

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЖЕВНИКОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА»**

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УМР
_____ Н.В. Шараева

« ___ » _____ 20__ г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
*Информатика и ИКТ***

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

социально-экономический профиль

с.Кожевниково, 2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально-экономического профиля.

- Информатика и ИКТ

Разработчик:

ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса», преподаватель информатики и ИКТ,
И.В. Морозов

Обсуждено на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20____ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Сводные данные по фонду оценочных средств.....	6
3. Оценочные средства для рубежного контроля	11
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	18
5. Шкала оценивания результатов образовательных достижений.....	26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» социально-экономического профиля. В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2.Сводные данные по фонду оценочных средств по дисциплине «Информатика и ИКТ»

Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемые виды деятельности обучающегося	Наименование оценочного средства
Введение	<ul style="list-style-type: none"> - находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять основные информационные процессы в реальных системах; 	Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование
1. Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; - исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; - выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; - использовать ссылки и цитирование источников информации; - использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, - владеть нормами информационной этики и права, - соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование
2. Информация и информационные процессы		
2.1. Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме 	Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос.

	<p>представления информации; -знать способы кодирования и декодирования информации; -иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; -отличать представление информации в различных системах счисления; -знать математические объекты информатики; -применять знания в логических формулах;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование</p>
<p>2.2.Алгоритмизация и программирование</p>	<p>- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; - уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, -разбивать процесс решения задачи на этапы. -определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; -определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); Примеры задач: –алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или</p>	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>

	<p>массива);</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; – алгоритмы решения задач методом перебора; – алгоритмы работы с элементами массива 	
2.3.Компьютерные модели	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; -оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; - выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; -выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; 	<p>Защита практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; - анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	<p>Защита практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
3.1.Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; -выделять и определять назначения элементов окна программы; 	<p>Защита практических работ.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p>
3.2.Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; 	<p>Защита практических работ.</p> <p>Выполнение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; 	<p>самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>
<p>3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; - реализовывать антивирусную защиту компьютера; 	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
<p>4.1. Понятие об информационных системах и Автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; - уметь работать с библиотеками программ; - использовать компьютерные средства представления и анализа данных; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - пользоваться базами данных и справочными системами; - владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>
5. Телекоммуникационные технологии		
<p>5.1. Представления о технических и программных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий 	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>применять на практике; - знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; - иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</p>	<p>Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>
<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<p>-иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; - планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</p>	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<p>-определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p>	<p>Защита практических работ. Выполнение самостоятельной работы. Письменный опрос. Устный опрос. Тестирование</p>

3. Оценочные средства для рубежного контроля

Контрольный тест

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага
- б) кино и фото пленка
- в) магнитная лента
- г) дискета, жесткий диск
- д) лазерный компакт-диск

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных

структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением
- б) информатизацией
- в) информационным подходом
- г) информационной войной
- д) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером
- б) Дж. Маучли
- в) А. Лавлейс
- г) Ч. Баббиджем
- д) Дж. фон Нейманом

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного

преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности
- в) книгопечатания
- б) абака
- г) электронно-вычислительных машин
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь
- б) телефон
- в) телеграф
- г) почту
- д) компьютерные сети.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу
- б) Б. Паскалю
- в) Г. Лейбницу
- г) Дж. Булю

д) Дж. фон Нейману.

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
- в) разрушение частной жизни людей
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
- д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости)
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж
- б) Блез Паскаль
- в) Герман Голлерит
- г) Джордж Буль
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг
- б) Г. Лейбниц
- в) Дж. Буль
- г) Н. Винер
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой
- б) телеработой
- в) инфраструктурой
- г) компьютероманией
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман
- б) Чарльз Бэббидж
- в) Ада Лавлейс
- г) Алан Тьюринг
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ
- б) Стрела
- в) МЭСМ
- г) Урал

д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы
- б) полупроводниковые элементы
- в) интегральные схемы
- г) большие интегральные схемы
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тоффлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности
- д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Д. Анастасова
- б) Г. Айкена
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
- г) К. Цузе
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)
- б) создания дешевых и мощных компьютеров
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

- а) Джоном фон Нейманом
- б) Чарльзом Бэббиджем
- в) Дж. П. Эккертом
- г) Аланом Тьюрингом
- д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий
- г) принципиально не осуществимы
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания
- в) обобщенный образ движения социальной материи
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Эталоны ответов:

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют: **г)**

информационной войной

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

г) Ч. Баббиджем

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: **г) электронно-вычислительных машин**

5. Первым средством дальней связи принято считать: **г) почту**

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: **в) Г. Лейбницу**

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: **в) разрушение частной жизни людей**
8. ЭВМ второго поколения: **б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков**
9. Информатизация общества — это процесс: **в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий**
10. Информационная революция — это: **а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения**
11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц
12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: **в) Дж. Буль**
13. ЭВМ первого поколения: **а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах**
14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.
15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
г) компьютероманией
16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: **а) Джон фон Нейман**
17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
в) МЭСМ
18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: **в) интегральные схемы**
19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тоффлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
г) **уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности**

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством: д) **Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта**

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
а) **моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)**

23 Принцип хранимой программы был предложен: а) **Джоном фон Нейманом;**
в) **Дж. П. Эккертом**

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: б) **объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса**

25. Информационная картина мира — это: г) **совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем**

Критерий оценки для тестирования:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 % (23-25)	5	отлично
80 - 89 % (20- 22)	4	хорошо
70 - 79 % (16-19)	3	удовлетворительно
менее 70 % (Менее 16)	2	не удовлетворительно

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

1 вариант

A1. Переведите двоичное число 1100 в десятичную систему счисления:

- а) 12;
- б) 13;
- в) 14;
- г) 15.

A2. Найдите сумму следующих двоичных чисел 1101 и 101:

- а) 10001;
- б) 10000;
- в) 10010;
- г) 10101

A3. Логическое отрицание—это:

- а) конъюнкция;
- б) инверсия;
- в) дизъюнкция.
- г) нет правильного ответа.

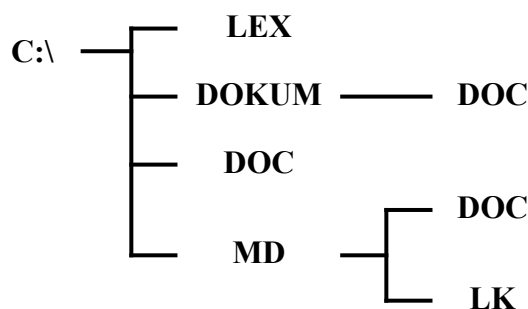
A4. К внутренней памяти компьютера относится:

- а) центральный процессор;
- б) оперативное запоминающее устройство;
- в) жесткий диск;
- г) контроллер.


A5. Драйвер—это:

- а) комплекс взаимосвязанных управляющих и обслуживающих средств, обеспечивающих автоматическое управление ЭВМ;
- б) стандартные программы ввода – вывода;
- в) программы для выполнения расчетов;
- г) программы для выполнения чертежей.

A6. Какой папки нет на приведенном ниже дереве папок?



- а) C:\DOC;
- б) C:\DOKUM\DOC;
- в) C:\LEX\DOC;
- г) C:\MD\DOC.

A7. Что означает кнопка  на панели инструментов «Форматирование» в программе Word?

- а) форматирование по центру;
- б) задание межстрочного интервала;
- в) разбивка текста на колонки;
- г) задание нумерации (нумерованного списка).

A8. В программе Excel имя ячейки образуется:

- а) из имени столбца;

- б) из имени строки
- в) из имени столбца и строки;
- г) произвольно.

A9. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

A10. Локальные сети – это компьютерные сети по:

- а) ведомственной принадлежности;
- б) типу среды передачи;
- в) территориальной распространенности;
- г) скорости передачи информации.

B1. Опишите числовые форматы ячеек, используемые в программе Excel:

	A	B
1	1 000 540,00	22.апр
2		

- а) A1-дата, B1-процентный;
- б) A1-формат с разделителями, B1- дата;
- в) A1- денежный, B1-процентный;
- г) A1- дата, B1- денежный.

B2. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какое значение будет в ячейке D4 после выполнения расчетов по формулам?

	A	B	C	D
1	4		7	
2	3	8	4	2
3	=A2+\$A\$1			=B2*2
4				=A3*D2

- а) 14;
- б) 6;
- в) 16;
- г) 8.

B3. Таблицы в Access используются для:

- а) хранения и ввода данных;
- б) обработки данных;
- в) только для ввода данных;
- г) печати данных.

B4. В базе данных «Техникум» какой тип данных будет у поля «№ п/п» в таблице «Список групп»?

- а) текстовый;
- б) числовой;
- в) счетчик;
- г) дата и время.

В5. В программе Access, определите количество полей и записей в приведённой ниже таблице:

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Группа
51	Юзиев	Григорий	Григорьевич	30.08.1993	ЭГС-37
48	Чапаев	Станислав	Юрьевич	25.09.1993	ЭГС-37
35	Каракулин	Максим	Павлович	28.10.1993	ЭГС-37
33	Гилязов	Алексей	Радиевич	19.01.1994	ЭГС-37
43	Нигматулин	Руслан	Рустанович	19.01.1994	ЭГС-37

- а) 6 полей , 68 записей;
- б) 6 полей , 70 записей;
- в) 5 полей , 4 записи;
- г) 4 поля , 5 записей.

С1 В программе Word напечатать предложенный текст и отформатировать его. (Приложение 1)

2 вариант

A1. Переведите десятичное число 22 в двоичную систему счисления:

- а) 11011;
- б) 11101;
- в) 10110;
- г) 11001.

A2. Найдите произведение следующих двоичных чисел 101 и 11:

- а) 1111;
- б) 1100;
- в) 10010;
- г) 1010.

A3. Какому элементу принадлежит следующая таблица истинности?

- а) И-НЕ;
- б) ИЛИ-

X1	X2	Y
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

НЕ;

- в) ИЛИ;
- г) И.

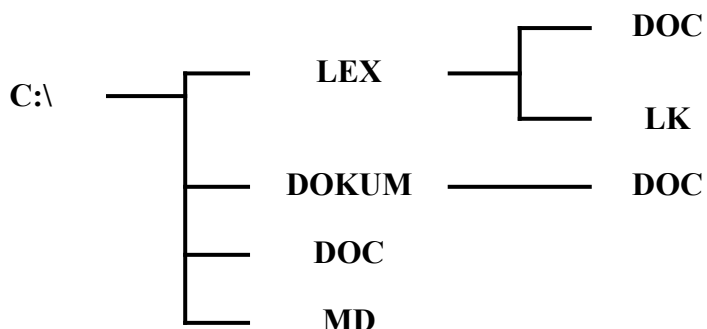
A4. Какая память используется для длительного хранения большого объема информации?

- а) внутренняя память;
- б) внешняя память;
- в) и внутренняя, и внешняя память;
- г) нет правильного ответа.

A5. К какому типу программ относятся программы редактирования текста?

- а) прикладное программное обеспечение;
- б) системное программное обеспечение;
- в) системы программирования;
- г) нет правильного ответа.

A6. Какой папки нет на приведенном ниже дереве папок?



- a) C:\DOC;
- б) C:\DOKUM\DOC;
- в) C:\LEX\DOC;
- г) C:\MD\DOC.

A7. Что означает кнопка  на Стандартной панели инструментов в программе Word?

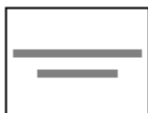
- а) печать документа;
- б) сохранение документа;
- в) открытие документа;
- г) создание документа.

A8. Опишите числовые форматы ячеек в программе Excel.

	A	B	Строка формул
1	78,00р.	45%	

- а) A1-дата , B1-процентный;
- б) A1-формат с разделителями , B1- дата;
- в) A1- денежный , B1-процентный;
- г) A1- дата, B1- денежный.

A9. Что обозначает следующий макет разметки в программе PowerPoint?



- а) титульный слайд;
- б) заголовок и объект;
- в) только заголовок;
- г) заголовок, текст и объект.

A10. Глобальные сети – это компьютерные сети по:

- а) ведомственной принадлежности;
- б) типу среды передачи;
- в) территориальной распространенности;
- г) скорости передачи информации.

В1. Выберите способ выравнивания текста в ячейке В3:

	А	В	С
1	Приемный акт №1		
2			
3	Наименование	Код	Цена

- а) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по правому краю;
- б) по вертикали по центру, по горизонтали по центру;
- в) по вертикали по нижнему краю, по горизонтали по левому краю;
- г) по вертикали по верхнему краю, по горизонтали по центру.

В2. Дан фрагмент электронной таблицы программы Excel, содержащей числа и формулы. Какая формула будет в ячейке С2 после копирования в нее формулы из ячейки С1?

	А	В	С
1	4	8	=(A\$1-B1)*B\$2
2		3	?
3			

- а) =(A\$1-B\$2)*B\$1;
- б) =(A\$1-B2)*B\$2;
- в) =(A\$1-B2)*B\$1;
- г) =(A\$2-B2)*B\$2.

В3. Какие объекты в Access используются только для ввода данных?

- а) таблицы;
- б) формы;
- в) запросы;
- г) отчеты.

В4. В базе данных «Техникум» у какого поля в таблице «Список групп» может быть тип данных числовой?

- а) № п/п;
- б) группа;
- в) курс;
- г) мастер.

В5. В программе Access, определите количество полей и записей в таблице:

	№ п/п	Группа	Курс	Специальность	Мастер
+	1	СШП-30	2	станочник(металлообработчик)	Мухаметова А. Р.
+	2	ЭГС-37	3	сварщик	Зиякаев А. С.
+	3	ПК-41	2	повар,кондитер	Нуретдинова Г. Ф.
▶ +	6	ЭГС-41	1	сварщик	Сайфетгалиева А. Р.
*	(Счетчик)		0		

Запись: 4 из 4

- а) 6 полей , 66 записей;
- б) 6 полей , 70 записей;
- в) 5 полей , 4 записи;
- г) 4 полей , 5 записей.

С1 В программе Word напечатать предложенную таблицу. (Приложение 2)

Ключ

№ вопроса	Варианты	
	1	2
A1.	A	B
A2.	B	A
A3.	Б	B
A4.	Б	Б
A5.	Б	A
A6.	B	Г
A7.	Г	B
A8.	B	B
A9.	B	A
A10.	B	B
B1.	Б	A
B2.	A	Б
B3.	A	Б
B4.	B	B
B5.	A	B

Приложение 1

Задание С1. Вариант 1.

В программе Word напечатать предложенный текст и отформатировать его.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный вирус — это специально написанная небольшая по размерам программа, которая может «приписывать» себя к другим программам (т.е. «заражать» их), а также выполнять различные нежелательные действия на компьютере. Программа, внутри которой находится вирус, называется «зараженной». Когда такая программа начинает работу, то сначала управление получает вирус. Вирус находит и «заражает» другие программы, а также выполняет какие-нибудь вредные действия (например, портит файлы или таблицу размещения файлов на диске, «засоряет» оперативную память и т.д.).

Основные признаки заражения компьютера вирусом:

- некоторые программы перестают работать или начинают работать неправильно;
- на экран выводятся посторонние сообщения, символы и т.д.;
- работа на компьютере существенно замедляется;
- некоторые файлы оказываются испорченными и т.д.

Для защиты от вирусов можно использовать:

I	II	III
Общие средства защиты информации, которые полезны также и как страховка от физической порчи дисков, неправильно работающих программ или ошибочных действий пользователей;	Профилактические меры, позволяющие уменьшить вероятность заражения вирусом;	Специализированные программы для защиты от вирусов.

Наиболее эффективные программы для защиты компьютера:

1. Программы-детекторы позволяют обнаруживать файлы, зараженные одним из нескольких известных вирусов.

3. Программы-ревизоры сначала запоминают сведения о состоянии программ и системных областей дисков, а затем сравнивают их состояние с исходным. При выявлении несоответствий об этом сообщается пользователю.

2. Программы-доктора «лечат» зараженные программы или диски, «выкусывая» из зараженных программ тело вируса, т.е. восстанавливая программу в том состоянии, в котором она находилась до заражения вирусом.

4. Доктора-ревизоры — это гибриды ревизоров и докторов, т.е. программы, которые не только обнаруживают изменения в файлах и системных областях дисков, но и могут в случае изменений автоматически вернуть их в исходное состояние.

Задание С1. Вариант 2.

В программе Word напечатать предложенную таблицу.

Принтер/сканер/копир HP OffisJet R65

Технические характеристики			Информация для заказа		
Печать	Технология HP PhotoREt II с многослойным наложением цвета 600×600: черная с технологией улучшения разрешения HP (K Yt) 600×600; цветная с технологией HP PhotoREt II ¹		Принтер/сканер/копир типа «все в одном»		
			C6693A	HP OffisJet R65	
			C6692A	HP OffisJet R45	
	Метод печати	Термальная по запросу струйная печать	<i>Кабели</i>		
	Язык управления принтером	P PC Level 3 или PCL3 GUi	C2946A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 3 м	
	Нагрузка	3000 страниц в месяц (в среднем)	C2947A	Параллельный кабель IEEE 1235A-C, 10 м	
	Скорость печать (с/мин)	<u>Черная</u>	<u>Цветная</u>	<i>Струйные принтерные картриджи</i>	
	Быстрая	11	8,5	51645A	Большой черный картридж HP
	Обычная	5,1	3,6	C1876G	Цветной картридж
	Наилучшая	4,4	1	C1879D	Большой трехцветный картридж HP
			54389G	Черный картридж	

5. Шкала оценивания результатов образовательных достижений

За правильный ответ на вопросы А1-А10 выставляется положительная оценка – 3 балла, В1-В5 – 5 баллов, С1-45 баллов.

За неправильный ответ на вопросы раздела А и В выставляется отрицательная оценка – 0 баллов, количество баллов по разделу С выставляется в зависимости от правильности выполненного задания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.