

Мункуева Арюна Батожаповна
Педагог дополнительного образования
МДОУ детский сад «Туяа»
городского округа «Поселок Агинское»

Развитие связной речи на занятиях по бурятскому языку посредством
мнемотехники

Большое значение в раннем возрасте имеет изучение родного языка, так как дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для овладения языками. Овладение словарным составом родного языка – необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой культуры речи.[8, 11] В этом возрасте у детей наблюдается высокая восприимчивость к языкам, способности к запоминанию и имитации.[5,3] Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ развития связной, грамотной, красивой речи.

В соответствии с требованиями ФГОС речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. В настоящее время в период внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования, актуальным становится один из принципов дошкольного образования, - это учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения родному языку был для них интересным, занимательным, развивающим.

Что касается содержания занятий по бурятскому языку, то они включают в себя фонетические зарядки перед уроком для разработки речевого аппарата, изучение конкретных тем, наиболее близких для восприятия ребенка

дошкольного возраста: «Дикие и домашние животные», «Моя семья», «Мой город», «Моя Родина», «Обычаи и традиции бурятского народа».

Продолжительность занятий по бурятскому языку составляет 20-30 минут, данный регламент обусловлен психологическими характеристиками возраста дошкольника. Частота занятий по бурятскому языку в общей сетке занятий составляет два раза в неделю.

В основной своей массе, по оценкам преподавателей, ребята не испытывают сложности в овладении новым для них языком, несмотря на недостаточную сформированность речевого аппарата у детей 4-5-летнего возраста, они в то же время обладают хорошей памятью и высокой восприимчивостью.[5, 3] Исходя из мнений преподавателей и собственных наблюдений мы полагаем, что увеличение числа наглядных пособий в соответствии с современными полиграфическими возможностями, издание специализированных детских художественных книг на бурятском языке, создание и распространение мультимедийной продукции (мультфильмы, комиксы, клипы) качественно изменит дошкольное образование детей.

Следует отметить, что большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов. Это происходит не оттого, что знания ребенка недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.[8, 3] Поэтому проблема развития связной речи дошкольников является актуальной и педагогам ДОО необходимо подобрать такие формы и методы работы с детьми, которые бы в полной мере обеспечили развитие связной речи.

Одним из факторов, облегчающих развитие связной речи, является использование на занятиях приема наглядного моделирования. Это важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. О необходимости развивающей роли наглядного моделирования в развитии речи детей говорили великие педагоги, как

С.Л.Рубинштейн, А.М.Леушина, Л.В.Эльконин, Ж.Пиаже, Л. Венгер, А. Запорожец и другие. [8, 3]

Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники. Мнемотехника в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, стихотворения, песни.[5, 4] Проблема развития речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики. над связной речью детей дошкольного возраста». Применение наглядного моделирования (опорные графические схемы, мнемотаблицы, модели) является одним из эффективных средств работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста. Поэтому мы на основе учебно-методического пособия разработанного и апробированного многолетней практикой воспитателя первой квалификационной категории Сундуевой Елены Николаевны, эффективность которого была доказана опытом, разработали «Методические рекомендации для педагогов бурятского языка по использованию опорных схем, моделей, мнемотаблиц в работе над связной речью детей дошкольного возраста». Настоящие методические рекомендации создавались с целью поддержать со своей стороны возросший интерес и желание родителей приобщить детей к родному языку и помочь им в организации процесса обучения. Они рекомендуются для преподавателей бурятского языка, воспитателей, родителей и детей дошкольного возраста. Данные методические рекомендации можно использовать в методике преподавания по бурятскому языку. В детском саду учитель может использовать их для индивидуальной работы с детьми на занятиях и вне занятий.

Для того чтобы определить, каково влияние мнемотехники на развитие речи детей дошкольного возраста, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по данной проблеме.
2. Подобрать опорные картины, мнемотаблицы, модели с целью внедрения их в практику работы ДОО;
3. Определить уровень развития связной речи у детей дошкольного возраста в условиях изучения бурятского языка.
4. Научить детей самостоятельному рассказу по опорным картинам на родном языке.
5. Обобщить полученные результаты.

Содержание работы осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с принципами доступности, последовательности, системности, единства познавательной, эмоциональной, и практической деятельности.

Также использование мнемотехники активизирует не только речь, но и память, воображение, логическое мышление, творческое начало.

При знакомстве с характерными особенностями времени года, рекомендуется вводить графические и буквенные обозначения времен года (для младших дошкольников графические значки, для старших – буквы, например, ЗимаЗ (Үбэл – Ү), весна-В (хабар – Х), Лето-Л (зун – З), Осень- о (намар - Н) и условные обозначения, характерные для каждого времени года.

Мнемотаблицы применяются при пересказе сказок.

Работа по мнемотаблице проводится в несколько этапов:

Этап 1. Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование обратно из символов в образы.

Этап 3. Графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 4. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы:

«Какая сказка спряталась в таблице? Про кого эта сказка?».

Опорным в таблице является изображение главных героев сказки, через которых идет осознание происходящего в ней, понимание самой сказки, которое «завязано» вокруг ее главных героев.[1, 8]

В таблице схематически возможно изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, то есть можно нарисовать все то, что вы посчитаете нужным отразить в данной таблице, но изображать нужно так, чтобы нарисованное было понятным детям.

В младшем возрасте можно использовать мнемодорожку, используя приемы наложения и приложения.

Использование предметно - схематических моделей помогает моделировать характерные и существенные признаки предметов и объектов природы, способствует лучшему усвоению изучаемого материала, облегчает процесс формирования у детей связной речи. Схемы помогают детям преодолеть различные затруднения.

Начинается работа с простейших **мнемоквадратов**. Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «мальчик» (хубүүн), его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Для 3-5 лет необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнце – желтое (наран – шара), небо – голубое (огторгой – сэнхир хүхэ), огурец – зеленый (үгэрсэ – ногоон).[9, 403] В старшем дошкольном возрасте можно давать детям – чёрно-белые мнемотаблицы. Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

Мнемотаблицы можно использовать при обучении детей составлению рассказов, пересказу сказок, разучивании загадок, стихотворений, потешек во всех возрастных группах ДООУ. Использование метода мнемотехники в детском

саду на занятиях по бурятскому языку дает действительно хорошие результаты: применение мнемотаблиц позволяет детям лучше воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять, запоминать рассказ, стихотворение, сказки и др.

Мы предполагаем, что если в практике ДОО широко использовать работу по мнемотехнике на бурятском языке, то можно повысить уровень развития родной связной речи детей.

Данная работа не претендует на широкое рассмотрение и решение обозначенной проблемы, а представляет собой попытку определить наиболее эффективные методы развития связной речи в дошкольном возрасте на занятиях по бурятскому языку.

Список использованной литературы

1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. — СПб. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.
2. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками. Дошкольное воспитание №1, 2008. с 18 -23
3. Леушина А.М. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Могоева Д.Д. Амар сайн, үхибүүд! – Улан – Үдэ: Изд-во «Бэлиг», 2002. -116с.:
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
6. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // «Дошкольное воспитание, — 1990, — №10
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет.- М.:Вентана-Граф, 2010.-288 с.- (Тропинки)
8. Сундуева Е.Н. Учебно-методическое пособие: Формирование и развитие навыков связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.- Агинское: издательский дом «Агын Үнэн», 2012.-100с.
9. Черемисов, К.М. Бурятско-русский словарь [Текст] / К.М. Черемисов. – М.: Сов. энциклопедия, 1973. – с. 803.
- 10.Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. М.: ТЦ. Сфера 2006.

