

«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»



В современном дошкольном учреждении, как и во все времена, актуальна проблема взаимодействия детского сада и семьи. Полноценное воспитание дошкольника происходит только в условиях одновременного влияния семьи и ДОУ.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой мы – педагоги ориентируемся на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Современная семья часто нуждается в разнообразных знаниях: педагогических, медицинских, юридических и др. Многие родители традиционно опираются на свой жизненный опыт, опыт своих родителей или знакомых. Но зачастую возникают проблемы, которых не было в родительской семье, а своего опыта не хватает. Тогда целесообразно обратиться за помощью к нам – педагогам.

Поэтому в нашей группе ведётся постоянная работа с родителями в целях повышения их педагогической культуры, установления единства воздействия на ребёнка.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знают, как им надо воспитывать своих собственных детей. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями я выстраиваю её так, чтобы она была более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

К середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. А именно: совместные беседы, родительские встречи, совместные праздники и развлечения, посещение семей, консультации, работа с родительским комитетом, оформление папок-передвижек и стендов, выставки совместных работ, дни открытых дверей, родительские конференции.

Больших результатов эти формы работы с семьей не дают, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Беседы, консультации в основном исходят от воспитателей и ведутся в том направлении, которое им кажется необходимым. Общие или групповые собрания также оставляют родителей в роли пассивных слушателей и исполнителей. Воспитатели проводят эти формы работы в соответствии с интересующей их темой. Время на родительские выступления и вопросы отводится в конце собрания, хаотично, без подготовки. Это дает малый результат. С наглядной информацией в родительском уголке родители знакомятся чисто механически, когда забирают детей домой из группы.

Анализ традиционных форм работы с семьей показывает, что детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились. Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи я начала

активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей, направленные на привлечение родителей к ДОУ, установления неформальных контактов. К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. Это и сайт ДОУ, фотовыставки и фотомонтаж, проведение акций, совместные проекты, почта доверия, презентации, круглый стол, проведение мастер-класса, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, брошюры, листовки, буклеты, выставки семейных реликвий, выпуски семейных газет и плакатов.

Нетрадиционные формы сотрудничества с семьей эффективны, если уделять внимание педагогическому содержанию мероприятий, а не развлекательной стороне.

Новая система взаимодействия ДОУ с семьей обладает неоспоримыми и многочисленными преимуществами. При ее реализации удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей, повышается эффективность работы ДОУ с семьей.

1. Изменяется характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

2. Растёт посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

3. Изменяется микроклимат в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

4. У родителей проявляется осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, к использованию педагогической литературы, участию в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ.

Таким образом, основными принципами при организации работы в рамках новых форм работы с семьей являются:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой я показываю родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.