

## **Конспект интеллектуального вечера развлечений в подготовительной группе «Поможем Незнайке». Тема: « Удивительный мир животных».**

**Цель:** Развивать логическое мышление используя дидактические игры логического.

**Образовательная область:** « Коммуникация», « Познание». содержания.

**Программные задачи.**

**Обучающие.**

Совершенствовать умений детей последовательно составлять описательные рассказы о животных, используя опорные схемы-модели.

активизировать словарь по теме «Животные».

Формировать грамматический строй речи согласование существительного с прилагательным во множественном, единственном числе, согласование родовых понятий.

**Развивающие.**

Способствовать развитию лексической стороны: связности, развёрнутости, непрерывности высказывания;

Развивать умение делить предметы на группы, классифицировать, обобщать, анализировать, доказывать, логически высказывать свои мысли используя модели в форме кругов Эйлера;

продолжать развивать память, внимание, словесно- логическое мышление.

**Воспитательные.**

Воспитывать доброжелательные отношения к животным.

**Материалы и оборудование:** карточки «словесные игры»; мнемотаблицы, модель « Круги Эйлера»; карточки с изображением животных; карточки « Кто где живёт», мяч.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, чтение художественных произведений о животных, рисование животных, разгадывание загадок.

**Методы и приёмы:** словесные, игровые, наглядные, практические, организационный момент - телефонный звонок, использование моделей.

**Ход развлечения**

Раздаётся звонок. Воспитатель разговаривает по телефону: « Здравствуй Незнайка. Что у тебя случилось? Я спрошу у ребят. Ребята, у Незнайки случилась беда и он просит вас помочь ему. Вы хотели бы помочь Незнайке? Конечно. Ребята согласны. Приходи к нам в гости». Заходит Незнайка.

Воспитатель. Незнайка, расскажи ребятам, что у тебя случилось.

Незнайка. Меня пригласили на олимпиаду и дали домашнее задание, чтобы я подготовился к игре, а у меня ничего не получается. Я просто запутался в этих заданиях.

Воспитатель. Незнайка, давай нам свои задания.(Незнайка даёт сундучок, в нём конверты с заданиями).

Воспитатель достаёт первый конверт.(На конверте написано «Животные»). Я так понимаю речь пойдёт о животных. Открывает конверт, достаёт первое задание.

**1.Игра «Четвёртый лишний»**

Цель: развивать абстрактно образное мышление, развивать умственные способности, умение классифицировать, обобщать.

Давайте проверим, хорошо ли вы знаете животных?

Я буду называть цепочку из 4 слов, а вы будете называть лишнее слово и объяснять свой выбор. (Воспитатель бросает мяч, отвечает тот ребенок, кому бросили мяч.)

Волк, белка, лиса, кошка ( кошка домашнее животное);

Ёж, корова, олень, белка ( корова домашнее животное);

Лиса, медведь, заяц, морж ( морж животное холодных стран);

Лев, корова, собака, лошадь ( лев животное жарких стран);

Бельчонок, лисёнок, волчица, зайчонок ( волчица взрослое животное).

Молодцы, все правильно ответили!

**2. Игра «Какой? Какая?»**

Цель: учить подбирать слова определения, развивать образное и словесное мышление.

Я медведь – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, большой.  
Я лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая.  
Я волк – злой, голодный, хищный, серый, зубастый.  
Я заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий.  
Я ёж – колючий, проворный, маленький, коротконогий, остроносый.  
Я белка – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая.  
Я лось – рогатый, большой, длинноногий, травоядный.  
Я рысь – хитрая, хищная, ловкая, сильная, прыгучая, быстрая.  
Я лев – могучий, сильный, ловкий, хищный.  
Я писец – белый, пушистый, хитрый, ловкий.

### **3. Игра «Назови семью»**

Цель: закреплять знание животных и их семьи, развивать логическое мышление.

Мама корова – бык, телёнок  
Мама лошадь – конь, жеребёнок  
Мама коза – козёл, козленок  
Мама овца- баран, ягнёнок  
Мама свинья – хряк, поросёнок  
Мама медведица – медведь, медвежонок  
Мама лиса – лис, лисенок  
Мама волчица – волк волчонок  
Мама лосиха – лось, лосенок

Давайте поможем животным найти свое жилище.

### **4. Игра «Кто где живёт?»**

Цель: умение правильно находить и называть жилище животных, логически объяснить свой выбор.

На столе разложены картинки с животными, в перевёрнутом виде. Дети берут одну.

По моей команде отыщите нужное жилище.

1, 2, 3, беги! (дети подбегают домику животного)

Белка живёт в дупле, медведь в логове, кролики в вольере, корова в коровнике и т.д.

### **5 Игра «Чей след?»**

Цель: развивать внимание, образное мышление.

Предлагаются картинки животных и их следы. Дети должны определить чей след и положить его к нужному животному.

### **6.Игра «Силуэты».**

Цель: формирование предметных представлений, учить узнавать животных по их силуэтам, развивать воображение, сравнивать и обобщать.

### **7.Игра «У кого какой голос».**

### **8.Игра «Нелпицы».**

### **9.Игра «Волшебные круги».**

Цель: развивать логическое мышление, делить предметы на группы, классифицировать, обобщать, анализировать, логически высказывать свои мысли.

Предлагаются круги большой и маленькой формы разных цветов. Предметные картинки животные. На какие группы можно разделить животных? Домашние животные, дикие животные, животные жарких и холодных стран. Травоядные, плотоядные. Большой круг – это животные. В него вкладываем два маленьких: например зелёный - это домашние животные, а синий дикие животные. В синий круг вкладываем ещё два круга – это животные жарких и холодных стран. Раскладываются предметные картинки. Анализируют, логически высказывают свои мысли.

Незнайка. Ребята к сожалению я видел животных только на картинках, вы не могли бы о них рассказать?

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Незнайке о животных с помощью мнемотаблиц. Для этого разделитесь на четыре команды, так чтобы вас было поровну, по пять человек.

## **10. Игра «Расскажи – ка».**

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Незнайке о животных с помощью мнемотаблиц. Для этого разделитесь на четыре команды, так чтобы вас было поровну.

### **Рассказ по цепочке:**

Это заяц. Заяц дикое животное, потому что живет в лесу.

Заяц меняет цвет шерсти, зимой он белый, а летом серый.

У зайца на голове длинные уши, поэтому у него хороший слух.

У зайца быстрые ноги, передние лапы короткие, а задние длинные. У него короткий хвост.

Тело покрыто теплой, пушистой шерстью. Заяц не подаёт звуков. Питается он растениями.

У зайца нет дома, он живёт под кустом.

Заяц хитрый, он всегда путает следы, чтобы его не нашли.

Это корова. Корова домашнее животное, потому что живёт рядом с человеком.

Человек ухаживает за коровой. Корова пестрого цвета.

На голове у коровы рога, у неё есть хвост, копыта, вымя. В вымени молочко.

Тело покрыто кожей. Корова мычит.

Корова любит траву, сено.

Живет корова в коровнике. Корова постоянно жуёт.

Корова даёт молоко. Из молока человек, делает сметану, масло, творог. А ещё корова даёт мясо и кожу.

Воспитатель. Незнайка, теперь тебе всё понятно?

Незнайка. Да. Теперь мне всё понятно по этому заданию. А как быть с другими?

Воспитатель. А с другими заданиями, мы разберёмся в следующий раз. Приходи к нам, мы очень будем рады тебе. Ребята с большим удовольствием помогут тебе.

Незнайка прощается с ребятами.

Воспитатель. Ребята, вам понравилась сегодняшняя наша встреча. Какая игра вам понравилась больше всего. Были ли у вас трудности.

## **Конспект интеллектуального вечера развлечений в подготовительной группе «Поможем Незнайке». Тема: « Удивительный мир птиц».**

**Образовательная область:** « Коммуникация», « Познание».

**Цель:** Развивать логическое мышление используя дидактические игры логического содержания.

**Программные задачи.**

**Обучающие.**

Совершенствовать умений детей последовательно составлять описательные рассказы о птицах, используя опорные схемы-модели.

активизировать словарь по теме «Птицы».

Формировать грамматический строй речи согласование существительного с прилагательным во множественном, единственном числе, согласование родовых понятий.

**Развивающие.**

Способствовать развитию лексической стороны: связности, развёрнутости, непрерывности высказывания;

Развивать умение делить предметы на группы, классифицировать, обобщать, анализировать, доказывать, логически высказывать свои мысли используя модели в форме кругов Эйлера;

продолжать развивать память, внимание, словесно- логическое мышление.

**Воспитательные.**

Воспитывать доброжелательные отношения к птицам.

**Материалы и оборудование:** карточки «словесные игры»; мнемотаблицы, модель «Круги Эйлера»; карточки с изображением птиц; карточки « Кто где живёт», мяч.

**Предварительная работа:** НОД, рассматривание картинок, чтение художественных произведений о птицах, рисование птиц, разгадывание загадок.

**Методы и приёмы:** игровые, словесные, наглядные, практические, организационный момент - ЭСМ. сообщение, использование моделей.

### **Ход развлечения**

Воспитатель. Ребята, мне на телефон пришло сообщение, от Незнайки. Он спрашивает, можно ли ему, придти сегодня к нам в гости? Он очень хотел бы продолжить готовится к олимпиаде.

Ребята. Пусть приходит. Мы очень его ждем.

Воспитатель отправляет сообщение Незнайке. Приходит Незнайка с сундучком.

Здравствуй ребята. Здравствуй Незнайка. Мы очень тебя ждали. Нам понравилось с тобой играть.

Воспитатель. Незнайка, открывай свой сундучок, мы посмотрим, какие у тебя сегодня задания. Воспитатель достаёт конверт. На конверте изображены птицы. Ребята, сегодня речь пойдёт о птицах. Как мы можем помочь Незнайке справиться с заданиями, чтобы он мог понять, как их выполнять?

Дети. С помощью игры.

Воспитатель достаёт первое задание.

#### **1. Игра « Четвёртый лишний».**

Цель: закреплять умение выделять лишний признак, развивать внимание, мышление, умение логически объяснять свой выбор.

Голубь, дятел, ворона, сорока, пингвин.

Сорока, скворец, курица, журавль.

Ворона, синица, воробей, соловей.

Синица, скворец, трясогузка, полярная сова.

Ворона, фламинго, дятел, сорока.

Страус, соловей, ворона, кукушка.

Сорока, синица, попугай, снегирь.

#### **2. Дидактическое упражнение: «Подскажи словечко»**

Цель. Способствовать развитию творческой активности, умение мыслить, анализировать, сопоставлять.

Голубь – (воркует).

Кукушка – (кукует).

Утка – (крякает).

Гусь – (гогочет).

Курица – (кудахчет).

Индюк – (болбочет).

Соловей– (свищет).

Филин – (ухает).

Журавль – (курлычет).

Сорока – (стрекочет).

Ворон – (каркает).

Воробей – (чирикает).

Синица – (пищит).

#### **3. Словесное упражнение « Ответь на вопросы».**

Цель: учить отвечать на вопросы, развивать внимание, развивать словесно – логическое мышление.

Какие птицы зимуют в наших краях?

(Ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова.)

Каких птицы называют кочующими?

(Снегирь, свиристель.)

Какие птицы улетают зимовать в теплые края?

(Журавль, лебедь, утка, трясогузка, кукушка, соловей, скворец.)

Зачем журавлю длинные ноги?

Зачем клесту крестообразный клюв?

Какая птица охотится ночью?

У какой птицы зимой появляются птенцы?

Какая птица высиживает яйца летом? (Синица)

Какую птицу называют самым лучшим певцом?

Какую птицу называют «лесной газетой»?

Каких птиц называют «березовыми птицами»?

Птенцы, каких птиц умеют плавать с первого дня жизни?

Какая птица подкладывает свои яйца в гнезда других птиц?

Какие птицы умеют подражать голосам других пернатых?

Какие птицы танцуют весной?

#### **4. Игра «Противоположность».**

Цель: учить находить противоположное по смыслу слово, учить сравнивать, развивать внимание, образное мышление.

Воробей маленький, а журавль...

Ворона большая, а синица...

Сова спит днем, а охотится...

У синицы хвост короткий, а у трясогузки...

У дятла клюв длинный, а у снегиря...

Утка серая, а лебедь...

У синицы клюв тонкий, а у дятла...

Ворона большая, а воробей...

Снегирь малоподвижный, а синица...

Клест нарядный, а воробей...

#### **5. Игра «Кокой, какая?»**

Цель: развивать грамматический строй речи, закреплять понятие словообразование, развивать словесное мышление.

Если снегирь мало двигается, то он какой? (Малоподвижный)

Если у синицы черная голова, то она какая? (Черноголовая)

Если у сороки белый бок, то она какая? (Белобокая)

Если у сороки черный хвост, то она какая? (Чернохвостая)

Если у снегиря красная грудь, то он какой? (Красногрудый)

Про кого из зимующих птиц можно сказать:

мой (клест, дятел, снегирь, воробей, голубь),

моя (ворона, синица, свиристель, овсянка),

мои (голуби, дятлы).

#### **6. Игра: «Объясни пословицу».**

Цель: учить понимать смысл пословицы, доказывать, делать умозаключение, логически высказывать свою мысль.

Почему в народе говорится:

Лес без птицы и птицы без леса не живут.

Знает птица, что без Родины не годится.

Всякая птица своим пером гордится.

Всякая птица по-своему поет.

Всякая птица своим клювом сыта.

Сорока без причины не стрекочет.

Пируют в ночи совы да сычи.

Воробьи под кровлю, а совы на ловлю.

Кабы куст был не мил, соловей гнезда не вил.

Кукушка кукует, по дому горюет.

### **7. Игра «Нелепицы».**

Цель: развивать внимание, развитие логического мышления.

Ход игры: педагог читает предложения, а дети исправляют ошибки.

Послушайте предложение и расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

Из яиц птиц вылупились крокодильчики.

Дети сделали для аистов скворечники.

Птенцы высидывают яйца.

Тело птицы покрыто шерстью.

Куры строят гнёзда.

Селезень живёт в будке.

Прилетели птицы:

голуби, синицы, мухи и стрижи...

голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки, петухи, ватрушки...

совки, плюшки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы!

### **8. Игра «Угадай и назови»**

Цель: упражнять в отгадывании загадок, развивать внимание, мышление.

У какой птицы самая длинная шея? ... (У лебедя.); ... самые длинные ноги? ... (У цапли, журавля.); ... самый длинный клюв? ... (У цапли.); какие птицы лучше всех поют? ...

(Соловьи.); ... подражают пению других? ... (Скворцы.); у какой птицы самое большое яйцо... (У страуса)

### **9. Игра «Продолжи предложение»**

Цель: распространять предложения с помощью определений, развивать внимание, словесно – логическое мышление, связную речь.

Ход игры: произнесите предложение. Попросите ребенка его продолжить, правильно подбирая определения.

На заборе сидел петух. Какой забор? Какой петух? Теперь скажи все вместе.

(На деревянном заборе сидел большой петух.)

У Оли цыпленок. Какой цыпленок? (У Оли маленький пушистый желтый цыпленок.)

Мама купила курочку. Какую курочку? (Мама купила маленькую пестренькую курочку.)

По двору ходит индюк. По какому двору? Какой индюк? (По нашему двору ходит важный индюк)

### **10. Игра «Волшебные круги».**

Цель: развивать логическое мышление, делить предметы на группы, классифицировать, обобщать, анализировать, логически высказывать свои мысли.

Предлагаются круги большой и маленькой формы разных цветов. Предметные картинки птицы. На какие группы можно разделить птиц? Домашние птицы, дикие птицы, птицы жарких и холодных стран. Декоративные, хищные. Большой круг – это птицы. В него вкладываем два маленьких: например синий - это домашние птицы, а красный дикие птицы. В красный круг вкладываем ещё два круга – это перелётные птицы и зимующие птицы. Другой вариант (птицы жарких и холодных стран, декоративные и хищные птицы). Раскладываются предметные картинки. Анализируют, логически высказывают свои мысли.

Незнайка. Ребята птиц то я видел, но мало о них знаю. Вы не могли бы о них рассказать?

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Незнайке о птицах с помощью мнемотаблиц.

Для этого разделитесь на четыре команды, так чтобы вас было поровну.

### **11. Игра «Расскажи – ка».**

Цель: учить составлять описательные рассказы с помощью схемы – модели, развивать умение точно, лаконично и образно описывать предмет, совершенствовать речь и мышление.

На четырёх столах разложены картинки с изображением птиц в перевёрнутом виде. Команды берут по одной картинке и рассказывают о той птице, которая изображена на картинке. Рассказ по цепочке.

Например: курица, цапля, ворона, полярная сова.

### **Примерный рассказ.**

Это курица. Курица домашняя птица. У курицы есть тело. На теле голова, крылья, хвост, лапы. На голове клюв, гребешок, глаза. Тело курицы покрыто перьями. Курица пёстрого цвета. Курица кудахчет. Курица любит клевать зёрнышки. Живет курица в курятнике. Курица любит раскапывать лапками землю и искать червячков. А еще любит купаться в песке. Курица несет яйца. Её ребёнок цыплёнок.

По такой же схеме составляются и другие рассказы.

Воспитатель. Незнайка, тебе понравилась наша игра?

Незнайка. Замечательная игра. Я многое узнал. Спасибо ребята. Можно я ещё к вам приду?

Дети. Приходи Незнайка. Будем тебя ждать.

Незнайка прощается и уходит.

Воспитатель. Ребята, а вам понравилась сегодняшняя игра. Вы хотели бы ещё поиграть в такую игру. Какие игры вам понравились больше всего? Были ли у вас трудности?

(Ответы детей).