

Разработка содержания практической управленческой деятельности руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС

Проблема управления образовательной организацией является одной из ключевых в условиях новой стратегии образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

В общем, под управлением образовательной организацией понимают деятельность руководителя образовательной организации, направленную на обеспечение оптимального ее функционирования и переход на более высокий уровень развития.

Практическая управленческая деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС основывается на интеграции в единый управленческий цикл *функциональных звеньев* управления, реализуемых в форме относительно *самостоятельных видов деятельности*.

Существует несколько функций управления образовательными организациями. Так, российский учёный в сфере психологии управления и образования, доктор психологических наук, профессор Валерий Семёнович Лазарев, выделяет планирование, организацию, руководство и контроль. Сформулированные В.С. Лазаревым функции управления справедливы не только в сфере образования, но и в общей теории менеджмента. Функции, более специфичные для управления образовательной организацией, были разработаны российским учёным в области педагогики, доктором педагогических наук, профессором Виталием Александровичем Сластёниным. В.А. Сластёнин относит к числу управленческих функций в образовательной среде педагогический анализ, целеполагание и регулирование.

Основные характеристики перечисленных функций управления отражены в таблице.

Содержание практической управленческой деятельности руководителя
образовательной организации в условиях реализации ФГОС

№ п/ п	Функция управления, вид управленческ ой деятельности	Цель	Содержание	Формы реализации
1	2	3	4	5
1	Планирование	Определение действенных способов достижения цели; определение ближайшего и перспективного направления развития образовательной организации	Принятие управленческих решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью	Разработка локальных нормативных актов планового характера; выработка стратегии деятельности и ее целевых индикаторов
2	Организация	Выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели; эффективное управление целостным педагогически	Выбор средств выполнения плана деятельности образовательной организации; выявление технологий, методов,	Формирование коллектива; подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательно

		м процессом	приемов способствующих их интеграции всех субъектов управления	сти вхождения в коллективное дело; инструктирование; обеспечение материально- технической структурной составляющей
3	Руководство	Координация реализации и результатов реализации всех управленческих функций	Решение управленческих задач в образовательной организации, возникающих в процессе выполнения задач, направленных на достижение цели	Применение руководителем образовательной организации методов побуждения, убеждения и принуждения в процессе функционирования организации
4	Контроль	Сохранение стабильности образовательной организации; обеспечение ее соответствия требованиям действующего	Сравнение фактического состояния системы с планируемым или нормативным в целях	Различные формы проверок, инспектирования , формального и неформального наблюдения на разных стадиях деятельности

		законодательств а также показателям стратегического развития	оперативного применения регулирующего инструментар ия	образовательной организации
5	Педагогический анализ	Получение релевантной информации для оперативной и стратегической плановой работы; формирование представления о текущей ситуации в образовательной организации	Изучение, систематизация, обобщение и оценка разнообразной информации о социально- экономических условиях деятельности образовательной организации; получение информации о результатах и предпосылках различных событий	Посещение уроков и внеклассных занятий (параметрический анализ); комплексное изучение урочной и внеурочной деятельности (тематический анализ); синтез данных параметрического и тематического анализа, четвертных, полугодовых контрольных работ, из данных официальных отчетов, справок,

				представляемых учителями, классными руководителями, представителями администрации школы, общественных организаций (итоговый анализ)
6	Целеполагание	Построение комплексной целевой программы деятельности образовательной организации	Разработка генеральной цели, системы задач, показателей достижения цели; определение сроков; информационное обеспечение	Разработанная концепция или стратегия функционирования и развития образовательной организации
7	Регулирование	Урегулирование противоречий и выравнивание негативных отклонений,	Коррекции возможных или фактических отклонений от заданных целей	Пересмотр действующих и внедрение новых регламентирующих документов; воздействие на коллектив в

		возникающих в процессе деятельности		целях устранения противоречий
--	--	---	--	-------------------------------------

Для успешной реализации ФГОС руководителю образовательной организации необходимо грамотно комбинировать функции управления в своей работе.