

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БОГОТОЛА

КРАЕВОЙ ФОРУМ
«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»

Направление «Прикладные исследования»
Секция «Социально-психологическая ресурсность региона»

Тема работы
Темперамент и профессии: взаимное влияние

Гущина Анастасия
МБОУ СОШ №5
г.Боготола, Красноярского края
11 класс
e-mail nasta2999@mail.ru
тел.сот. 89233312894

Кревт Татьяна Геннадьевна
МБОУ СОШ №5
г.Боготола, Красноярского края
учитель биологии
e-mail boqotol@bk.ru
тел.сот. 89631837544

Тезисы

Выбор профессии можно отнести к самым ответственным и трудным. Ведь это и выбор того, как реализует человек свои возможности, соотнося их со своими потребностями и желаниями. Будет ли эта профессия востребована в обществе через 5-10 лет? Что сможет человек получить от своей будущей деятельности? Как профессия будет сочетаться с дальнейшими жизненными планами? Интересен выбор подростка ему самому или решение принято его родителями? Многие из этих вопросов ставят в тупик нынешних выпускников, так как они поставлены в условия «выбери то – сам не знаешь что».

Цель исследования – определить влияние качеств личности на стиль деятельности и выбор профессии обучающихся 11 класса в соответствии с темпераментом.

Цель исследования обусловила постановку задач:

1. Определить преобладающий тип темперамента у обучающихся 11 класса.
2. Установить взаимосвязь между темпераментом и будущей профессией.
3. Составить рекомендации учителям по организации обучения и воспитания подростков с разными темпераментами.
4. Подготовить информацию для обучающихся 11 класса «Я выбрал профессию правильно и грамотно».

В исследовании используются следующие методы:

- метод включенного наблюдения за одноклассниками в различных видах деятельности, с целью выявления личностных особенностей, особенностей поведения;
- анкетирование;
- тест Г.Айзенка (диагностика темперамента);
- моделирование (подготовка информации – результата).

Результатом исследования будет считаться практическое использование рекомендаций по учету качеств личности, свойственных ученикам с различными темпераментами при выборе будущей профессии.

Список используемой литературы:

1. Максимова С.М., Медведева И.Н. Родительские собрания. 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. – М.: Владос, 2001.
3. Батуева А.С. Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002.
4. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».
5. Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка). Альманах психологических тестов. М., 1995.

Введение

Актуальность. Жизнь современного человека- это постоянный выбор. Мы выбираем рацион питания, определяемся с повседневными делами, выполняем бытовые обязанности. Более серьезный выбор – это выбор, относящийся к будущей профессии человека. Выбор того, от чего зависит наша дальнейшая жизнь, вызывает у многих затруднение. А невозможность принятия правильного решения подчас приводит к весьма печальным последствиям. Правильно выбранная профессия это не только возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, но и создать условия для собственного благополучия и благополучия своей семьи, что не маловажно в настоящее время. Однако есть другой путь при выборе профессии, который определен индивидуальными особенностями человека. Они влияют на деятельность, на поведение, на взаимоотношения с окружающими. К таким особенностям относится темперамент. Темперамент является очень значимым свойством изучаемой личности. Темперамент определяет наличие многих психических различий: интенсивность и устойчивость эмоций, эмоциональную впечатлительность, темп и энергичность действий и еще целый ряд динамических характеристик.

Цель исследовательской работы – определить влияние качеств личности на стиль деятельности и выбор профессии обучающихся 11 класса в соответствии с темпераментом.

Задачи исследования:

1. Определить преобладающий тип темперамента у обучающихся 11 класса.
2. Установить взаимосвязь между темпераментом и будущей профессией.
3. Составить рекомендации учителям по организации обучения и воспитания подростков с разными темпераментами.
4. Подготовить информацию для обучающихся 11 класса «Я выбрал профессию правильно и грамотно».

Объект исследования: темперамент в структуре личности.

Предмет исследования: влияние особенностей темперамента на стиль деятельности и выбор профессии.

Гипотеза: учитывая свои личностные особенности, сделать правильный выбор своей будущей профессии.

Основная часть

Темперамент (от латинского *temperamentum* - надлежащее соотношение частей) - совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельности и общения. Лишь условно темперамент можно отнести к компонентам личности, ибо его особенности, как правило, обусловлены биологически и являются врожденными. Темперамент теснейшим образом связан с характером, и у взрослого человека их трудно разделить. Проблема темперамента занимает человечество около двадцати пяти столетий. В истории учения о темпераменте можно выделить несколько взглядов на факторы, обуславливающие его проявления в поведении. Древнейшими из них являются гуморальные теории, связывающие темперамент со свойствами тех или иных жидких сред организма, например в учении Гиппократов - с соотношением между четырьмя жидкостями, циркулирующими в человеческом организме, - кровью, желчью, черной желчью и слизью (лимфой, флегмой). Гипотетическое преобладание этих жидкостей в организме и дало названия основным типам темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Более подробно они описаны в таблице 1.

Таблица 1 - Типы темперамента

Тип	Описание
Холерик	сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности.
Сангвиник	также сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, высокой психической активностью, разнообразием мимики, отзывчивостью и общительностью, уравновешенностью.
Флегматик	сильный тип темперамента, связанный с медлительностью, инертностью, устойчивостью в стремлениях и настроении, слабым внешним выражением эмоций, низким уровнем психической активности.
Меланхолик	слабый тип темперамента, которому свойственны замедленность движений, сдержанность моторики и речи, низкий уровень психической активности, легкая ранимость, склонность глубоко переживать даже незначительные события, преобладание отрицательных эмоций.

Но необходимо иметь в виду два важных обстоятельства. Во-первых, "чистые" темпераменты встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства какого-то одного. Во-вторых, нельзя путать, смешивать

свойства темперамента и черты характера. Нельзя говорить и о "хороших" и "плохих" темпераментах, речь идет лишь о существовании разных способов поведения и деятельности. Тип темперамента необходимо учитывать в специальностях, где труд предъявляет особые требования к динамическим и эмоциональным качествам человека. Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента. Знание особенностей проявлений различных темпераментов важно не только при выборе профессии, но и при комплектовании производственных коллективов, создании команды единомышленников, понимания проблем и конфликтов в коллективе. Например, у холерика сильная нервная система, он легко переключается с одного дела на другое, но его безудержность в поведении, то есть неуравновешенность нервной системы, уменьшает уживчивость (иначе говоря, совместимость) с другими людьми. Достоинство - в возможности сосредоточения значительных усилий в короткий промежуток времени, а недостаток в том, что при длительной работе ему не всегда хватает выдержки. Этот тип подходит для таких профессий, иногда подводящих к экстремалии: врач (сложная операция, борец за жизнь человека), оперуполномоченный внутренних дел (задержка преступника), журналист (вечно на "острие иглы"), летчик-истребитель (явная опасность для жизни). У сангвиника также сильная нервная система, а значит, и хорошая работоспособность, он легко переключается в деятельности и общении, но недостаточно чувствителен ко всем внешним изменениям. У него особая подвижность (реактивность), которая может принести дополнительный эффект, если работа требует смены объектов общения, рода занятий, частичного перехода от одного ритма жизни к другому. Обладая быстрой реакцией и повышенной трудоспособностью в начальный период работы, к ее концу снижает работоспособность не только из-за быстрой утомляемости, но и ввиду падения интереса. Такой тип пригоден к организаторской деятельности: кадровик, или же по-современному, управленец персоналом, политик, менеджер по туризму, где действия работников не всегда строго регламентированы. Достоинство флегматика в способности долго и упорно работать, но он не в состоянии быстро собраться и сконцентрировать свои усилия. Сюда можно отнести такие профессии, как телефонистка, машинистка. Этот тип характеризует планомерная и плодотворная деятельность. Может создаваться ложное представление, что люди инертные (флегматики) не имеют преимуществ ни в каких видах деятельности, но это неверно: именно они особенно легко осуществляют медленные и плавные движения, у них обнаруживается предпочтение стереотипных способов действия, пунктуально соблюдая однажды принятый порядок. Он чрезвычайно тяжело переключается на другую работу, его трудно выбить из "наезженной колеи". Меланхолик отличается большой выдержкой, но медленным вхождением в работу, его работоспособность выше в середине или в конце работы,

а не в ее начале. Люди с таким типом характера пригодны для конвейерных работ, характеризующиеся исполнением довольно однотипных, мелких операций в течение рабочего дня. Таковым является труд бухгалтера, библиотекаря. Меланхолик с точки зрения силы - работоспособности нервной системы - самый "невыигрышный" тип темперамента, но зато он легко переключается с одного дела на другое; в отличие от "сильных типов", обладает чувствительностью ко всему, что происходит вокруг него. Экспериментально доказано, что сангвиники и холерики проявляют меньшую сопротивляемость и пониженную продуктивность в ситуациях, когда условия и способы деятельности строго регламентированы и не допускают включения индивидуальных приёмов.

Для отнесения сотрудника к определенному типу темперамента следует убедиться (в частности, на основе наблюдения за внешними особенностями поведения) в выраженности у него таких черт как: активность - о ней судят по тому, с какой степенью энергичности работник стремится к новому, пытается воздействовать на окружающее и изменить его, преодолеть препятствие; эмоциональность - о ней судят по чуткости к эмоциональным воздействиям, по расположенности находить поводы для эмоциональной реакции. Показательна легкость, с какой эмоция становится побудительной силой поступков, а также скорость, с которой происходит смена одного эмоционального состояния другим; особенности моторики - они выступают в быстроте, резкости, амплитуде и ряде других признаков мышечного движения (часть из них характеризует и речевую моторику). Эта сторона проявлений темперамента легче других поддается наблюдению и оценке. Приведу наиболее общие характеристики различных типов темперамента, которые можно успешно использовать при визуальной психодиагностике в таблице 2.

Таблица 2

	холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
Речь	Громкая, резкая, неравномерная	Громкая, живая, плавная	Монотонная, медленная	Тихая, с придыханием
Общительность	Высокая	равномерная	невысокая	Низкая (замкнутость)
Поведение	Страстное, увлекающееся	Энергичное (деловое) или болтливое	Поведение неутомимого труженика	Неравномерное, реактивное (как ответ на активность других)

Настроение	Неустойчивое с преобладанием бодрого	устойчивое, жизнерадостное	устойчивое, без больших радостей и печалей	неустойчивое с обладанием пессимизма
Отношение к критике	возбужденное	спокойное	безразличное	обидчивое
Самооценка	Значительная переоценка своих способностей	Некоторая переоценка своих способностей	Более реальная оценка своих способностей	Чаще недооценка своих способностей
Терпение	слабое	умеренное	очень большое	очень слабое

Выделяют следующие соответствия типов темперамента и направлений профессиональной деятельности, которые указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Соответствие типов темперамента и направлений профессиональной деятельности

Тип темперамента	Характеристика	Профессии
Сангвиник	Человек с повышенной активностью, очень энергичный и работоспособный. Он активно принимается за новое дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредоточиться, дисциплинирован. Ему присущи гибкость ума, находчивость, быстрое включение в новую работу. Легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. В работе, прежде всего, ориентирован на «человеческий фактор».	Профессии педагога, адвоката, администратора, журналиста, продавца, официанта, экономиста, технолога, менеджера по персоналу и т.д.
Холерик	Работоспособность высокая, но неустойчивая. Высокой реактивностью и активностью. Часто не сдержан, нетерпелив, вспыльчив. Большая устойчивость стремлений и интересов, настойчивость,	Профессии врача, оперуполномоченного внутренних дел, летчика-истребителя, репортера, ведущего радио и

	возможны затруднения в переключении внимания. Сильные стороны — умение быстро выдать свежую идею в неожиданно изменившейся ситуации, заечь и повести за собой окружающих.	телевидения, режиссера, менеджера по продажам, специалиста по PR, гида-переводчика, дизайнера, рекламного и страхового агента. Из них часто получают хорошие предприниматели, бизнесмены.
Флегматик	Рекордсмен по работоспособности и производительности. Обладает высокой активностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. При больших неприятностях остается спокойным. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. Отличается терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Трудно сходится с новыми людьми.	Профессии диспетчера, лаборанта, агронома, инженера, ветеринара, системного администратора, ювелира, корректора, оператора баз данных и т.д.
Меланхолик	Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Обычно он неуверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, и замедленный темп всех психических процессов. Меланхолики успешны в деятельности, требующей внимания к деталям и наблюдательности, но не связанной с большим количеством общения.	Интеллектуальная сфера деятельности: программирование, Интернет, аналитика, конструирование, планирование, работа с большими объёмами «виртуальной информации».

Совместимость различных людей в профессиональной деятельности имеет важное значение. Наличие даже двух несовместимых людей (особенно в малых группах) серьезно сказывается на атмосфере в коллективе. Еще пагубнее последствия могут быть при несовместимости

формального и неформального лидеров или непосредственно связанных должностными обязанностями руководителей (например, мастер - начальник цеха).

Практическая часть

Результаты наблюдений визуальной психодиагностики за одноклассниками представлены в таблице 4.

Таблица 4.

	Список класса	Походка, выражение лица	Эмоциональная позиция в общении	Особенности речи, мимика
1	Алиева Лейла	Быстрая, лицо живое, подвижное	Уравновешенная, зависит от расположения партнера	Небогатая, немногословная
2	Береговая Виктория	Плавная, спокойное, умиротворенное	пассивная	Небогатая, немногословная
3	Водневская Полина	Быстрая, легкая, беспечное, иногда грустное	Стремится к общению	Живая, громкая, мимика богатая
4	Гущина Анастасия	Быстрая, напряженная, живое, игривое	Стремится к общению	Живая, громкая, мимика богатая
5	Давыдова Дарья	Подвижная, стремительная, лицо живое	Стремится к общению	Живая, громкая, мимика богатая
6	Евдокимова Катя	Быстрая, стремительная, лицо живое	Общается много, радостно	Быстрая, взволнованная, богатая, выразительная
7	Кузьмиченко Виктор	Быстрая, подвижная, сосредоточенное	Раскованный, веселый, стремится к общению с незнакомыми	Быстрая, богатая
8	Семенова Кристина	Подвижная, стремительная, лицо живое	Общается много, стремится к превосходству	Быстрая, богатая
9	Сметанин Андрей	Замедленная, не ритмичная, спокойное, умиротворенное	Пассивен, зависит от расположения партнера	Немногословен, невыразительная

10	Третьякова Яна	Подвижная, расслабленная, лицо игриво-смешливое	Стремится к общению	Живая, громкая, богатая
11	Прокопович Маргарита	Быстрая, напряженная, игривое	Стремится к общению, импульсивна	Живая, богатая
12	Хатьков Александр	Быстрая, лицо живое, иногда грустное	Стремится к общению, общается требовательно	Живая, богатая

Следующим этапом работы было практическое исследование по определению типов темперамента у обучающихся 11 класса. Исследование проводилось по методике Г. Айзенка. Предлагаемая методика содержит опросник Г. Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы невротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа. Использовалась шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции. Проводились следующие этапы работы: проведение исследований по тесту Айзенка, обсчет результатов, градация результатов по таблице типов, отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5. Результаты исследования учащихся по методике Г. Айзенка по выявлению типа темперамента представлены в таблице 5.

Таблица 5.

Все опрошенные (12 чел.)	Сангвиники	Холерики	Флегматики	Меланхолики
Юноши	1	2	0	0
Девушки	2	6	0	1
Всего (%)	3 (25 %)	8 (67%)	0 (0 %)	1 (8%)

Таким образом, преобладающий холерический тип темперамента имеют обучающиеся: Водневская Полина, Хатьков Александр, Сметанин Андрей, Семенова Кристина, Третьякова Яна, Гущина Анастасия, Евдокимова Екатерина, Береговая Виктория.

Сангвиников в классе трое: Алиева Лейла, Кузьмиченко Виктор, Прокопович Маргарита.

В единственном числе меланхолический тип у Давыдовой Дарьи.

Флегматический тип темперамента в классе не выявлен.

Полученная информация носит рекомендательный характер для обучающихся с целью правильной ориентации при выборе будущей профессии, а также учителей школы при организации обучения и воспитания подростков. Поэтому в связи с полученными данными были составлены рекомендации для учителей школы при работе с обучающимися, которые имеют разные типы темперамента.

Рекомендации для педагогов

1. При работе с холериком недопустима резкость, несдержанность, так как они могут быть вызвать отрицательную ответную реакцию, полезно контролировать его деятельность как можно чаще. В то же время любой поступок его должен быть требовательно и справедливо оценен. При этом отрицательные оценки необходимы лишь в очень энергичной форме и настолько часто, насколько это требует для улучшения результатов его работы или учебы.
2. В сангвиниках важно поощрять трудолюбие, склонность к новизне, но при этом систематически контролировать нагрузки, чтобы они были в разумных пределах. Им следует тренировать дисциплинированность и учиться деловым контактам и четкости.
3. Флегматика нужно вовлечь в активную деятельность и заинтересовать. Он требует к себе систематического внимания. Его нельзя быстро переключать с одной задачи на другую. Флегматикам стоит порекомендовать тренировать свой социальный интеллект (понимание людей, наблюдательность за переживаниями других, налаживание контактов). В ряде случаев из-за скромности у них не всегда адекватная самооценка, которую в этих случаях важно повысить.
4. В отношении меланхолика недопустимы не только резкость, грубость, но и просто повышенный тон, ирония. О поступке, совершенном меланхоликом, лучше поговорить с ним наедине. Он требует особого внимания, следует вовремя хвалить его за проявленные успехи, решительность и волю. Отрицательную оценку следует использовать как можно осторожнее, всячески смягчая ее негативное воздействие. Меланхолик – самый чувствительный и ранимый тип. С ним надо быть предельно мягким и доброжелательным.

Заключение

Изучив информацию о влиянии типа темперамента на выбор профессии сделала вывод, что успех овладения профессией зависит не только от уровня подготовленности, интересов, склонностей, но и особенностей темперамента. Одни профессии предъявляют высокие требования к выдержке, самообладанию, скорости реакции, другие требуют усидчивости, выносливости. То, что подходит сангвинуку, не подходит меланхолику; там, где может успешно работать холерик, не выдержит флегматик, но есть профессии, где при разных природных особенностях переносят нагрузки все типы темперамента. Именно поэтому основной целью моей работы было выявление подходящих видов деятельности для определенных типов темперамента.

Полученная информация может носить рекомендательный характер для учащихся с целью правильной ориентации при выборе профессии, а также учителей школы при организации обучения и воспитания подростков.

Таким образом, темперамент и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем разнообразии подходов к проблеме ученые и практики признают, что темперамент – биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо. Темперамент имеет разнообразные жизненные проявления, которые необходимо учитывать. Каждый из темпераментов имеет свои положительные стороны, поэтому для успешной деятельности человека главные усилия должны быть направлены не на переделку темперамента, а на разумное использование его достоинств. Практическая значимость проведённого исследования заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в рамках психолого-педагогической деятельности и в вопросах профориентации учащихся.

При учёте типа темперамента, его свойств и личных способностей можно сделать правильный выбор будущей профессии, что и подтверждает выдвинутую мной гипотезу.

Список используемой литературы:

1. Максимова С.М., Медведева И.Н. Родительские собрания. 11 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. – М.: Владос, 2001.
3. Батуева А.С. Биология. Человек. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002.
4. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону.: «Феникс».
5. Личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка). Альманах психологических тестов. М., 1995.