

Обучение одаренных детей



Основные направления разработки содержания образования одаренных детей



Изменение количественных характеристик

- объем учебного материала и темп обучения

Изменение качественных характеристик

- соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи — алгоритмизированный, эвристический и др.

Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования

«Стратегия ускорения»

- более быстрый темп изучения учебного материала всем классом одновременно
- перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе

«Стратегия интенсификации»

- увеличение объема учебной информации

Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования



- *Стратегия «Индивидуализации обучения»*
- *Стратегия «обучение мышлению»*
- *Стратегия «Социальная компетенция»*
- *Стратегия «исследовательское обучение»*
- *Стратегия «проблематизации»*

Модель обогащения содержания образования (Дж. Рензулли)



Общая
исследовательская
деятельность

- Предполагается включение в учебный процесс новых и увлекательных тем, идей, областей знаний, обычно не включаемых в школьную программу.

Групповой
тренинг
деятельности

- «Групповой тренинг деятельности» ориентирован на развитие мышления, совершенствование познавательных способностей.

Индивидуальное
(или в составе
небольших групп)
исследование
реальных проблем

- Ребенок принимает участие в проведении самостоятельных исследований и решении творческих задач.

Модель обогащения содержания образования (по А.И. Савенкову)



«горизонтальное обогащение»

К традиционному учебному плану добавляются три специальных курса:

- Социальная компетенция — для совершенствования сферы психосоциального развития;
- Обучение мышлению — для совершенствования когнитивного развития;
- Специальные занятия, ориентированные на решение задач физического воспитания.

«вертикальное обогащение»

Пересмотр традиционных учебных программ, которые направлены на развитие трех основных сфер психики ребенка:

- Сфера когнитивного развития;
- Сфера творческого развития;
- Социально-личностное развитие.

Сфера когнитивного развития



Развитие познавательных способностей:
внимания, памяти, восприятия, мышления,
воображения.

Формирование умственных действий:
анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
классификации, абстрагирования.

Формирование учебных действий.

Сфера творческого развития



Развитие дивергентного мышления

Развитие качеств творческого мышления: беглости, гибкости, оригинальности, тщательности.

Социально-личностное развитие



Формирование социальной
компетентности

Формирование мотивации
саморазвития и компетенции

Формирование качеств творческой
личности

Варианты моделей обучения одаренных детей



- **Распределение детей по потокам.**
- **Создание специальных классов с углубленным изучением какого-либо предмета.**
- **Группы по интересам.**
- **Курсы для одаренных детей.**
- **Создание специальных школ для одаренных в больших городах и интернатов в областях (лучший вариант).**
- **Менторство.**

Развивающие технологии в образовании



- 1. *Проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).*
- 2. *Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л.В. Занков).*
- 3. *Когнитивно-эвристические (М.В. Хорошун, О.М. Дьяченко).*
- 4. *Педагогическая инженерия (Г.П. Щедровицкий, Н.Н. Халаджан).*
- 5. *Эвристическое обучение (А.В. Хуторской).*
- 6. *Арттехнологии (М.Э. Хорошун, М.В. Логинова, Т.Н. Тихомирова)*
- 7. *Коммуникативные технологии.*

Традиционный и креативный тип образования



<i>Линии анализа</i>	<i>Традиционный тип</i>	<i>Креативный тип</i>
Ориентации	На стандарты	На вариативность
Мотивация	Приобретение знаний	Самореализация
Характер информации	Непротиворечивая, предлагается в «готовом» виде. Манипуляции чужими идеями	Альтернативная, добывается самостоятельно. Продуцирование своих идей
Процесс познания	Усвоение стандартов, чужого опыта	Преобразование, открытие
Тип мышления	Конвергентное (логическое)	Конвергентное и дивергентное (творческое)
Результаты	Запланированы, известны	Вероятностны, неизвестны
Субъект-объектные отношения	Человек — объект обучения	Человек — субъект познания и творчества
Технологии	Имитационные репродуктивные	Проблемные, когнитивно- эвристические, креативные, арт-технологии
Функции педагога	Воздействие	Взаимодействие, сопровождение
Последствие	Тезаурус академических знаний, алгоритмы	Рефлексия актуальных достижений и мотивация перспективы