

Урок русского языка. 10 класс. Лингвистический анализ текста как совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

## **Методическая разработка урока по русскому языку**

### **Пояснительная записка к уроку**

1. Данный урок рассчитан на один учебный час, является заключительным по теме "Лексика", "Фразеология". Практическая направленность урока позволяет более результативно провести обобщение материала через лексико-фразеологический анализ текста. Данный дидактический материал позволяет развивать навык работы с текстом, способствуют более продуктивной самостоятельной деятельности учащихся на занятии. Представленный материал и система заданий по лексико-фразеологическому анализу к текста «Писем...» Д.С. Лихачёва позволяет отрабатывать умения и навыки грамотного письма и устной речи, эффективно развивает коммуникативную компетенцию учащихся.

2. Предварительно были даны индивидуальные задания: подготовить презентацию по творчеству Д.С. Лихачёва.

3. Лексико-фразеологический анализ текста проводится в виде практической работы по материалам рабочей тетради в течение 20-25 минут.

**Тема.** Лексико-фразеологический анализ текста (на материале «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева).

### **Цель урока:**

- Обобщить знания учащихся о фразеологии и лексике, расширить представление о речевых функциях фразеологизмов и лексических единиц.
- Развивать коммуникативные компетенции учащихся посредством лексико-фразеологического анализа: формировать навыки работы с текстом и с лексемами (определять лексическое значение слова, подбирать синонимы, антонимы); способствовать расширению словарного запаса учащихся; развивать аналитическое мышление (умение определять тему, основную мысль текста, аргументировать свое суждение).
- Воспитывать общечеловеческие культурные ценности, формировать ценностно-смысловые компетенции.

### **Задачи урока:**

1. Познакомить учащихся с текстом «Писем Д.С. Лихачёва...».
2. Формировать представление о функции элементов различных стилей речи в художественном произведении.

### 3. Формировать языковую компетентность (ЗУН):

- способность планировать и выполнять актуальные действия, ведущие к результату (языковой компетентности),

- развивать аналитическое мышление (умение определять тему, основную мысль текста, аргументировать свое суждение).

4. Побуждать к рефлексии, самооценке, самостоятельному поиску, анализу, выбору информации;

5. Формировать гражданскую позицию и нравственный облик учащегося на материале «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачева.

**Тип урока:** урок обобщения изученного материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Методы:** поисковый метод.

**Приёмы:** слово учителя, сообщение обучающихся, беседа, анализ языкового материала, работа со словарём, использование презентации, самостоятельная работа с текстом.

### **Оборудование, наглядность.**

1. Тексты «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва.

2. Портрет Д.С. Лихачёва.

3. Толковый словарь С. Ожегова.

4. Презентация «Д.С. Лихачёв человек и гражданин...»

5. План лексико-фразеологического анализа текста.

### **Ход урока.**

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня у нас заключительный урок - урок-практикум по теме "Лексика" и "Фразеология". Перед нами стоят следующие задачи:

Рассмотрим лексические и фразеологические средства выразительности.

Обобщим ранее изученное на материале «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва для молодого поколения. Это письмо называется «Молодость – вся жизнь».

Выполним лексико-фразеологический анализ текста.

3. Актуализация опорных знаний и опыта учащихся (фронтальный опрос).

- В чём заключается лексико-фразеологический анализ текста?

Рассмотреть лексику текста, подчеркнуть богатство русского языка, которое проявляется, прежде всего, в лексике. Словарное богатство русского языка создаётся не только большим количеством слов, но и тем, что в нём много слов близких по значению (синонимов); слов, противоположных по значению (антонимов); устойчивых сочетаний, пословиц и поговорок. Определять лексическое значение слова, видеть в тексте однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. Знать, что слова бывают общеупотребительные и ограниченные в употреблении.

Таким образом, выполнить лексико-фразеологический анализ текста означает показать богатство русского языка и доказать как средства языковой выразительности помогают более ярче выразить мысли и чувства человека.

3. Слово учителя о Д.С. Лихачёве (презентация).

4. Представление текста. Чтение текста вслух учителем. Беседа по содержанию.

- Всё ли вам понятно в тексте?

- Какие мысли Д.С. Лихачёва вас заинтересовали?

- Согласны ли вы с мнением учёного?

- Для того чтобы более глубоко погрузиться в его размышления, проведём исследование текста письма. Ваша задача – выполнить предлагаемые упражнения. Данная работа будет являться итоговой по изученному разделу. После выполнения заданий вернёмся к осмыслению идей Д.С. Лихачёва.

5. Самостоятельная работа (выполнение заданий в рабочей тетради).

6. Итог урока

- Учащиеся сдают работу на проверку.

- Обобщение (беседа):

А) Что предполагает лексико-фразеологический анализ текста?

Б) Помогает ли внимательное отношение к слову более глубоко понять текст? Аргументируйте свой ответ.

В) Какие мудрые советы Д.С. Лихачёва вы усвоили в процессе работы с текстом? Помог ли вам лексико-фразеологический анализ текста осмыслить высказывание учёного?

**Тема: «Лексико-фразеологический анализ текста». Практическая работа по лексико-фразеологическому анализу текста.**

**МОЛОДОСТЬ – ВСЯ ЖИЗНЬ**

(из «Писем о добром и прекрасном» Д.С. Лихачёва)

- 1) Подлинные друзья приобретаются в молодости.
- 2) Молодость – это время сближения.
- 3) И об этом следует помнить и друзей беречь, ибо настоящая дружба очень помогает и в горе и в радости.
- 4) В радости ведь тоже нужна помощь: помощь, чтобы ощутить счастье до глубины души, ощутить и поделиться им.
- 5) Неразделенная радость – не радость.
- 6) Человека портит счастье, если он переживает его один.
- 7) Когда же наступит пора несчастий, пора утрат – опять-таки нельзя быть одному.
- 8) Горе человеку, если он один...
- 9) Берегите молодость до глубокой старости.
- 10) Цените все хорошее, что приобрели в молодые годы, не растрачивайте богатств молодости.
- 11) Ничто из приобретенного в молодости не проходит бесследно.
- 12) Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь.
- 13) Навыки в труде – тоже.
- 14) Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость.
- 15) А как это важно для человеческого счастья!
- 16) Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий...
- 17) И еще. Есть русская пословица: «Береги честь смолоду».
- 18) В памяти остаются все поступки, совершенные в молодости.
- 19) Хорошие будут радовать, дурные не давать спать!

**Лексико-фразеологический анализ текста.**

1. Прочитайте внимательно текст.
2. Определите стиль текста, аргументируйте свой ответ.
3. Определите тип речи, аргументируйте свой ответ.
4. Укажите виды и средства связи предложений в тексте. Приведите примеры.
5. Выпишите из текста слова с орфограммой «Правописание корней», обозначьте её графически.
6. Данный текст можно разбить на.....смысловых частей (микротем), а именно...
7. Дайте толкование выделенных слов: дружба, радость, счастье, помощь.
8. Найдите в тексте слова, употреблённые в переносном значении. Запишите их, дайте им толкование.
9. Есть ли в тексте однозначные слова, запишите их. Найдите в данном тексте синонимы, запишите их.
10. Найдите в данном тексте антонимы, запишите их.
11. Выпишите ключевые слова, которые, на ваш взгляд, являются главными для раскрытия основных размышлений Д.С. Лихачёва

12. Для создания особой значимости Д.С. Лихачёв использует слова философской направленности (абстрактные понятия).

13. Определите проблему текста и сформулируйте позицию автора.