

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации по разделу «Образование» предусмотрено обеспечение инновационного характера базового образования, а также создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [5].

Говоря о проблеме непрерывного образования, необходимо остановиться на таком важнейшем аспекте, как непрерывное педагогическое образование, выступающее фактором повышения качества людских ресурсов, развития других уровней образования, наращивания инновационного потенциала социума. Непрерывное педагогическое образование – это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни [4].

В рамках непрерывного педагогического образования можно говорить о нескольких этапах профессионального становления педагога:

- допрофессиональная подготовка (школы, гимназии, лицеи, профильные классы);
- профессиональное обучение (педучилища, педколледжи, пединституты, университеты и т. д.);
- послевузовское образование (педагогическая интернатура, докторантура и т. д.) [7].

В связи с этим возникает закономерный вопрос о необходимости и возможности ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает абитуриент, приходя в вуз. Будет ли его выбор педагогической профессией случайным или осознанным, профессионально-ориентированным; хорошо ли представляет будущий студент преимущества и сложности педагогической деятельности, обладает ли он личностными качествами, необходимыми для профессии типа «Человек–Человек» и соответствующим уровнем мотивации к данной сфере. В этом случае будет иметь место обратно-пропорциональная зависимость: чем больше недостаточно мотивированных абитуриентов и студентов «на входе», тем меньше оказывается на выходе из системы педагогического образования выпускников, стремящихся к педагогической деятельности.

Ранее работа по профессиональному самоопределению на профессию учителя успешно проводилась в педагогических классах, однако, с конца 1990-

х гг. в России наметилась тенденция к уменьшению их количества, которая просуществовала до настоящего времени [1; 13]. Причинами снижения интереса к традиционным формам допрофессиональной педагогической подготовки как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогической общественности можно считать следующие факты:

- ✓ появление различных специализированных школ, что несколько изменило приоритеты обучающихся и родителей в выборе образовательного учреждения;

- ✓ утверждение в 2002 г. Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, в которой были определены четыре основных профиля обучения старшеклассников: естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный и технологический. Наличие данных профилей, безусловно, обеспечивало возможность выбора детьми собственных образовательных траекторий, но, с другой стороны, несколько изменяло приоритеты выбора;

- ✓ снижение за последние 40 лет престижности профессии учителя: в 2012 г. исследовательским центром Superjob был проведен опрос россиян, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя. 21 % опрошенных граждан признали профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России. Большинство россиян – 64 % опрошиваемых – считают профессию учителя не престижной. Кроме того, половина граждан Российской Федерации (51 %) убеждена, что за последние 10 лет;

- ✓ отсутствие льгот при поступлении в педагогические вузы выпускникам педагогических классов (во многом в связи с введением ЕГЭ).

Основными факторами, вызывающими целесообразность проведения совместной работы по подготовке молодежи к выбору специальности и профессионального образования, являются:

- 1) Введение предпрофильного и профильного обучения в общеобразовательной школе;

- 2) Рост числа учащихся, которые стремятся получить высшее образование;

- 3) Возрастающие требования к уровню специальности, увеличение количества новых профессий, сложность ориентировки учащихся на рынке труда;

- 4) Необходимость более полного удовлетворения потребностей в кадрах высокой квалификации и рационального распределения трудовых ресурсов;

- 5) Рациональный учет индивидуальных особенностей учащихся для последующего успешного обучения или труда в избранной сфере деятельности;

б) Недостаточная подготовленность учащихся общеобразовательных школ к самостоятельному решению проблемы «Кем быть?», неполное знание собственных психологических и физических возможностей и требований будущей профессиональной деятельности [14].

Естественно, ни одно педагогическое учебное заведение не в состоянии осуществлять углубленную профориентацию. Проведение данной работы возможно только в школе, поэтому следует развернуть целесообразную профориентационную работу среди школьников. Опыт проведения профориентационной работы в ряде регионов страны подсказывает наиболее целесообразную форму ее организации – это педагогический класс.

Инициаторами организации педагогических классов чаще всего выступают те люди, которые в силу служебных обязанностей особенно остро чувствуют нехватку педагогических кадров и призваны решать кадровую проблему.

Одним из решающих условий успешной работы педагогического класса является его рациональное комплектование. Набор осуществляется из учащихся, перешедших в десятый, предвыпускной класс.

Наряду с общеобразовательной подготовкой школьники педагогических классов в течение двух лет знакомятся с основами психолого-педагогических дисциплин, приобретают определенные практические навыки педагогической деятельности.

Основной принцип работы с классом – активное чередование теоретических, практических занятий и педагогической практики.

Основные задачи занятий – профессионально-педагогическая ориентация учащихся, формирование их педагогической направленности, развитие интереса и склонностей к работе учителя, выработка элементарных педагогических навыков и, следовательно, оказание помощи в сознательном выборе пути дальнейшего обучения в педагогических учебных заведениях.

Основной допрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов должна стать постепенно усложняющаяся практическая деятельность, включающая в себя опыт вожатской работы, работы в качестве помощника учителя. Такая организация обучения, как показывает опыт, помогает увлечь, заинтересовать учащихся, возбудить у них интерес к профессии педагога. У них возникает потребность в умении наблюдать, организовывать, экспериментировать. Теснейшее единство практической деятельности школьников и усвоение ими научных рекомендаций – главное условие успешной работы педагогических классов [11].

На базе ФГБОУ ВО «Вятского государственного университета» создана и успешно функционирует система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой является целенаправленная работа со

старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору будущей профессии. Преподаватели педагогического института принимают активное участие в апробации новых механизмов профориентационной работы: ими разработаны и успешно реализуются педагогические десанты и квесты, вариативные программы психологических и педагогических мастерских, профессиональные пробы психолого-педагогической направленности, декады педагогической и психологической грамотности.

Особое внимание следует обратить на диагностику индивидуальных особенностей старшеклассников, на наличие у них природных задатков и способностей, необходимых для педагогической деятельности. Очень сложно будет осуществить эффективный «вход в профессию» необщительному человеку, ярко выраженному интроверту, равнодушному к людям. К сожалению, в силу массового характера педагогической профессии практически отсутствует «входная» диагностика, направленная на выявление соответствия индивидуальности человека его будущей профессии, хотя имеется ряд теоретических исследований (Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, Е.А. Митин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов), связанных с проблемой профессиональной пригодности педагога. В России такие «диагностические фильтры» отработаны и используются на практике только для представителей «силовых» специальностей [2].

Образовательная программа в педагогическом классе построена на основе углубленного изучения дисциплин в области педагогики и психологии. Она состоит из отдельных модулей, выбор которых согласуется с образовательными организациями. В качестве возможных дисциплин психолого-педагогического цикла можно предложить следующие:

- основы педагогики;
- основы психологии;
- история педагогики и психологии;
- возрастная психология;
- психология педагогического общения;
- педагогическая риторика;
- педагог: личность и профессия;
- педагогика творчества;
- педагогика и психология саморазвития и т. д.

Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом выбора учащихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (учебных): проектно-

исследовательская работа, научные и исследовательские кружки, научно-практические конференции, творческие лаборатории, педагогические олимпиады, конкурсы и т. п. [6; 3].

Кроме данного вида занятий также предусмотрено обучение в формате образовательных экспедиций, то есть тематических лагерных смен психолого-педагогической направленности. Они будут действовать во время каникул, их тематика определяется в соответствии с модулями образовательной программы. По желанию старшеклассников и представителей образовательных организаций формат смен может быть расширен за счет включения дополнительных развивающих междисциплинарных блоков.

Практика учащихся педагогических классов также может проводиться в процессе учебного года на базе собственных образовательных учреждений. Старшеклассники могут проводить мини-уроки для учащихся начальной школы и 5–6 классов, организовывать для них внеурочные мероприятия (праздники, викторины, квесты, игровые занятия), руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников 2–5 классов в рамках школьного научного общества, участвовать в подготовке и проведении научных конференций, школьных олимпиад.

Таким образом, организация образовательного процесса в сетевом педагогическом классе обеспечивает:

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов;

- личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий в формате интернет-общения;

- углубленную подготовку обучающихся по предметам психолого-педагогического модуля в сетевой форме;

- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с учетом психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Амирова Л.С. Допрофессиональная подготовка в профильных педагогических классах общеобразовательных учреждений // Казанский педагогический журнал. 2009. № 7-8. С. 183-187.
2. Болотов В.А. К вопросу о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 32-40.
3. Груздева М.Л., Бахтиярова Л.Н. Педагогические приемы и методы работы преподавателей вуза в условиях информационной образовательной среды // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 166-169.
4. Калининкова Н.Г. Непрерывное педагогическое образование как парадигма // Знание. Понимание. Умение. 2005. № 3. С. 186-189.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/.
6. Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2013. № 3 (18). С. 97-117.
7. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80.
8. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41-57.
9. Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 204-211.
10. Мищенко О.Ю. Педагогические условия реализации модели сетевого профильного обучения в муниципальном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S3. С. 61-65.
11. Организация педагогического класса в школе. Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина 1990.
12. Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2 (18). С. 17-26.
13. Ревякина В.И. Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика // Педагогика. 2000. № 5. С. 59-64.
14. Сабирова Р.Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования. Киров 2004.