

Государственное казенное учреждение Самарской области
«Большеглушицкий реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями здоровья»

Принята на заседании
педагогического совета
От «_____» _____ 2016г.
протокол № _____

Утверждаю:
Директор ГКУ СО
«Большеглушицкий РЦДиПОВ»
С.Г. Ращупкина
«_____» _____ 2016г.

**Коррекционно-развивающая программа
дополнительного образования детей с ограниченными
возможностями «Природа-наш дом»**

Возраст обучающихся: дети от 7 до 14 лет

Срок реализации: три месяца (90 дней)

Автор-составитель: воспитатели

Ерёмина Любовь Николаевна

Борzych Ольга Владимировна

Васильева Татьяна Васильевна

2017 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы	12
3. Методическое обеспечение	15
4. Учебно – тематическое планирование.....	20
5. Список литературы	23
Приложение 1.....	25

Пояснительная записка

Актуальность программы

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с ОВЗ или, имеющими отклонения в развитии и поведении разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей. Одна из главных задач нашего учреждения– социализация детей в условиях современности. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную.

Под коррекционно-развивающей программой дополнительного образования детей с ограниченными возможностями понимается образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .

Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями показывает, как реализуется в конкретных условиях учреждения дополнительного образования, как изучаются и учитываются в работе с обучающимися их индивидуальные особенности, интересы, возможности, способности, как повышается мотивация их учебной деятельности.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, определяет содержание и организацию образовательного процесса и рассчитана на формирование общей культуры детей, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное

становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции детей, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей системы работы с детьми с ОВЗ и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников. Механизм реализации программы позволит систематизировать работу с воспитанниками в учреждении дополнительного образования и поднять её на более качественный уровень.

Основные причины создания программы:

- увеличение числа детей с ОВЗ;
- удаленность Большеглушицкого района от областного центра, где оказывается разнообразная помощь данной категории детей;
- неумение детей взаимодействовать с природой и с самим собой.

Новизна программы.

Для детей школьного возраста ,особенно для детей с ОВЗ, актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации:

- движение (игра, как закрепление, полученных знаний, активное практическое действие, как реализация полученных знаний);
- слово (беседа, рассказ, сказка, спектакль).

Эту возможность и представляет программа «Природа – наш дом».

Программа ориентирована не на вооружение детей готовыми знаниями, рецептами поведения на все случаи жизни, а на их умение решать, анализировать экологические ситуации, стремление к ответственному отношению к природе, готовность к практической природоохранной деятельности. В соответствии, с вышеуказанными методами работы, новизна данного опыта заключается в создании системных занятий, которые могут быть, как познавательными, практическими, так и развлекательными и декоративно – прикладными.

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с ОВЗ имеющие диагнозы: ДЦП, умственная отсталость, задержка психического развития, задержка психо – речевого, психо – моторного развития, дети с РАС.

2. Дети, обучающиеся по общеобразовательной программе;

3. Дети, обучающиеся по коррекционной программе;

4. Дети, находящиеся на домашнем обучении.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Природа – наш дом» позволит сформировать экологическую культуру, экологические убеждения у дезадаптированных детей в условиях окружающей среды, расширить общую эрудицию на основе изучения компонентов среды жизни.

Педагогический аспект программы подразумевает формирование нового отношения человека к природе, в основе которого лежит осознание

взаимосвязей человека и окружающей среды, диалектического единства природы и человеческой культуры, осознания жизни как величайшей ценности.

Человек ищет пути воспитания личности, ответственной за поступки, за результаты своих решений, личности, обладающей всем возможным богатством внутреннего мира.

Свобода в рамках экологической необходимости – таковой должна быть стратегия личности на рубеже новой цивилизации. Именно эти качества общество задаёт через образовательные системы.

Цель программы: создать психолого-педагогические, социально-личностные благоприятные условия, для повышения уровня экологической грамотности и экологического сознания, позволяющие обучающимся экологических объединений овладеть навыками адаптации и социализации в социально новых условиях.

Основными задачами реализации содержания программы являются:

Предметные: 1. Формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2. Развитие потребности в познании естественнонаучного, гуманитарного, культурного материала, путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3. Овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

4. Становление у детей школьного возраста экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей социального направления (планирования деятельности коллектива, её организации, выполнения и анализа);

5. Формирование познавательного интереса и бережное отношение к природе;

6. Формирование учебной культуры: умений организовывать успешную научно-исследовательскую, природоохранную, социально-экологическую деятельность, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;

7. Формирование умений оценивать свою деятельность с учётом безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Личностные:

1. Выявление и совершенствование навыков межличностного взаимодействия и развитие лидерских качеств личности.

2. Развитие индивидуальных особенностей детей в процессе выполнения ими различных видов деятельности.

3. Формирование и становление у детей достаточно сильного и длительно действующего мотива поведения в творческой и социально-экологической деятельности;

4. Воспитание стремления к положительным взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками;

5. Развитие умений самооценки, самоконтроля и контроля за деятельностью других.

6. Развитие субъектности, инициативности и самостоятельности в исполнении различных социальных ролей.

Метапредметные:

1. Формирование осознанного, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру;

2. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, развитие мотивации, желания и умения сохранять окружающий мир природы;

3. Обучение азам экологической безопасности;

4. Пробудить у детей чувство любви к природе родного края, умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

5. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению групповых и массовых мероприятий на свежем воздухе.

Отличительная особенность программы состоит в расширении практической составляющей части программы, что позволит повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла. Исследовательская, экспериментальная, опытническая и творческая деятельность предоставляет детям, на основе собственной деятельности, делать самостоятельные выводы по тому или иному положению экологии.

Возраст обучающихся: дети школьного возраста от 7 до 14 лет с ограниченными возможностями, в том числе дети-инвалиды.

Срок реализации программы : программа рассчитана на три месяца обучения (90 дней)

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы работы : групповые и подгрупповые.

Ожидаемые результаты и способы проверки.

Предметные результаты.

- усвоение элементарных представлений об эко культурных ценностях;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.
- осознавать значение живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Метапредметные результаты.

- овладения умениями анализировать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобретения опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации о ближайшем окружении с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающим, выполнять различные социальные роли в обществе;
- проявить чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях.

Личностные результаты.

-развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов воспитанников в различных ситуациях;

- формирование потребности соблюдать и осознанно выполнять правила поведения в природе и в быту;

- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья как к индивидуальной и общественной ценности, осознание ответственности за общее благополучие;

- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Коммуникативные результаты.

Формирование умений:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- способов установления деловых и творческих взаимоотношений в коллективе.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через методы наблюдения, через срезовые работы, тестовые задания, учёт активности участия детей в различных мероприятиях (олимпиадах, праздниках, конкурсах).

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза (вводный, итоговый).

Результаты работы детей будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Педагог ведет учёт всех достижений учащихся и фиксирует их в своем журнале. В качестве поощрения воспитанники получают свидетельство участника кружка, благодарность.

В программе разработана система стимулирующего поощрения достижений для повышения мотивации обучающихся, в которой ребёнок осваивающий программу будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы: призы, дипломы, грамоты, медали.

Методы контроля: устный, письменный и практический контроль, дидактические тесты, наблюдение, методы практического и программированного контроля, пользование книгой, успехов при решении проблемных ситуаций.

Предварительный контроль проводится с целью изучения уровня готовности детей с ОВЗ к восприятию нового материала и выявлению проблемных тем в виде викторин.

Итоговый контроль приурочен к концу реабилитации ребенка, осуществляется во время проведения итогового занятия, итоговой выставки и праздника и с применением различных диагностических методик.

Содержание программы.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Под экологическим воспитанием следует понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что «особые» дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве.

Приобщение «особого» ребенка к природе, культуре, творчеству в системе дополнительного образования – один из самых простых, доступных и увлекательных способов гармоничного развития личности. Мы постараемся дать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья возможность реально открыть для себя волшебный мир природы, творчества, важных открытий, поиска своего места и роли в этой жизни.

Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей с ограниченными возможностями «Природа-наш дом» направлена на гармоничное развитие ребенка и его психомоторных, интеллектуальных и художественных возможностей в процессе доступной для его возраста, физического состояния деятельности.

Ведущую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой - его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе

идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых умений, знаний, чувств, а от них - к интересу на более высокой ступени.

Особое место в формировании у детей школьного возраста любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Интерес к природе, проявляется:

в стремлении познать природу (живую и неживую);

в чтении (слушании) книг о природе;

в деятельности по защите природы;

в изображении природы в рисунках, лепке, аппликации;

в увлечениях, связанных с природой (изготовление поделок, коллекционирование).

Взаимодействие с живыми существами способствует формированию у детей доброжелательности, интереса, эмоциональной отзывчивости, желанию общаться, помогать, заботиться. Поддержание взрослым ценного детского опыта, создание условий для его расширения и обогащения, несомненно, является главным направлением стратегии развития гуманного отношения школьников к природе.

Содержание программы «Природа-наш дом» способствует экологическому воспитанию детей школьного возраста и имеет для этого огромные возможности. В их реализации и подготовке экологически грамотного поколения основная роль принадлежит педагогу, его творческой инициативе.

Этапы обучения, возрастные и индивидуальные возможности ребенка, их психологические особенности, реальные условия социального и природного окружения - все это обуславливает характер формирующихся отношений детей к природе.

Принципы программы.

Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;

Принцип систематичности и последовательности в овладении опыта деятельности, который придаст системный характер образовательной деятельности;

Краеведческий принцип, реализация которого позволяет не только организовать познания объектов природы, но и выявления их экологического состояния и привлечение подрастающего поколения к решению экологических проблем;

Принцип связи обучения с жизнью;

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности детей при руководящей роли педагога;

Принцип доступности обучения;

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил воспитанников;

Принцип наглядности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки говорит о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Работа с ребенком строится не с учетом возраста, а с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых педагогом на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

Занятие начинается с общей разминки. Ее задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить на активную работу.

С самого начала работы педагог следит за ходом ее выполнения ребенком, за тем, не потерял ли он инструкцию, предупреждает отвлекаемость, ошибки, но при этом старается не вмешиваться, предоставляя ему самостоятельность. Когда ребенок не понимает, подробнее объясняет ему правила, начинает работу вместе с ним, постоянно уменьшая свою долю участия в совместном занятии. Необходимо учитывать физическое и психологическое состояние ребенка, он не может продуктивно работать, будучи больным и усталым.

От однообразной работы дети устают, нужна смена деятельности, чтобы предупредить пресыщение необходимо переключение в работе, с этой целью педагог предлагает ребёнку поиграть. Это может быть игра «Ассоциации», «Гимнастика», «Изображение предметов и животных» и др.

Детям с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Она может выражаться не только в резкой смене и неадекватности реакций, но и в неловких беспокойных движениях, прерывистой речи и т.п. Чтобы помочь таким детям, можно провести игровые упражнения, направленные на достижение мышечного расслабления.

Иногда ребенок ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». В то же время при участии взрослых ему под силу сделать то, что ему предложено. Педагог не дает готовых ответов, а побуждает к самостоятельной деятельности, к поискам способов действия. Задача педагога: сделать обучение интересным, радостным и вместе с этим развивающим.

Новый материал, необходимый для усвоения, делится на маленькие порции и предоставляется для усвоения в наглядно-практических, деятельностных условиях, закрепление проводится на большом количестве тренировочных упражнений, многократно повторяется усвоенное на разнообразном материале.

При общении с детьми, имеющими трудности обучения, педагог обращает особое внимание на качество своей речи, поскольку от этого зависит качество восприятия учебного материала детьми. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. Необходимо обращать внимание на речь ребенка, разговаривать с ним, побуждать его рассказывать, объяснять смысл сказанного. А, главное общий фон поведения педагога и обращения к ребенку (мимика, жесты, интонация) должны быть благожелательными, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

Мастерство педагога состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения, элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний ребенка.

Для лучшего усвоения материала детьми с проблемами в интеллектуальном развитии применяются следующие приемы:

показ образца выполнения действия;

его выполнение ребенком по подражанию и по образцу;

образное описание действия;

игровая форма действия;

максимальное расчленение задания на отдельные фразы-инструкции;

объяснение педагога в начале разыгрывания и в процессе действия ребенка.

Основными формами проведения занятий по программе являются: комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра, самостоятельная и практическая работа, конкурсы, викторины, занятия –

презентации, экскурсии, деловые и ролевые игры, викторины и творческие выставки. Широко применяются игровые формы занятий: занятие–фантазия, занятие-спектакль, занятие – путешествие, устный журнал. Проводится работа с научной литературой, справочниками и определителями.

Занятия предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово, физкультминутки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов, организация наблюдений, экскурсий. Основные формы работы – индивидуальные, микро групповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Методы обучения:

К изучаемым темам указаны практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения, практическая деятельность, которым должно уделяться самое серьезное внимание. Только на основе наблюдений, исследований и практической деятельности возможно осуществление экологического воспитания.

Преобладающие виды учебной деятельности.

При проведении занятий широко используются познавательные и интеллектуальные игры, рассказ, беседа, конкурсы плакатов, листовок, рисунков, а также экологические акции и экологические сочинения рассказов и сказок, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Теоретические вопросы рассматриваются в игровой форме. Практическая часть подразумевает коллективную и индивидуальную и исследовательскую деятельность детей совместную с педагогом, а также коллективно-творческих работ.

Учебно-тематическое планирование

1-й месяц обучения

№ занятия	Дата	Тема занятия	Формы и методы обучения	Количество часов
1		Знакомство с понятием «Экология». Игра «Береги свою планету»	Беседа, игра	30 мин.
2		Рассказ с элементами беседы: «Знай, люби и охраняй природу». Чтение стихотворения М.Пляцковского «В родных местах ромашкой пахнет ветер»	Беседа	30 мин
3		Беседа «Правила поведения в природе». Рисование «Мой дом природа».	Беседа, рисование	30 мин
4		Беседа «Характерные признаки времен года (зима, весна, лето, осень) в живой и неживой природе. Игра «Когда это бывает?»	Беседа, игра	30 мин
5		Чтение сказки «Катя и божья коровка». Творческая работа «Панно из природного материала»	Рассказ, аппликация	30 мин
6		Игра «Что будет если...». Творческая работа «Белая береза» по мотивам стихотворения С.Есенина.	Игра, аппликация	30 мин
7		Игра- путешествие «Прогулка в лес».	Игра, рассказ	30 мин
8		Экскурсия в природу «Деревья на нашем участке». Загадки о природных явлениях.	Экскурсия, загадки	30 мин
9		Красная книга Самарской области. Д/и «Птицы-рыбы-звери».	Беседа, игра	30 мин
10		Игра-викторина «Природа вокруг нас»	Викторина	30 мин

--	--	--	--	--

2-й месяц обучения

№ занятия	Дата	Тема занятий	Формы и методы обучения	Количество часов
1		Игра по станциям «Любимые животные». Трудовой патруль	Игра	30 мин
2		Мини-исследования «Проблемы экосистем природы села Большая Глушица». Фотографирование загрязненных участков.	Исследование	30 мин
3		Викторина «Поговорим о цветах». Рисование «Волшебный цветок»	Викторина, рисование	30 мин
4		Игра –путешествие по лесным тропинкам. Просмотр мультфильма «У солнышка в гостях»	Игра, видеофильм	30 мин
5		Творческая работа : составление и зарисовка природоохранных и разрешающих и запрещающих знаков». Чтение В. Орлова «Дом под крышей голубой»	Рисование, рассказ	30 мин
6		Экскурсия-прогулка «Краски и звуки природы». Демонстрация иллюстраций картин природы	Экскурсия, демонстрация	30 мин
7		Беседа «Роль лекарственных растений в жизни человека». Чтение стихотворения М. Ильина «Чудесная кладовая»	Беседа, рассказ	30 мин
8		Рассказ «Путешествие за капелькой воды». История «капельки».	Рассказ, беседа	30 мин
9		Жалобная книга природы. Рейд в природу.	Рассказ, труд	30 мин
10		Инсценировка экологической сказки.	Инсценирование Рассказ, беседа	30 мин

3-й месяц обучения

№ занятий	Дата	Тема занятий	Форма и методы обучения	Количество часов
1		Экскурсия в библиотеку «Родной край в стихах и прозе».	Экскурсия	30 мин
2		Беседа о птицах. Чтение стихотворения «Зяблик», «Беглец» С. Михалкова.	Беседа, рассказ	30 мин
3		Интеллектуальная игра «Птицы нашего края». Пантомима «Изобрази птичку»	Игра, инсценирование	30 мин
4		Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране» Игра «Найди лишнее»	Беседа, игра	30 мин
5		Практическое занятие «Уход за комнатными растениями. Игра «Какая картина пропала»	Труд, игра	30 мин
6		Исследование «Что будет, если ветку принести в теплое помещение». Ди «Угадай чья шубка»	Исследование, игра	30 мин
7		Беседа «Дикие и домашние животные». Чтение произведений Чарушина, Ушинского.	Беседа, рассказ	30 мин
8		Лекарственные растения нашей местности. Игра «Полевые, луговые, садовые»	Беседа, игра	30 мин
9		Викторина «Времена года». Чтение сказки «Удивительное путешествие»	Викторина, рассказ	30 мин

10		«Прикоснуться к природе сердцем» - экологический праздник	Праздник	30 мин
----	--	---	----------	--------

Список методической и учебной литературы.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль. Академия развития, 1998.

Алексеечева Н.Н. Формы и методы социально-психологической и педагогической помощи детям-инвалидам / Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования. – М., 1995.

Барышникова Б.Г. Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. / Г. В. Барышникова; худож. С.В. Павлышева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.: ил. – (После уроков).

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Воронеж: Лакоценин С. С., 2009.

Багрова Л. А. Я познаю мир. Детская энциклопедия растений. – М.: АСТ, 2001. – 206 с.

Дыбина О.В., Рахмалова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты./ О. В. Дыбина (отв. Ред.). – М., ТЦ «Сфера», 2001. – 192 с.

Иванова, А. И. Живая экология: программа экологического образования дошкольников. — Москва : Творческий Центр "Сфера", 2007.

Маханева М.Д. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 224с. – (Синяя птица)

Подрезова, Т. И. Материал к занятиям по экологии. Времена года. Лес. Грибы.- М.; Айрис-пресс, 2006. – 256 с.

Последовательная политика реабилитации инвалидов: Типовая программа реабилитации и интеграции для национальных государственных органов.- Страсбург

Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 классов. / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 304с.: ил. – (Детский праздник)

Научно-популярная литература

(энциклопедии, справочники и др.)

Большая книга «Почему». /перевод с итальянского О. Живаго.- Москва: РОСМЭН, 2012.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.

Гумилевская М.В. Почему так бывает?: Кн. для учащихся. – Минск: Народная Асвета, 1987.

Интернет-ресурсы:

<http://vipbook.info/family/17385-Nikolaeva-S.-N.-Vospitanie-ekologicheskoy-kulturi-.html>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/11530-vospitanie-yekologicheskoy-kultury-v-doshkolnom.html

<http://textarchive.ru/d-2756963.html>

<http://pedsovet.su/> -педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Приложение 1.

Календарно- тематический план.

№	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Теоретическое/ практическое	30 мин	Знакомство с понятием «Экология». Игра «Береги свою планету»	ГКУ СО «Большеглушицкий РЦДиПОВ»	Промежуточная аттестация осуществляется через проведение итоговых занятий по окончании темы. Форма проведения: викторина
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Рассказ с элементами беседы: «Знай, люби и охраняй природу». Чтение стихотворения М.Пляцковского «В родных местах ромашкой пахнет ветер»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Беседа «Правила поведения в природе». Рисование «Мой дом природа».		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Беседа «Характерные признаки времен года (зима, весна, лето, осень) в живой и неживой природе. Игра «Когда это бывает?»		

		Теоретическое/ практическое	30 мин	Чтение сказки «Катя и божья коровка». Творческая работа «Панно из природного материала»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Игра «Что будет если...». Творческая работа «Белая береза»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Игра- путешествие «Прогулка в лес».		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Экскурсия в природу «Деревья на нашем участке». Загадки о природных явлениях.		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Красная книга Самарской области. Д/и «Птицы-рыбы-звери».		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Игра-викторина «Природа вокруг нас»		
		Теоретическое/ практическое				
2		Теоретическое/ практическое	30 мин	Игра по станциям «Любимые животные». Трудовой патруль	ГКУ СО «Большеглушицкий РЦДиПОВ	Промежуточная аттестация

		Теоретическое/ практическое	30 мин	Мини-исследования «Проблемы экосистем природы села Большая Глушица». Фотографирование загрязненных участков.	»	осуществляется через проведение итоговых занятий по окончании темы. Форма проведения: экологическая сказка
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Викторина «Поговорим о цветах». Рисование «Волшебный цветок»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Игра –путешествие по лесным тропинкам. Просмотр мультфильма «У солнышка в гостях»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Творческая работа : составление и зарисовка природоохранных и разрешающих и запрещающих знаков». Чтение В. Орлова «Дом под крышей голубой»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки природы». Демонстрация иллюстраций картин природы		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Беседа «Роль лекарственных растений в жизни человека». Чтение стихотворения М. Ильина «Чудесная кладовая»		

		Теоретическое/ практическое	30 мин	«Путешествие за каплей воды». История «капельки».		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Жалобная книга природы. Рейд в природу.		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Инсценировка экологической сказки.		
3		Теоретическое/ практическое	30 мин	Экскурсия в библиотеку «Родной край в стихах и прозе».	ГКУ СО «Большеглушицкий РЦДиПОВ»	Промежуточная аттестация осуществляется через проведение итоговых занятий по окончании темы. Форма проведения: экологический праздник
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Беседа о птицах. Чтение стихотворения «Зяблик», «Беглец» С. Михалкова.		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Интеллектуальная игра «Птицы нашего края». Пантомима «Изобрази птичку»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране» Игра «Найди лишнее»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями. Игра «Какая картина пропала»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Исследование «Что будет, если ветку принести в теплое помещение». Д/и «Угадай чья шубка»		
				Беседа «Дикие и		

		Теоретическое/ практическое	30 мин	домашние животные». Чтение произведений Чарушина, Ушинского.		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Лекарственные растения нашей местности. Игра «Полевые, луговые, садовые»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	Викторина «Времена года». Чтение сказки «Удивительное путешествие»		
		Теоретическое/ практическое	30 мин	«Прикоснуться к природе сердцем» - экологический праздник		