

Самое лучшее открытие-то,  
которое ребенок делает сам. Ральф У.Эмерерсон

Федеральный государственный образовательный стандарт включает формирование познавательных интересов и познавательный стандарт действий ребенка в различных видах деятельности в один из принципов дошкольного образования(ФГОС пункт 1.4.7.)и обуславливает пересмотр содержания педагогической деятельности,которая связана с переосмыслением не только того, чему учить детей,но и того,какое место в этом процессе занимает ребенок,какова его активность. Первые семь лет в жизни ребенка – это период его активного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются база по взаимодействию с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Приобщение детей ко всему, чем живет общество – задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Базовые представления о важнейших явлениях природы и процессах, происходящих в обществе, развиваются на протяжении всей жизни человека. Характер становления этих представлений зависит от позиции самого человека, способов его действий. Познавательная активность детей реализуется в деятельности.

По мнению многих педагогов (А.И. Иванов, О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина) экспериментальная деятельность является одним из видов познавательной деятельности детей, то есть тем видом практической деятельности, с помощью которой они познают окружающий мир. Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка. Ребёнок – прирождённый исследователь, поэтому для него важно проведение простейших опытов и экспериментов, под руководством взрослого, и в самостоятельной деятельности. Ребенок методом проб учится делать выводы, умозаключения о результатах опыта и эксперимента. Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. В свете требований ФГОС ДО детское экспериментирование тесно связано с направлениями образовательной деятельности: познание, развитие речи, социально-коммуникативное и соответствует принципам: □ доступности □ безопасности □ насыщенности □ вариативности Моя работа направлена на достижение детьми старшего дошкольного возраста целевых ориентиров: — на проявление инициативы и самостоятельности; — на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; — на умение выражать свои мысли и желания в устной форме; — на овладение знаний о природном и социальном мире; — на способность принять самостоятельное решение, опираясь на свои знания и умения. В ходе работы в детском саду по данному направлению, я выделила для себя следующую структуру экспериментирования: цель, задачи, совместная и самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями. Цель:развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира. Ставила следующие задачи: 1) развивать мыслительные процессы и операции; 2) осваивать методы познания; 3) знакомить со свойствами предметов окружающего мира; 4) расширять представления детей о физических явлениях; 5) развивать причинно-следственные связи и отношения; 6)формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. В процессе экспериментальной деятельности дети получили информацию об объектах,

явлениях и предметах окружающего мира. Мотивацию дошкольников направляла на развитие познавательных потребностей, познавательного интереса, в основе которого лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?» Познавательный интерес поддерживала через средства: художественное слово, наглядный материал, поисковые и практические действия. Для этого использую следующие формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты. Обязательным условием является постепенное усложнение, организация пространства для совместной и самостоятельной деятельности, использование проблемных ситуаций, доступность и безопасность. Результатом моей работы является: опыт самостоятельной деятельности, исследовательская работа, новые знания и умения. При выборе темы я старалась, чтобы она была интересна ребёнку, увлекала его. Опыт или эксперимент подбираю в соответствии с возрастными особенностями, выполнение которого приносит реальную пользу участникам исследования (ребёнок получает новые полезные знания, умения и навыки) При выборе содержания использую элемент неожиданности, необычности, при этом учитываю не только способность найти нечто необычное, но и нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления. Длительность деятельности определяю так, чтобы работа выполнялась относительно быстро, и не терялся познавательный интерес. В экспериментальной деятельности я использую классификацию по разным видам: –по характеру объектов, используемых в эксперименте; –по месту проведения опытов: в групповой комнате; на прогулочном участке; –по количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные. –по причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка. –по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические, систематические. –по продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.). –по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические. Непосредственно участвую в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовку к проведению экспериментов я начинаю с определения текущих дидактических задач, затем мы с детьми выбираем объект, соответствующий требованиям. Знакомлю с ним заранее и на практике. Одновременно ребенок осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. Предлагаю детям поставить опыт, сообщаю им цель или задачу, которая должна быть решена, даю время на обдумывание и затем привлекаю их к обсуждению методики и хода эксперимента. Конечный результат заранее не предсказываю, так как у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не требую от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Постоянно стимулирую детское любопытство, стараюсь быть готовой к вопросам детей, не сообщаю знания, а помогаю в ответ на вопрос ребенка получить его самостоятельно, поставив небольшой опыт. Проверяем совместно все предложения детей, позволяю им на практике убедиться в правильности или не правильности своих предположений. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов стимулирую развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Для этого мы с детьми стали в тетрадях фиксируем (зарисовываем) результат опыта или эксперимента, при этом формулируем выводы. Для достижения поставленной цели,используянаблюдения,игру,практические занятия,свою работу я начала с формирования развивающей среды.

В у голке природы мы организовали мини-музей мыла, потому что не все дети любят мыть руки с мылом. Чтобы детям интерес привить мы играли в игры: «Найди по цвету»«Чей пузырь улетит дальше»«Почему летают мыльные пузыри»и др.



Совместно с родителями мы организовали детскую лабораторию «Загадки природы» для знакомства детей с особенностями природных явлений;



Акция «Кормушки для пичужки» была проведена в январе для детей и родителей, целью которой является бережное отношение людей к птицам. Свои впечатления от наблюдений дети зарисовывали в «Дневник наблюдений»



Сезонные экскурсии в парк, целью которых служит приобщение детей к миру природы, полюбили дети и взрослыми.



В группе ведется работа на метеоплощадке, целью которой является ознакомление детей с профессией метеоролога, с приборами, необходимыми для наблюдений и простым навыкам работы с приборами -помощниками.

Квест-игра «В гостях у феи-Природы» послужила воспитанию у детей бережного отношения к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении»





Применяя в своей деятельности цифровую лабораторию «Наураша», я придерживаюсь цели пробуждения в детях интереса исследовать окружающий мир, стремления к получению новых знаний и возможности оценивать результаты проведенных экспериментов благодаря датчикам и компьютерной программе.



Через систему работы с родителями, которая включает такие формы работы как: родительские собрания, мастер-класс, консультации, индивидуальные беседы, активное включение в образовательный процесс показала, что экспериментирование способствует развитию таких важных мыслительных процессов, как

анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, помогает формированию произвольного внимания, обогащает представления об окружающем мире. Фото с родителями вставить. В результате целенаправленной работы дети могут: -проводить элементарные опыты и эксперименты-80% -выделять и ставить проблему, которую необходимо решить, предлагать возможные решения-80% -проверять эти возможные решения, исходя из данных-65% -делать выводы к новым данным-70% -делать обобщения-85% положительная динамика заметна и в качественных показателях:

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная работа целесообразна для развития детей и приносит положительные результаты. Экспериментальная деятельность способствовала познавательному развитию детей, помогла научить их анализировать, правильно задавать вопросы, рассуждать, доказывать свою точку зрения, расширять и углублять знания о предметах.