

«Комплексная работа с одарёнными детьми при изучении курса предметной области
технология»

Олькова Екатерина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 31»

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в

детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Многих из нас волнуют вопросы: как выявить одаренного ребенка, как с ним работать.

В нашей школе уже четвертый год учителя технологии систематически занимаются развитием одаренных детей. Система работы с одаренными детьми проходит три этапа:

1 этап - осуществляется в рамках урочных занятий. На этом этапе повышаем интерес к предмету технология. Выявляем одаренных и мотивированных детей. Развиваем творческие и интеллектуальные способности.

2 этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у детей в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты. Создание максимальных условий для развития одаренных детей.

3 этап – индивидуальные и групповые занятия, проводим работу с узким кругом учащихся, которые проявили творческие способности и заинтересованность в предмете.

1. Развитие способностей в работе на уроках.

Основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Необходимо отметить, если деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребёнка, то она ведёт за собой развитие его способностей, реализуя зоны потенциального развития. Одаренные дети плохо работают в группах и стараются работать индивидуально. Быстрее других выполняют работу, и требуется усложнение заданий. Поэтому широкое распространение здесь получают групповые и индивидуальные формы работы, различного уровня сложности творческих заданий, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность.

Можно сформулировать основные задачи развития творческих способностей учащихся: 1. Приобщать учащихся к творчеству. 2. Прививать интерес к поиску новых идей и решений. 3. Развивать навыки созидания, самореализации.

Метод проектов применяется по окончании каждой темы (выполняется 4 проекта в году), что усложняет программу и дает возможность одаренным детям проявить свои силы. Ребята с 7 по 9 класс работают над созданием компьютерных презентаций.

Интегрированные уроки помогают расширить программу, разработаны уроки совместно с учителями математики и информатики (примеры): 6 класс, тема - «Интерьер жилого дома» - технология и «Прямые на плоскости и в пространстве» - математика; 6 класс, тема - «Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом» - технология и «Десятичные дроби» - математика; тема - «Вязание крючком»- технология и «Комбинаторика. Случайные события» -

математика, технология и информатика: 7 класс, тема – «Творческий проект» и «Создание презентации» - информатика).

2. Развитие способностей во внеурочной деятельности.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня, проектно-исследовательской деятельности, предметные недели которым присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Внеурочная деятельность является одним из самых важных этапов в развитии способностей одарённых детей, так как позволяет работать индивидуально с каждым ребёнком. Кроме того, такие занятия посещают дети, проявляющие повышенный интерес к предмету. Именно они, впоследствии, и становятся основными участниками творческих конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций разного уровня.

Олимпиады. Работа по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального уровня проводится в течение всего учебного года. Для подготовки учащихся к олимпиадам используется индивидуальный подход, корректное выстраивание образовательной траектории развития для каждого участника олимпиады. При индивидуальных и групповых занятиях выработаны следующие правила: 1. Не навязывать учащимся свое понимание вопроса как единственно верное. 2. Не оставлять без внимания ни один вопрос учащихся, даже если на него нельзя ответить немедленно. 3. Не подменять мыслительную работу учащихся своими разъяснениями трудных вопросов. С победителями школьного этапа ведется индивидуальная подготовка к следующему этапу олимпиады. Составляется индивидуальный план подготовки. Основным методом подготовки к муниципальному этапу заключается в проработке различных творческих заданий и закрепление их практикой. Участник олимпиады должен готовиться и самостоятельно, используя различные информационные ресурсы. Всегда проводится разбор заданий. Победа в олимпиаде это результаты работы нескольких лет. Наши ребята три года подряд успешно участвуют в городской олимпиаде по технологии и занимают призовые места.

Кружковая работа. В кружке занимаются только одаренные, заинтересованные дети. Программа кружка общая, но поскольку каждый из одаренных детей очень индивидуален, несмотря на единую технологию изготовления изделий, каждый ребенок разрабатывает и создаёт своё уникальное изделие. Работы разрабатываются и выполняются методом проектов.

Выставки и конкурсы. Очень любят одаренные дети участвовать в выставках и различных конкурсах. Их таланту необходимо признание и поддержка. К фестивалю искусств, который проходит один раз в году они относятся особенно трепетно. Сначала проходит художественно-творческий совет кружковцев и обсуждается

темы работ, читаются произведения, выбирается технология изготовления и материалы. Часто это групповая работа.

НПК. Подготовка к научно практической конференции школьников происходит с начала года. Ребята, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В ней принимают участие не только дети, занимающиеся в кружке по технологии, в основном это очень занятые, но очень одаренные ребята, которые посещают музыкальные или художественные школы. Здесь самостоятельный творческий поиск, контроль и консультации работы является самой эффективной формой подготовки.

Предметная неделя. Неделя творчества в нашей школе проводится для всех классов. Особенность недели в том, что планирование, руководство, организация, оформление и проведение недели передается в руки талантливых ребята из 5-9 классов, из кружка по работе с одарёнными детьми. Для них это подведение итогов и возможность проявить все свои способности и таланты в различных областях, а для начальной школы возможность поучаствовать в различных творческих мероприятиях и узнать много нового.

Всё начинается с планирования недели, каждый выбирает дело по душе и своим интересам, назначаются ответственные за каждый пункт плана.

Группа оформителей организывает и проводит оформление школы в фойе, коридорах и кабинетах (разрабатывают проект оформления). Планирование выставок и конкурсов поделок и рисунков. Организуется конкурс стенгазет и плакатов, в котором могут участвовать все желающие индивидуально или группой.

Ребята выбирают себе темы докладов и выступлений о творчестве и искусстве, в основном это обучающиеся 7-9 классов которые готовят интересные рассказы и презентации для классов начальной школы.

Самая большая подготовительная работа ведется для проведения мастер-классов. Их подготавливают одаренные дети 7-9 классов, занимающиеся в кружке и на дополнительных занятиях, которые очень хорошо владеют технологией изготовления каких либо вещей (игрушек и других поделок), техникой обработки материалов и могут научить этому других.

В результате дети учатся брать ответственность и заменять учителей. Это средство самоутверждения, развитие коммуникабельности, объективная самооценка вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, социализация, преемственность поколений, уверенность в своих силах, заинтересованность в предмете, опыт выступлений. Довольными остаются все участники процесса. Масса положительных эмоций. Такая форма работы способствует повышению интереса детей к обучению и привлечению новых учащихся в объединение.

В завершение недели проходит ярмарка-продажа детских работ. Она вызывает огромный интерес, ребята её очень ждут и готовят свои работы весь год, поделки пользуются огромным спросом и продаются всем желающим (учителям, детям, родителям), часть средств дети по своему желанию отправляют на благотворительность, часть на развитие кабинета технологии и часть оставляют себе на материалы для будущих работ.

Результаты проведения недели творчества:

- ✓ оценивание правильности выполнения задачи, собственных возможностей её решения;
- ✓ диагностика результатов демонстрационно-практической деятельности;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ✓ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- ✓ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- ✓ осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и порядка действий;
- ✓ организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- ✓ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- ✓ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии и обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и родителями.