

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ: АУТЕНТИЧНОСТЬ

Дегтярёва П.Е.

РФ, г. Уфа, БГПУ им. М.Акумуллы

В ходе жизни, человек проходит различные этапы жизни, эти этапы условно можно назвать рубежами, в которых всегда присутствуют нормативные и ненормативные кризисы и это очень естественный процесс эволюционирования человека, обретение новых качеств и свойств характера. В связи с этим, возникает вопрос о развитии человека, в различных областях жизни, таким образом формируется понятие «зрелость личности».

В настоящий момент, есть различные формулировки понятия «личностная зрелость», что и говорит о более детальном ее рассмотрении. Проведя анализ, касаемо понятия «зрелость», можно сказать, что оно остается неоднозначным и говорится о нем в различных подходах, описывая различные грани личности, состояния и характеристики человека. Далее мы приводим те подходы, которые отражают в современной психологической науке понятие «зрелость личности».

Первый из них, говорит о зрелости, как о некой норме возрастного развития. В каждый период взросления ребенка существуют критерии оценки развития организма ребенка, что описывает «возрастную норму».

Так Рубинштейн С. Л., обозначает, что различная степень зрелости на каждом этапе ее определения, говорит о наличии определенных внешних и внутренних условий жизни, что и формирует значимую роль в процессе созревания.

Фельдштейн Д.И., рассматривая формирование личности ребенка, обращает внимание, на важность достижения определенного уровня социальной зрелости в периоды онтогенеза. Такой уровень социальной зрелости словно становится прежде формирования интеллектуального развития ребенка, показывая то, что ребенок формирует способность занять новую

социальную позицию[54,55].

Гостенина В.И., Борисенкова М.В., Володина Ю.А определяют основные критерии социальной зрелости старшеклассников: 1) сформированность профессиональной направленности; 2) социальная активность; 3) личностная саморегуляция; 4) система ценностных ориентаций (уровень сформированности системы ценностей и личностных смыслов); 5) система социальных ролей; 6) ответственность за свои поступки, взятые обязательства [14].

При определении школьной зрелости принято выделять три её аспекта: когнитивный, эмоциональный и социальный.

Когнитивную зрелость понимают, как способность концентрировать и управлять своим вниманием, устанавливая связи и взаимосвязи между элементами во внешнем мире. Когнитивная зрелость так же включает дифференцированное восприятие, умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Одним из значимых маркеров когнитивной готовности мы можем увидеть, когда речь ребенка становится развитой. Можно сказать, что когнитивная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга. Эмоциональную зрелость понимают, способность управлять процессами своего поведения, длительно пребывать в процессе выполнения одно и того же не очень понравившегося задания. Также к социальной зрелости мы можем отнести потребность ребенка в общении с окуржающей средой. Все перечисленное является психологической готовностью к обучению в условиях школы [44].

Важно отметить, что в психическом развитии существуют различные этапы (переходы с уровня на уровень развития), у которых есть начало и конец, и в основе каждого начала и завершения уровня, лежит «зрелость», как качество.

Прежде чем по-исследовав понятие «личностная зрелость», важно рассмотреть содержание понятия «личность».

Существует множество определений понятия «личность». Рассмотрим

некоторые из них. Рубинштейн С.Л. утверждает, что личность – человек, у которого сформировано четкое понимание своего мировоззрения, сложившееся в процессе тщательной работы над собой, с ярко выраженным осознанием всего происходящего.

Абульханова-Славская К.А. понимает личность как субъект жизни: самостоятельный, ответственный, способный управлять временными этапами жизни и умеющий взаимодействовать с жизненными противоречиями. Понятие личности, с точки зрения Кона И.С., обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты.

Щербатых Ю.В. рассматривает личность с позиции шести универсальных базовых свойств личности, определяющих ее функционирование. То есть, личность — это комплексное формирование психологических особенностей в течении всей жизни, включающая в себя убеждения и ценности общества, в котором происходило формирование, связи и взаимосвязи с собой и с миром в целом.

С точки зрения Леонтьева А.Н. личность – это особое качество, которое формирует индивид, в связи с соприкосновением с теми или иными отношениями в обществе. Леонтьев А.Н. определяет личность как «психологическое новообразование, которое формируется в жизненных отношениях индивида» [28], отделяя биологическое и социальное, определяя их как предпосылки развития человека. Каждой личности присуща своя история. В процессе написания своей истории со своими связями и взаимосвязями, личность совершает ту или иную деятельность. В результате этой деятельности все психические и личностные структуры обретают большую устойчивость в отношениях с миром. Данный подход мы будем принимать в качестве исходного.

Рассматривая понятие «зрелость», мы можем увидеть некое синонимовидный термин «взрослость». Множество ученых определяют зрелость как стадию развития индивида в онтогенезе, которая говорит о некоем хронологическом взрослении, обозначая на каждом этапе «срез возраста», что и

называют нормами развития на данном этапе (Биррен Дж., Бромлей Д.Б. Ананьев Б.Г., Крайг У.Г., Слободчиков В.И.).

Разделяют зрелость как соответствие норме возрастного развития на каждом этапе онтогенеза, с присущими биологическими, социальными и психологическими характеристиками. (Рубинштейн С.Л., Фельдштейн Д.И., Гостенина В.И., Борисенкова М.В., Володина Ю.А).

Рассмотрим зрелость, как личностную характеристику человека, ее содержание и структуру. Проявления индивидуально-психологических и социальных особенностей в тех или иных обстоятельствах, отражающие жизненную позицию человека, можно описать с точки зрения термина «личностная зрелость».

Рассмотрим более подробно понятие «личностная зрелость». Отметим, что Бодалев А. А. Говорит о личностной зрелости, как о некоем потенциале, который накапливается в различные периоды жизни, позволяющий человеку организовать качественный уровень проявления себя на этапе взрослости. Его потенциал оценивается по социальной шкале эффективности его и его деятельности [9].

В свою очередь, Штепа Е. Б. утверждает, что личностная зрелость не связана необходимо с хронологическим возрастом, что развитие личности и индивида может идти гетерохронно и личностную зрелость необходимо рассматривать как динамическую личностную структуру, содержанием которой являются «черты личности, взаимоактивизирующие друг друга» [63].

Борис Григорьевич Ананьев писал о гетерохронности в наступлении зрелости как личности и как индивида [2]. Как отмечал Б.Г. Ананьев, наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость) и личности (гражданская зрелость) не совпадают во времени.

Паттурина Н. П. выделяет три направления созревания человека, а значит и три вида зрелости: биологическую, психическую, личностную (психологическую), последняя из которых включает в себя социально-психологическую и глубинно-психологическую зрелость. Социально-

психологическая зрелость подразумевает осознание социальных потребностей и способов их реализации, сформированную автономность, самодетерминацию. Глубинно-психологическая зрелость включает в себя осознание глубинных, духовных потребностей и способов их реализации, построение духовных отношений с окружающими людьми.

Биологическая и психическая зрелость достаточно полно проанализированы в психологической литературе (Ананьев Б. Г., Выготский Л. С., Мясищев В. Н., Рубинштейн С. Л. и др.), по сравнению с понятием «личностная зрелость», которое требует глубокого научного рассмотрения. [38].

Многие исследователи рассматривают личностную зрелость через критерии, присущие ей.

К. Юнг рассматривал задачу множественной интеграции в развитии личности, как множественного движения на пути интеграции опыта личности и коллективного человеческого опыта. Цель развития в высвобождении возможностей коллективного бессознательного и ассимиляции их в «Я» (процесс индивидуации). В результате – субъект приобретает способность думать, чувствовать и действовать в большей степени на человеческом, нежели на личном (эго – защитном) уровне [7].