

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад №270 г.Челябинска»**

**Картотека
познавательной деятельности
в старшей группе
Сентябрь-декабрь**

Выполнил: Юдина И.В.

Челябинск, 2019 г

Сентябрь 1 неделя

Тема: «Признаки осени»

«Куда деваются листья?»

Цель: формировать представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы.

Материалы: опавшие листья

Дети собирают листья одной породы, но разного цвета. Затем выкладывают их в ряд от самого молодого до самого старого (желательно прошлогоднего, паутинистого) и рассматривают, как они меняются. Опавшие листья перегнивают. Их едят дождевые черви и другие животные. Постепенно листья становятся частью почвы. В земле-почве появляется больше пищи для растений. Кроме того, одеяло из опавших листьев не дает замерзнуть корням растений.

Вывод: опавшие листья не мусор. Они нужны в природе.

Сентябрь 2 неделя

Тема: «Овощи и фрукты»

«Поплавок из апельсина»

Материалы: апельсин, емкость с водой, линейка.

Возьмите обычный апельсин и положите его в воду. Замерьте уровень, на котором он будет держаться. Вынув фрукт, очистите его от кожуры и положите его обратно в воду. Апельсин утонет. Вызвано это тем, что **в кожуре есть маленькие отверстия с воздухом, которые держат апельсин на плаву. Без них фрукт идет ко дну.**

Сентябрь 3 неделя

Тема: «Огород»

«Росток»

Цель: Создание условий для закрепления и обобщения знаний о воде, воздухе, понятия их значения для всего живого.

Материалы: песок, глина, почва, лоток, семечко растения (овощ или цветок)

Приготовьте почву из песка, глины и перегнивших листьев; заполните лоток. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место.

Вывод: вместе с детьми ухаживайте за посевом, и через некоторое время у вас появится росток.

Сентябрь 4 неделя

Тема: «Русская народная культура»

Русская народная игра «Иголлка, нитка и узелок»

Эксперимент «Для чего нужен узелок на нитке»

Ход игры: игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «иглочку, ниточку и узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались, отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг, то эта группа считается

проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, легко, не отставая друг от друга. Правило: иголку, нитку и узелок надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

Провести эксперимент: продеть иголку с ниткой сквозь ткань сначала без узелка, затем- с узелком.

Цель: выяснить, для чего нужен узелок на нитке.

Материалы: кусочек ткани, иголка, нитка.

Вывод: узелок задерживает нитку на ткани.

Октябрь 1 неделя

Тема: «Хлеб»

«Проращивание зерна в сухой и влажной почве»

Цель: выяснить, зачем семена сеют во влажную почву

Материалы: две емкости с почвой, семена хлебных культур (пшеница или овес), вода, небольшой совочек или лопатка для заделывания семян в почву.

Семена пшеницы или овса посеять в емкости с сухой и влажной почвой, затем наблюдать, где появятся всходы.

Вывод: для появления ростков из семян необходимо, чтобы почва была влажной.

Октябрь 2 неделя

Тема: «Деревья и кустарники»

«Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением; формировать понятие о том, что лес-это богатство, его необходимо беречь.

Материалы: деревянные бруски, вата, емкости с водой, лупы, пила, бумага, лист дерева, хвоя, зубочистки деревянные.

Описание: 1. Предложить детям потрогать и сравнить на ощупь деревянный брусок, вату, мох.

2. Рассмотреть с помощью лупы и предложить детям понюхать свежераспиленные брусочки различных пород деревьев. 3. Опустить в емкость с водой изделия из дерева и бумаги. 4. Сравнить

лист и хвою. Чем отличаются деревья хвойных пород от лиственных? 5. Взять 5 спичек, надломить их посередине, согнуть под прямым углом и положить на блюдце. 6. Капнуть несколько капель воды на сгибы спичек.

Вывод: деревянные изделия не тонут в воде, хоть и твердые. Деревья бывают лиственных пород и хвойных.



Октябрь 3 неделя

Тема: «Грибы»

«Что такое плесень?»

Цель: Установление причины появления плесени в процессе опытов.

Материалы: хлеб, вода, прозрачный пакет.

Положить кусок хлеба в пакет, слегка смочить водой (можно из пульверизатора). Через два-три дня рассмотреть плесень, выросшую на хлебе.

Вывод: споры плесени летают в воздухе, плесень растет во влажной теплой среде

Октябрь 4 неделя

Тема: «Животные в природе и дома»

«Как кошка язычком чистит себе шерстку»

Цель: выяснить, как моется кошка.

Материалы: пилка для ногтей, карандаш, ватный тампон.

Потрите грифель карандаша о палец, пока на пальце не появится след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите палец и пилку. Потрите о ватный тампон. Осмотрите пилку и тампон. Этот опыт показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет.

Ноябрь 1 неделя

Тема: «Для чего зайцам нужны волки?»

Цель: объяснить, что в природе все взаимосвязано, в нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.

Материалы: иллюстрации волка и зайца, шапочки диких животных, колокольчик для подвижной игры «Зайцы и волк».

Ход:

Воспитатель: Проведем следственный эксперимент. Давайте посмотрим, как же в самом деле волк охотится на зайцев. Сейчас я превращу вас в зайцев. У меня есть волшебный колокольчик.

Колокольчик, позвени,

Детей в зайцев преврати!

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Воспитатель:

Зайцы скок-скок-скок!

На зеленый на лужок.

Травку щиплют, кушают

И тихонько слушают,

Не идет ли волк...

Волк:

«Я лохматый серый волк,
Я в зайчишках знаю толк.
Все они прыг да скок,
Попадут мне на зубок».
«Волк» ловит «зайцев», они разбегаются.

Воспитатель:

Колокольчик, позвени, (звенит)

Опять всех в деток преврати!

(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Многих зайцев поймал наш волк. А почему он не поймал остальных?

Дети: Они оказались ловкими, проворными.

Воспитатель: Да, волк — хищный зверь, питается мясом, но добычей его становятся только слабые, больные животные. Не зря этого хищника называют «санитаром леса».

Что вы сможете сказать в оправдание волка? Нужно ли его навсегда изгнать из леса? Ведь зайцы тоже приносят вред, когда обгладывают кору деревьев в лесу.

Дети: Тогда разведется очень много зайцев, они уничтожат все деревья. Будет много больных и слабых зайцев. Ведь волк в первую очередь догоняет слабых животных.

Воспитатель: Именно поэтому волков называют санитарами леса. В лесу нужны и зайцы, и волки, и лисы.

Воспитатель: Волк питается и более крупными животными: кабанами, лосями, оленями. Волки и лисы не виноваты в том, что им нужно питаться мясом. Это хищники. Поэтому в лесу должны жить и волки, и лисы, и зайцы.

Ноябрь 2 неделя

Тема: «Домашние животные: коза»

Опыт с молоком, красителями и моющим средством

Такой опыт еще называют цветной взрыв в молоке.

Материалы: молоко (вода не подойдет!) – чем больше жирность молока, тем лучше, красители – можно использовать красители от пасхального набора. Жидкое мыло или жидкость для мытья посуды, ватные палочки либо спичка с намотанной на кончик ваткой, глубокая пластиковая тарелка, пипетка

Для начала мы налили в тарелку молоко. Налить нужно таким образом, чтобы дно было полностью закрыто, иначе опыт не получится. Дайте молоку некоторое время постоять в тарелочке. Молоко должно быть комнатной температуры, при таком условии опыт будет более зрелищным. В тарелку с молоком добавляем несколько капель красителей разных цветов (можно для удобства пользоваться пипеткой). Далее при помощи сухой ватной палочки можно немножко коснуться молока (не нужно смешивать). Обратите внимание на то, что ничего не происходит. После этого возьмите другую ватную палочку, окуните ее в жидкость для мытья посуды или в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся, не нужно перемешивать! А далее начинается самое интересное – дети с восхищением наблюдают, как волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться. Далее можно предложить ребенку продолжить эксперименты – добавляя красители, вода ватной палочкой по молоку. Секрет опыта с молоком: средство для мытья посуды или жидкое мыло (смотря чем вы пользовались при создании опыта) разрушает жир в молоке и тем самым заставляет пищевой краситель «танцевать» в молоке.

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Куда улетают птицы»

«Как устроены перья у птиц»

Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц.

Материалы: перья (куриные, гусиные), лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.

Дети рассматривают маховое перо птицы, обращая внимание на стержень и прикрепленное к нему опахало. Выясняют, почему оно падает медленно, плавно кружась (перо легкое, т.к. внутри стержня-пустота). Взрослый предлагает помахать пером, понаблюдать, что происходит с ним, когда птица машет крыльями (перо эластично пружинит, не расцепляя волосков, сохраняя поверхность). Рассматривают опахало через сильную лупу (на бороздках пера есть выступы и крючочки, которые между собой прочно и легко совмещаются, как бы застегивая поверхность пера). Рассматривая пуховое перо птицы, выясняют, чем оно отличается от махового пера (пуховое перо мягкое, волоски между собой не сцеплены, стержень тонкий, перо значительно меньше по размеру). Дети рассуждают, для чего птицам такие перья (они служат для сохранения тепла).

Ноябрь 4 неделя

Тема: «Как звери готовятся к зиме»

«Почему звери меняют цвет своей шубки?»

Материалы: белый силуэт зайца из бумаги, листы бумаги зеленого и белого цвета, силуэт белки серебристого цвета, силуэт белки оранжевого цвета, лист бумаги оранжевого и серебристого цвета.

Предложить рассмотреть силуэты зверей на фоне разного цвета.

Вывод: звери меняют цвет шубки к зиме, чтобы быть незаметными для хищников.

Декабрь 1 неделя

Тема: «Проказы матушки зимы»

«Прозрачность льда»

Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования.

Материалы: прозрачная емкость, вода, мелкие предметы.

В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.

Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

Декабрь 2 неделя

«Вода при замерзании расширяется»

Цель: Создание условий для выяснения, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Материалы: 2 баночки с водой

Вынести на прогулку две бутылки (банки) с водой одинаковой температуры. Одну закопать в снег, другую оставить на поверхности. Что произошло с водой? Почему в снегу вода не замерзла?

Вывод: в снегу вода не замерзает, потому что снег сохраняет тепло, на поверхности превратилась в лед.

Если банка или бутылка, где вода превратилась в лед, лопнет.

Вывод: Вода при замерзании расширяется.

Декабрь 3 неделя

«Живая вода»

Цель: Создание условий для ознакомления детей с животворным свойством воды.

Материалы: бутылка (ваза) с водой, ветки дерева

Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки.

После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни.

Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Декабрь 4 неделя

«Греет ли шуба?»

Цель: выяснить, греет ли шуба

Материалы: термометр, мех или шуба

Для выяснения этого возьмите термометр и, заметив его показание, закутайте в шубу. Спустя полчаса выньте его. Изменились ли показания термометра? Нет

Вывод: шуба своего тепла не дает, а только мешает теплу тела уходить от него.