

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Предмет Безопасности дорожного движения учитывает особенности каждого периода возраста и итогом преподавания является комфортное состояние учащихся в любой дорожной ситуации, т.к. в изучении ПДД самым главным является логическое мышление, помогающее анализировать дорожную ситуацию. Изучив ПДД, учащиеся чувствуют себя более комфортно на дороге.

Просвещение безопасности дорожного движения — одна из форм взаимодействия педагогов учреждений образования, детей и родителей. Разнообразные формы работы по безопасности дорожного движения должны быть взаимосвязаны и представлять единую стройную систему (лекции, практикумы, семинары, беседы, консультации и др.): предусматривают ознакомление с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями на практике.

Формы педагогического просвещения

Традиционные:

- родительские собрания
- лекции
- вечера вопросов и ответов
- диспуты
- дни открытых дверей

Нетрадиционные:

- деловые игры
- регламентированные дискуссии
- обмен родительским опытом (в том числе через Сеть)

При проведении мероприятий по БДД создаю условия, чтобы родители выступал как активная сторона взаимоотношений, а дети ощущали себя помощниками в сбережении собственного здоровья на дороге. Такое взаимодействие позволяет не только избегать дорожных происшествий, но и поддерживает душевное равновесие, уверенность в себе, сохранить мирный микроклимат в семье.

Выбор и применение различных форм работы опирается на ряд общих условий.

Родители начинают на практике понимать, что главное в обучении правил дорожного движения: научить анализу закономерностей возникновения опасностей и выработать иммунитет для выполнения каких-либо действий у ребенка.

Самое важное условие – это знание особенностей возраста ребенка. **Возраст от 6 до 9 лет** – ребенок полон энергии, самостоятельная личность, начинает проявляться индивидуальность. И благодаря этим качествам учащиеся могут нарушить ПДД, не учитывая особенности своей нервной системы. Поэтому в этом возрасте необходимо анализировать ДТП, находить причины их в любом периоде года: особенности осеннего периода (скольжение...) И когда учащийся оказывается в дорожной ситуации, он может растеряться, может быть наоборот возбужден или рассеян.

Использую в работе личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером. Для этого провожу игры различного характера в каникулы. Игры по Правилам дорожного движения – самая действенная форма при изучении БДД в младшем и среднем возрасте. Поэтому она должна занимать большое место на занятии. В младшем возрасте необходимо обращать внимание не только на сюжет игры, но на действие на дороге. В играх закладываются умения сдерживать эмоциональные порывы, умение управлять собой, преодолевать трудности и запреты путем волевого усилия – старания. Все игры без исключения помогают развивать внимание, сосредоточенность, умение принимать решение в трудной ситуации на дороге, способствует развитию мышления, волевых качеств, внимания, настойчивости, быстроты реакции... Чаще всего родители вовлекаются в игры соревновательного характера. В школах родительский комитет может помогать в приготовлении призов на итог игры. Постепенно игры в каникулы с родителями становятся традицией. В дальнейшем легче продолжать работу, т.к. родители понимают свою роль в данных мероприятиях: легче откликаются на просьбу участвовать в мероприятии, показывают положительный пример в выполнении ПДД даже в жизни.

Возраст от 10 до 12 лет – учащиеся полны энергии, любят истории с приключениями и дорогу принимают, как место приключений. Именно поэтому чисто психологически они чувствуют опасность на дороге. И когда задаём написать сказку или сочинение, рекомендуем обратиться к родителям и писать вместе с ними.

Пропаганда ПДД — распространение важных сведений по вопросам безопасности и воспитания среди широких кругов населения. Центром пропаганды БДД являются школы. Методы и формы этой работы весьма разнообразны — лекции, доклады, семинары и консультации в спец. лекториях, в школах, через печать и радио.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«Как родители, вы должны помнить, что именно от вас зависит, в какой атмосфере будут расти ваши дети. Они беспомощны и вынуждены полагаться на вас во всем. Только вы можете дать им то, в чем они нуждаются.»

Р. Кэмпбелл «Как справиться с гневом ребенка», -пер. с англ.- СПб: «Мирт», 1997.-200с.

Р. Кэмпбелл «Как любить своего подростка», - пер.с англ.-СПб.:Мирт, 2001. – 157 с.

Р. Кэмпбелл «Как по-настоящему любить своего ребенка», пер. с англ.-СПб.: «Мирт», 1997, - 160 с.

Д. Мисандз «Исцеление чувств», Триада, Москва, 2003, 187 с.

- Если родители заинтересованы в качественном воспитании детей – они выясняют потребности ребенка и поиск путей к их удовлетворению.
- Если ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть

«Общение в семье не должно напоминать собой отношения в какой-либо из организаций, членами которой вы состоите».

- **Если ребенок живет во вражде – он учится агрессии**

«Мы можем изменить ситуацию, если будем отдавать себе отчет в происходящем и следить за своим поведением».

- **Если ребенка высмеивают – он становится замкнутым**

«В момент рождения каждый ребенок – неповторимая личность».

- **Если ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины**

«Если я буду любить их безусловной любовью, они будут находиться в согласии с самим собой и на душе у них будет спокойно. Тогда они будут в состоянии контролировать свои чувства и поведение».

- **Если ребенок растет в терпимости – он учится понимать других**

«Когда вы разгневаны, дети знают об этом и испытывают глубокое облегчение и благодарность, если вы сохраняете доброжелательность».

- **Если ребенка подбадривают – он учится верить в себя**

«Став подростками, дети, так же, как и раньше, нуждаются в вашем руководстве».

- **Если ребенка поддерживают – он учится ценить себя**

«Чрезвычайно важно не жалеть времени на разговоры с вашим ребенком о его трудностях».

- **Если ребенка хвалят – он учится быть благодарным**

- **Если ребенок растет в честности – он учится быть справедливым**

«Часто бывает полезно поделиться своим собственным опытом. Хотя пережитые вами события не всегда сходны с теми, которые происходят с ребенком, но можно с полной уверенностью сказать, что вы испытываете подобные чувства. А для него ведь важны именно чувства».

- **Если ребенок живет в безопасности – он учится верить в людей**

«Дети подобны зеркалам. Они в гораздо большей степени отражают любовь, чем излучают ее. Если любовь им дается, то они возвращают ее».

• **Если нет теплых отношений с родителями – ребенок ощущает неудовлетворенность самим собой и своей жизнью**

Может быть «ни с чем не сравнимое эмоциональное состояние, когда можно чувствовать себя безоглядно любимым и безусловно принимаемым».

• **Если влияние дома оказывается решающим во всех житейских случаях – то влияние родителей сильно перевешивает все остальное.**

«Дом держит первенство по влиянию на ребенка: счастлив ли он, чувствует ли безопасность и надежность своего положения; как он ладит со взрослыми, со сверстниками и другими; насколько он эмоционален или равнодушен; как он ведет себя в незнакомой ситуации».

• **Если существуют замечательные отношения между мужем и женой будут налажены хорошие отношения с ребенком**

«Можно утверждать, что чем лучше супружеские отношения, тем с большим эффектом родители смогут применить любую информацию по воспитанию детей».

• Если женщина вынуждена взять ответственность на себя потому что муж просто игнорирует ее, то есть уклоняется от своих обязанностей, ей трудно чувствовать себя спокойной и уверенной в его любви

«Муж, который возьмет на себя всю ответственность за семью и будет первым в проявлении своей любви к жене и детям, испытает огромное удовлетворение; и дети смогут реализовать лучшие свои наклонности»

• Если у родителей крепкие супружеские отношения – тем меньше проблем у родителей с ребенком, тем больше влияние родителей на детей.

• **«Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всему надеется, все переносит » (1 Кор. 13: 4-7)**

Составитель: Шаветова
Лидия Сергеевна
педагог дополнительного
образования ГЦДТТ