

Конспект урока по математике в 4 классе

Тема урока «Решение задач. Закрепление приемов деления»
Базовый учебник Математика. 4 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2013.

Цель урока: Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами.

Результаты: Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, формировать умения решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»

Тип урока: Закрепление знаний и способов действий

Основное содержание темы, понятия и термины: сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов; орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Методы работы: словесный, наглядный, практический фронтальные, групповые, индивидуальные

Технологии: интегрированного обучения, технология активных методов обучения, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная технологии, проблемного обучения.

Оборудование: Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Основные понятия и термины: Письменное деление, задачи на движение

Структура урока

- I. Организационный момент
- II. Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение к деятельности
- III. Актуализация знаний. Устный счет
- IV. Практическая деятельность
- V. Физминутка
- VI. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа
- VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
- VIII. Домашнее задание

Ход урока

I. Организационный момент

- Прозвенел звонок и смолк.
- Начинается урок.
- Тихо все за парту сели,
- На меня все посмотрели
- И работать захотели.

(Проверка готовности к уроку)

II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Самоопределение к деятельности

Решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания, тогда вы сможете определить тему урока

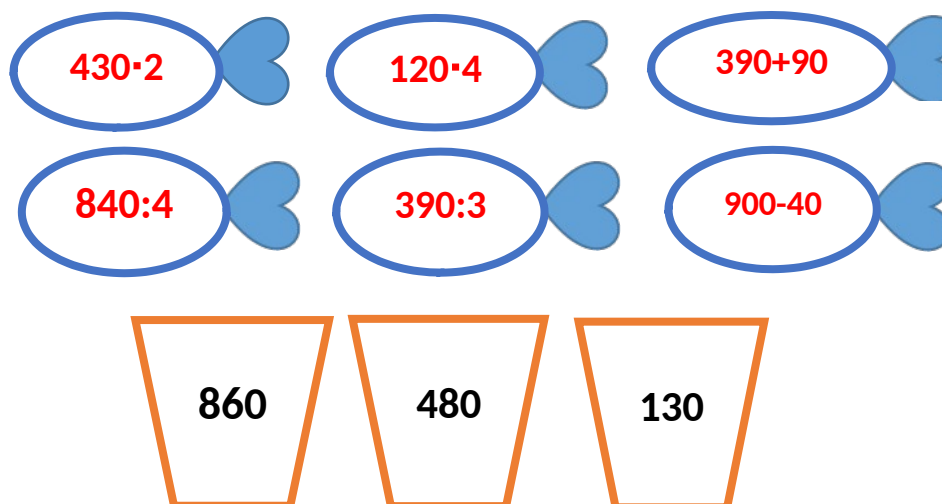
Е	$240 : 2$	120	110	Р Е Ш Е Н И Е	
И	$360 : 2$	180	120		
Е	$600 : 4$	150	130		
А	$1200 * 1$	1200	150		
Р	$440 : 4$	110	160		
Н	$640 : 4$	160	180		
Ш	$1300 : 10$	130	220		
Е	$440 \cdot 2$	220	380		З А Д А Ч
Ч	$550 \cdot 3$	1650	560		
Д	$370 \cdot 2$	740	740		
А	$280 \cdot 2$	560	1200		
З	$190 \cdot 2$	380	1650		

III. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

2. Устный счет

«Рыбалка» (Распределить улов по ведёркам)



(Одна рыбка осталась. Ведёрка с результатом 210 нет)

Математический диктант

- Поверим, как вы умеете считать устно. Запишите только ответы:

- сумма чисел 300 и 5;
- разность чисел 300 и 5;
- произведение чисел 300 и 5;
- частное чисел 300 и 5;
- 10 часть числа 500;

е) уменьши в 2 раза число 200.

– Прочитайте ответы. (305, 295, 1500, 60, 50, 100).

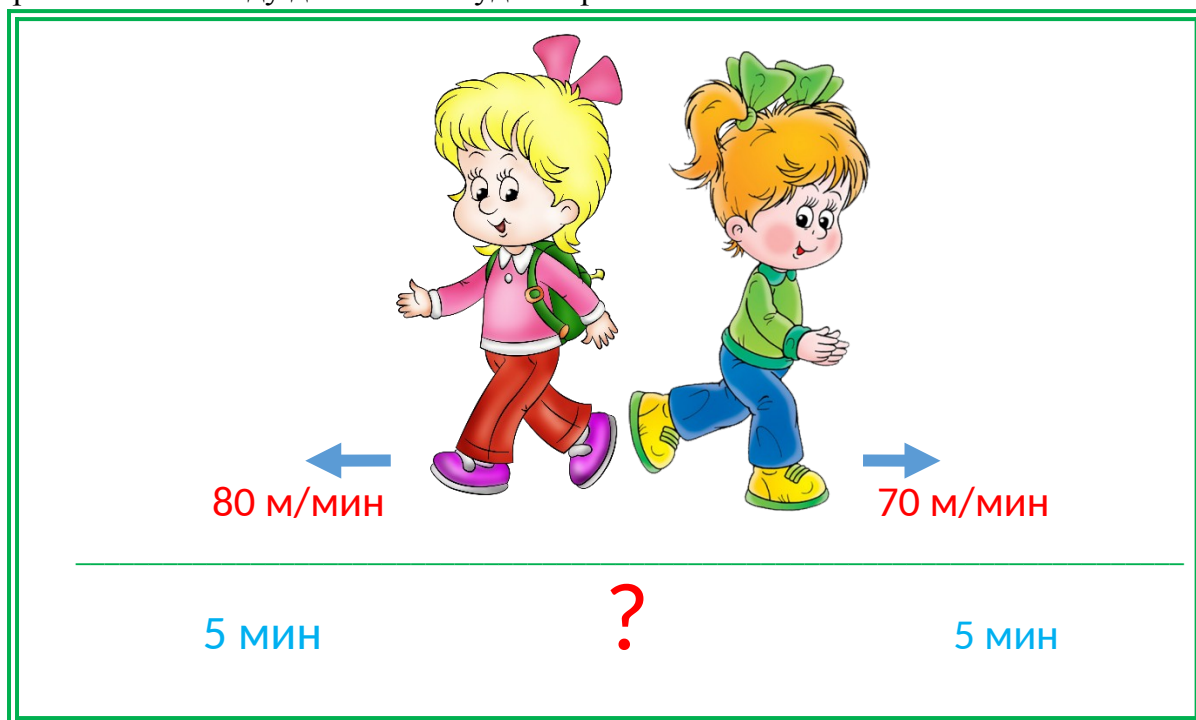
– На какие две группы можно разделить эти числа?

(Нечётные -305,295- и чётные-1500, 60, 50, 100).

IV. Практическая деятельность

1. Решение задач

1. Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 70 м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?



1. На сколько метров удалились девочки одна от другой за 1 минуту?

2. Какое расстояние будет между девочками через 5 минут?

2. Работа по учебнику № 135 (можно вынести на доску).

– Расставьте скобки.

$$120 : 4 + 2 \cdot 3 = 60$$

$$120 : 4 + 2 \cdot 3 = 96$$

$$120 : 4 + 2 \cdot 3 = 12$$

V. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперёд, назад

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

VI. Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа

Организует самостоятельную работу по вариантам (с последующей проверкой).

В а р и а н т :

№ 130 (примеры 1, 3), 131, 133, 137 (1-я строчка), 138 (1-я строчка).

И в а р и а н т :

№ 130 (примеры 2, 4), 132, 134, 137 (2-я строчка), 138 (2-я строчка).

Дополнительный материал

Карточка №1 Решите задачу:

Велосипедист проехал 66 км за 3 часа. С какой скоростью ехал велосипедист?

Карточка №2 Решите задачу:

Локомотив проехал 184 км за 4 часа. С какой скоростью ехал локомотив?

Карточка №3 Решите задачу:

Пароход отплыл от пристани и проплыл 125 км за 5 часов. С какой скоростью плыл пароход?

Карточка №4 Решите задачу:

Пешеход шел 6 часов и прошел 48 км. С какой скоростью шел пешеход?

Карточка №:5 Решите задачу:

Лодка плыла по реке 7 часов и проплыла 49 км. С какой скоростью плыла лодка?

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.

– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?

– Вам удалось достичь цели?

Выставление оценок

VIII. Домашнее задание (учебник стр. 34, № 129, 136.)