

Дошкольный возраст – это период формирования всех психических процессов, которые в дальнейшем необходимы ребенку для успешной учебной деятельности и жизни в целом.

В настоящее время растёт число детей с особенностями в развитии. Большую группу таких детей составляют дети с речевыми нарушениями. Среди которых выделяют детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Термин «Общие недоразвитие речи» впервые был введен в 50-60годы XX века Р.Е. Левиной.

Общее недоразвитие речи – различные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящейся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

О.Н. Усанова, Л. С. Цветкова в своих работах отмечали, что общее недоразвитие речи отрицательно влияет на психическое развитие дошкольника. Речь является базой для развития мышления. В дошкольном возрасте наглядно-образное мышление становится доминирующим. Оно играет существенную роль познавательной деятельности детей, на его основе развивается словесно-логическое мышление.

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина считали, что дошкольники с ОНР обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, но отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением.

Анализ литературы в области коррекционной педагогики и логопедии показал недостаточность теоретической и практической разработанности по проведению работы по формированию мыслительной деятельности дошкольников с ОНР. Так как основным видом мышления дошкольника являются наглядно-образное мышление.

Целью нашего исследования выявление и развитие уровня наглядно-образного мышления у детей с ОНР.

Для проведения данной цели был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития. Средний возраст таких четеЙ составил 6 лет

Были использованы методики для исследования уровня наглядно-образного мышления детей с ОНР : «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова); «Рыбка» (В.В. Холмовской); «Сравни» (С.Д. Забрамная); «Нарисуй целое» (А.А. Венгер); «Расскажи» (Р.С. Немов).

Результаты исследования показали, что у детей с нарушением речи наблюдается в основном низкий уровень развития наглядно-образного мышления: дети принимают задание, начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, но самостоятельно выполнять задание не могут; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения дальнейшей работы по развитию наглядно-образного мышления у детей с нарушением речи.

Для развития наглядно-образного мышления может применяться метод наглядного моделирования. Преимущество это методы в том, что предметы и объекты изучаются в доступной для детей форме. Кроме этого метод наглядного моделирования присутствует во всех видах деятельности дошкольника (игре, конструирование, лепке, рисовании и др).

Была разработана коррекционная-развивающая программа по развитию наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня речевого развития посредством моделирования, состоящая из трех этапов. В содержание программы были включены игры и упражнения.

Первый этап был направлен на знакомство детей с элементами наглядного моделирования. Дети учились подбирать и действовать с предметами-заместителями на основе умения подбирать предмет по признаку

внешнего сходства и возможности выполнять ту же функцию, что и протопредмет.

Так на втором этапе дошкольники соотносили план с реальным пространством на основе размещения и взаимодействия с реальными игрушками в том или ином пространстве (например, в комнате); дошкольники создавали схемы с помощью геометрических фигур в качестве условно-символических обозначений; конструировали с использованием схемы хорошо знакомых и понятных детям предметов.

На третьем этапе коррекционно-развивающей программы старшие дошкольники создавали и использовали разные виды условно-схематического изображения реальных предметов и объектов; учились создавать графическое изображение признаков объектов, относящихся тому или иному классу, виду, роду (транспорт, растения, животные и т.д.); умение ориентироваться в пространстве по его схематическому изображению; рисовали план реального пространства (план комнаты, участка детского сада, улицы и пр.); самостоятельное создание моделей по собственному замыслу

Такая структура коррекционно-развивающей программы может способствовать развитию наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.

Литература

1. Забрамная С.Д. Методические рекомендации к пособию Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М.: Просвещение, 2016. 102 с.
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2013. 366 с.

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Просвещение, 2017. 207 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранения общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М.: Арис-пресс, 2008. 224 с.