

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка

**«Проектирование дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ: самоанализ качества структурирования и
уровня разработанности»**

Автор: Скачкова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования, методист,
ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

В настоящее время законодательная база, определяющая развитие дополнительного образования детей, претерпела определенные изменения. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе изучения и учета требований следующих нормативных документов и тенденций развития способствует более полной реализации миссии дополнительного образования. Данная методическая разработка направлена на обучение педагогов структурированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и содержательному наполнению каждого ее компонента. Освоение технологии педагогического проектирования позволит педагогу систематизировать учебный материал с учетом специфики образовательного процесса.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в педагогическом проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

- познакомить с современными требованиями к программам дополнительного образования детей;
- мотивировать педагогических работников на повышение уровня профессиональной компетентности в педагогическом проектировании программ дополнительного образования детей;
- побудить к использованию современных педагогических технологий при разработке и реализации программ;
- способствовать самоанализу педагогической деятельности.

1. Алгоритм проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| |
|--|
| 1. Выявление проблемы |
| Какие нормативные требования предъявляются в настоящее время к разработке современных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ? Какие актуальные проблемы призвана решить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа? |
| 2. Постановка цели и задач |
| Что станет основным вектором развития участников обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе? Какие специфические характеристики обуславливают особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? |
| 3. Планирование механизма реализации |
| Каким способом дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может решить поставленные задачи? Применение каких механизмов реализации обеспечит наибольшую эффективность результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе? |
| 4. Определение условий реализации |
| Какие условия необходимо создать для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? Какие ресурсы необходимо использовать для максимально качественной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы? |

| |
|---|
| 5. Прогнозирование результатов |
| <p>В чем заключается потенциал проектируемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?</p> <p>Какие цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны подтвердить предполагаемые результаты?</p> <p>Какой перечень знаний, умений и навыков приобретут учащиеся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?</p> <p>На формирование каких качеств должна быть направлена динамика личностного развития учащихся?</p> |
| 6. Разработка системы оценки эффективности |
| <p>Как зафиксировать результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?</p> <p>Какие качественные и количественные показатели возможно взять за основу для оценки личностной позиции учащихся?</p> |

2. Анализ уровня разработанности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Структура программы»

| Разделы | Оценка наличия (+ или -) | Примечание |
|--------------------------------------|--------------------------|------------|
| Пояснительная записка | | |
| Учебный план | | |
| Рабочая программа | | |
| Оценочные и методические материалы | | |
| Календарный учебный график | | |
| Календарно-тематическое планирование | | |

«Пояснительная записка»

| Разделы | Оценка наличия (+ или -) | Примечание |
|--|--------------------------|------------|
| Направленность программы | | |
| Актуальность | | |
| Отличительные особенности программы | | |
| Адресат программы | | |
| Цель и задачи программы | | |
| Цель программы | | |
| Задачи программы | | |
| – обучающие | | |
| – развивающие | | |
| – воспитательные | | |
| Условия реализации программы | | |
| – условия набора и формирования групп | | |
| – объем программы | | |
| – срок освоения программы | | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - наполняемость учебной группы - формы организации образовательного процесса - режим занятий - материально-техническое обеспечение программы - кадровое обеспечение программы - особенности организации образовательного процесса | | |
| Планируемые результаты <ul style="list-style-type: none"> - личностные - метапредметные - предметные | | |

«Рабочая программа»

| Разделы | Оценка наличия (+ или -) | Примечание |
|--|--------------------------------|------------|
| Задачи <ul style="list-style-type: none"> - обучающие - развивающие - воспитательные | | |
| Содержание обучения <ul style="list-style-type: none"> - формы контроля | | |
| Ожидаемые результаты <ul style="list-style-type: none"> - личностные - метапредметные - предметные | | |

**«Анализ соответствия задач и ожидаемых результатов
рабочей программы»**

| Разделы | Задачи программы | Оценка соответствия (+ или -) | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Обучающий компонент программы | | | |
| Развивающий компонент программы | | | |
| Воспитательный компонент программы | | | |

«Оценочные и методические материалы»

| Разделы | Оценка наличия (+ или -) | Примечание |
|---|--------------------------------|------------|
| Учебно-методический комплекс | | |
| Педагогические методики и технологии | | |
| Дидактические материалы | | |
| Информационные источники | | |
| Формы и средства выявления результативности | | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| обучения, их периодичность | | |
|----------------------------|--|--|

**«Формы и средства выявления результативности обучения,
их периодичность»**

| Разделы | Оценка наличия (+ или -) | Примечание |
|---|--------------------------------|------------|
| Критерии и параметры диагностики обучающего компонента | | |
| Критерии и параметры диагностики развивающего компонента | | |
| Критерии и параметры диагностики воспитательного компонента | | |

Литература

1. Баданова А.В. Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник «Руководителю городского методического объединения». – Вып. 6. – СПб.: СПб ГДТЮ, 2003.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. – М., 2007.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ИЦ Владос, 2004.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред, проф. образования. – М., 2003.
5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1994.
6. Каргина З.А. Теория и методика дополнительного образования детей. – М., 2009.
7. Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. – СПб.: ГОУ ЦО СПбГДТЮ, 2011.
8. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения: Учебное пособие для педагогов дополнительного образования. – СПб.: ЛОИРО, 2011.