

## Открытый урок Д.Хармс «Игра»

**Цели:** продолжить формирование у учащихся навыков смыслового чтения; развивать у них творческие способности; прививать интерес к литературному творчеству, чтению детской литературы.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера, слушать собеседника.

**Оборудование:** презентация, выставка детских журналов, портрет Д. Хармса, книги; диск «Электронное приложение к уроку» (аудиозапись стихотворения Д.Хармса «Игра»).

### *Ход урока*

#### **1. Организационный момент.**

##### **Притча (слайд 1)**

Ученик спросил старца: - Зачем ты каждый день читаешь книгу? Ведь ты уже читал ее? Спросил и старец: — А зачем ты сегодня ел? Ведь ты же ел вчера? Ученик пожал плечами: — Для того чтобы жить. Без пищи я умру. Старец кивнул: — Вот и я каждый день читаю, чтобы духовно не умереть. (слайд 2)

**Духовный**, значит интеллектуальный, нравственный мир человека.

#### **2. Сообщение темы, целей.**

- Как называется раздел, который мы начали изучать? («Из детских журналов») **(НА ДОСКЕ)**

- Какие детские журналы читаете вы? **(слайд 3)**

- **(Если в классе будут присутствовать взрослые, спросить у них, какие журналы в детстве читали они).**

**(слайд 4)** Когда ваши родители были детьми, они читали журналы «Веселые картинки» и «Мурзилка». Эти журналы выходят и сейчас с интересными ребусами, загадками, играми, стихами, рассказами.

-А вот когда малышами были ваши прабабушки и прадедушки, журналы тоже издавались, но назывались они «Чиж» и «Еж» (слайд 5). Сейчас вряд ли можно найти эти журналы. Но с одним из произведений, которое печатались в этих журналах, мы сегодня познакомимся. Авторов этого произведения Даниил Хармс.

- Перед вами карточка с биографией Даниила Ивановича Хармса. (слайд 6)

-Ваша задача - внимательно прочитать информацию и быть готовым составить СИНКВЕЙН.

*Дети читают биографию самостоятельно* (ЗНАКОМСТВО С ПИСАТЕЛЕМ, работа с текстом)

-Итак, что такое синквейн? (Стихотворение из 5 строк без рифмы)

*Вместе составляем синквейн, а дети записывают в таблицу*

### **3.Работа над стихотворением.**

-Ребята, а вот с каким произведением Хармса мы сегодня познакомимся, вы узнаете, если откроете страницу учебника, в которой 1 сот. 6 дес. 0 ед. Какую страницу вы откроете? Прочитайте название произведения.

-Попробуйте предугадать содержание произведения по его названию и иллюстрациям?

-А сейчас я приглашаю вас прослушать произведение, но при прослушивании будьте внимательны и следите по учебнику.

*Прослушивание аудиозаписи стихотворения.*

- Оправдались ли ваши предположения относительно содержания произведения?

- Назовите жанр этого произведения? (стихотворение)

-Объясните, почему вы так решили. (рифма, запись в столбик)

- Все ли слова вам были понятны?

**ПАНЕЛИ** – тротуары, дорожка для пешеходов

**СКАМЕЙКА** - (слайд 7)

**ПЯТКАМИ СВЕРКАЛИ** - быстро бежать прочь, мчаться, убегать

- Почему стихотворение называется «Игра»?

-Предположите, как по-другому можно назвать это произведение?

-Как звали главных героев? (*Петька, Васька, Мишка*)

-Кого изображают дети! (Петька играл в автомобиль, Васька в пароход, Мишка в самолет)

- Найдите в тексте звукоподражательные слова, которые помогли Петьке изобразить автомобиль? Ваське – пароход? Мишке - самолёт? Назовите их. (*Га-ра-рап! Ду-ду-ду! Жу-жу-жу!*).

-Во что играете вы?

- Что лучше, играть в компьютерные игры или в игры на свежем воздухе?

Почему?

- Прочитайте стихотворение в парах и задайте вопрос на понимание текста своему соседу по парте .

- Кто сегодня будет в роли Петьки? Васьки? Мишки?

- Сейчас прочитаем это стихотворение по ролям.

- Сейчас вы были в роли главных героев, что вы чувствуете по отношению к героям?

#### **4. Итог урока.**

-С каким писателем мы познакомились на уроке?

-Как называется его произведение?

- К какому жанру оно относится?

**5. Домашнее задание по выбору (слайд 7).** Использую дифференцированный подход в обучении.

1. Подготовить выразительное чтение стихотворения.

2. Найти в детских журналах другие стихи Д.Хармса, подготовиться их прочитать в классе.

3. Выучить наизусть любой абзац и проиллюстрировать стихотворение «Игра».

#### **6. Рефлексия**

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

- Оцените самостоятельно свою работу на уроке.

