитие мотивации, которая рассматриваются как ключевой и наиболее дорогой ресурс образования, ведь любое, даже небольшое исследование требует от ученика огромных усилий, которые он не будет прикладывать, если у него нет интереса к той или иной проблеме, если он не видит реального выхода и практической значимости своего труда;
- приобщение ученика к ценности познания, одна из самых важных задач, так как «подлинная самоактуализация человека зависит от его приобщенности к миру высших бытийных ценностей», если только мир этих ценностей не делать недостижимым, а воспринимать как нормальный человеческий опыт, постигаемый через радость познания;²
- овладение информационными технологии управления знаниями, то есть умение использовать для достижения поставленных задач такие ресурсы как справочные интернет - порталы, электронные библиотеки, интернет – школы.

Надо заметить, что решение задач, отмеченных выше, направлено на полную реализацию потенциала учащихся с опорой на их интересы и склонности, а это означает, что обучение может быть более эффективным и менее насильственным по отношению к ученику, резко сузится поле принуждения ребенка и расширится пространство его инициативного действия. Это, на первый взгляд, декларативное заявление действительно может сработать и сохранит в школе интересующихся и увлеченных учеников, поскольку с применением исследовательских практик процесс обучения становится многообразным и вариативным, а свободное от уроков время школьника станет ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования.

Внедрение в практику педагогической работы исследовательских методик меняет роль учителя. «Традиционный преподаватель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый портрет педагога: это

2 Мантатов В. Устойчивое развитие как нравственная проблема //FLMA MATER. 2006. №8. С 30.

исследователь, воспитатель, консультант, научный руководитель в одном лице, умело ведущий ребенка по дороге познания», открывающий ему особую область человеческой деятельности - научное исследование, которое положительно меняет образ его мышления.

Рассмотрим одну из моделей применения технологии исследования на примере реализации программы дополнительного образования «Мир открытий». На основе этой программы в МАОУ гимназии №12 им. Г.Р. Державина была организована работа научного общества старшеклассников, выстроен процесс работы с одаренными детьми, осуществлена подготовка учащихся для участия в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Получены высокие результаты: обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов научно-исследовательских работ старшеклассников разного уровня: «Истоки», «Грани творчества», «Первые шаги в науку», «Отечество», «Открытие» «ЮНЭКО» и др. По результатам этих побед несколько учеников стали обладателями именных стипендий и грантов.

Образовательная программа «Мир открытий» предназначена для организации исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.

Практика работы доказала, что данная программа является актуальной и востребованной. Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни, требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсальных умений: ставить цели и решать задачи. Задача школы создать такие условия, чтобы учащиеся могли совершенствоваться, самореализовываться и самоопределяться не на словах, а на деле.

Программа «Мир открытий» составлена на основе программы В.Н. Леонтович «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» подготовленной кафедрой педагогики дополнительного образования Московского института открытого образования.

При разработке программы были:

- учтены требования, предъявляемые к учебным учреждениям гуманитарного профиля;
- проанализированы новые Государственные образовательные стандарты основной школы;

- выявлены проблемы построения нового содержания образования в соответствии с современными достижениями личностно-ориентированной педагогики, компетентностного подхода и др.

- учтен педагогический опыт работы по данному направлению педагогов в системе дополнительного образования не только нашей области, но и других регионов.

Программа позволяет реализовать следующие принципы:

- **развитие как цель обучения и воспитания** - исследовательская деятельность учащихся рассматривается как средство реализации развивающего обучения, теория которого была разработана В.В. Давыдовым. Она выступает как форма учебно-воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене общеобразовательной школы, в процессе освоения которой у учащихся развиваются навыки постановки целей и задач собственной деятельности, подбора инструментария (методик) их решения, осваиваются техники аналитического мышления и рефлексии;

- **интегральности** – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности школьников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках, во внеклассной деятельности и содействуют повышению самореализации личности;

- **погружения** – обучение предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях с использованием навыка исследовательского труда;

- **сотрудничества и сотворчества ученика и учителя** - способность педагога занимать исследовательскую позицию в образовательном процессе, видеть и выделять в материале учебных предметов проблемы и ставить их перед учащимися, создавать условия для самостоятельного движения учащихся, когда в рамках решения исследовательских задач им нужно самостоятельно принимать одну из возможных версий объяснения свойств того или иного объекта (явления).

С учетом принципов, определяющих приоритеты образовательной программы можно сформулировать основную цель и задачи, которые позволяют решать исследовательское обучение.

Цель программы:

Способствовать формированию навыка решения познавательных, поисковых, проектных задач исследовательским методом, как одним из наиболее мощных методов построения представлений об окружающем мире.

Задачи программы:

1. Научить умению вести исследовательскую деятельность:

- умению добывать новые знания;
- умению объяснять приобретенные знания и описывать их;
- умению разрабатывать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики;

- способствовать освоению понятий, принципов, теорий, законов и правил, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой темой в области гуманитарных наук.

2. Познакомить с методами исследования.

3. Создать условия для введения человека в мир человеческой культуры через культуру научного сообщества: освоение принятых здесь способов и норм деятельности, восприятие на личностно - значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.

4. Развить базовые способности личности к рефлексивному и творческому мышлению, аналитическому подходу, становлению субъектности – или способности строить себя как человека, субъекта собственной деятельности.

5. Научить грамотно оформлять и представлять результаты исследовательского труда.

Организационные условия реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения и может быть реализована в 8-9 или в 9-10 классах гуманитарного профиля в объеме 144 часов, с режимом занятий по два академических часа в неделю.

Работа объединения строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию и развитию школьников. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится теоретически.

Направление реализации программы:

Образовательное - создание благоприятных условий для занятий учащимися исследовательской деятельностью.

Воспитательное – выработка у участников объединения «Мир открытий» устойчивого интереса к научно – исследовательской работе.

Социальное - вовлечение участников объединения в социально значимую деятельность, направленную на развитие научной, общественной, творческой активности личности школьников.

Формой подведения итогов реализации программы является участие обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах исследовательских работ [3].

Показатели результативности исследовательского обучения можно разделить на две части. Первая – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата в этом случае достаточно проста и ограничивается установлением соответствия представленного продукта установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что педагогу необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности, и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

В заключении хотелось бы сказать, что выстроить модель научно-исследовательской деятельности как условие управления развитием учащихся в образовательных учреждениях достаточно сложно, так как организация исследовательской работы потребует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи, возможно, решить в любом, при наличии в школе инициативной группы педагогов - единомышленников и научного руководства развитием этой деятельности со стороны специалиста или научного учреждения. Педагогам, решившим ввести исследовательский метод в системную практику педагогической работы, потребуется определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательской методикой, это достаточно трудная задача, но «дорогу осилит идущий».

Литература

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
2. Гудухина О.Г. Мир открытий // Рабочая программа дополнительного образования детей (для обучающихся старшего школьного возраста): утверждена 2012 г. С. 31.
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
4. Мантатов В. Устойчивое развитие как нравственная проблема // FLMA MATER. 2006. №8. С 30.
5. Сетевая школа управленческих кадров общего образования [Электронный ресурс] 2008 © Федеральное государственное образовательное учреждение Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (<http://school.apkpro.ru/node/479>).
6. Исследователь. ru [Электронный ресурс] //© 2002-2011 Разработка сервера: Межвузовский "Физтех-центр". (http://www.researcher.ru/GEP/f_2ndqyv/rekomend/model.html).