

Конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе

Теме: «Автоматизация звука Ш в слогах и словах»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука Ш ;
- учить правильно произносить звук Ш в слогах и словах;
- учить определять наличие звука в словах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух, артикуляционную и мелкую моторику;
- память, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать желание красиво говорить; формировать положительную мотивацию на занятие.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Каждый день дома и в саду,
На занятиях и в играх,
Нужно чётко говорить
И нам с пальцами дружить.

2. Сообщение темы занятия.

«Сегодня мы с тобой будем продолжать учиться произносить звук Ш.»

3. Артикуляционная гимнастика.

Сказка : Жила-была змея Шуша. Проснулась она в своём домике, открыла окошечко (упражнение «Окошко») и вышла на крылечко, погрелась на солнышке («Лопаточка») и пошла домой Шуша пить чай из чашечки («Чашечка»). Выпила одну чашечку, другую, третью. Вспомнила, что у неё есть варенье («Вкусное варенье»). Потом змея увидела пушинку и решила с ней немного поиграть («Фокус»).

4. Развитие фонематического слуха.

Вдруг захотелось Шуше поиграть с воздушным шариком. Если его плохо держать, то из него начинает выходить воздух : ш-ш-ш. Слушай внимательно и крепко сжимай кулачки, когда шар начнёт спускать воздух: С, Ф, Ш, Х, Щ, Ч, Ш, ША, ЖИ, ШИ, СА, ШО, ШУБА, САНИ, ШАПКА, ФАНТИК, СА ПОГИ, ШАШКИ.

(Логопед произносит звуки, слоги, слова, а ребёнок на слух выделяет звук Ш, слоги со звуком Ш, слова со звуком Ш.)

5. Повторение артикуляции звука Ш.

Посмотри, как наша змея ползёт по дорожке и шипит. Давай с тобой пошипим так же. Теперь веди пальчиком по дорожке и шипи. А теперь рисуй красным карандашом и не забывай шипеть, как Шуша.

Расскажи Шуше, что делают наш язык, губы, зубы, когда мы произносим звук Ш? (Губы округлены, зубы сомкнуты с небольшой щёлкой, язык «чашечкой» поднят за верхними зубами).

6. Договаривание последнего звука.

Нашей змейке захотелось поиграть в прятки. Спряталась она в своём домике и тихонько шипит : ш-ш-ш. Что она делает? Разглядывает картинки. Давай посмотрим вместе с Шушей: ду..., мы..., камы..., малы..., ланды..., каранда...

(Логопед показывает ребёнку картинки, а тот договаривает последний звук)

7. Автоматизация в слогах.

А теперь вместе с нашей змейкой поиграем в игру «Звуковые кнопочки». Послушай и спой вместе с ней: ша-шу-ша, ши-шо-ше, ша-шу-шо, аш-ош-уш, ыш-аш-ош.

(Ребёнок поёт слоги, соединяя пальчики на обеих руках)

8. Физкультминутка.

Я иду, и ты идёшь.

Я плыву, и ты плывёшь.

Я бегу, и ты бежишь.

Я лечу, и ты летишь.

(Выполняем движения вместе с ребёнком и проговариваем.)

9. Автоматизация звука в словах.

А) Отправилась змейка на прогулку, но не может найти дорогу. Помоги ей. Нужно выбрать те картинки, в названии которых есть звук Ш, и выложить из картинок дорожку.

Б) Назови слова и разложи картинки соответственно: со звуком Ш в начале слова, в середине слова и в конце слова.

(Предметные картинки: шуба, шкаф, шапка, мышка, подушка, лягушка, душ, камыш, мышь).

В) «Посчитай»

- Кто это спит на полянке ? (Наша Шуша)
- Кого она увидела во сне ? (Мышек).
- Посчитай сколько мышек ? (Одна мышка, две мышки, три мышки и т.д.)

Г) Я назову слово, а ты замени в нём первый звук на звук Ш и назови новое слово.

губы – шубы , жаль – шаль , мышка – шишка , фланг – шланг , мыло – шило, топот – шёпот , чашка – шашка.

Д) Пришла наша змейка Шуша домой и стала сочинять стихи. А чтобы ей было легче, подскажи последние слова.

Горько плачет бедный Гарик,

Улетел воздушный

Вылезла из норки мышка,

На неё упала

Зашуршали тихо шины-

Это едет к нам

С другом мы играли в шашки,
Пили чай из белой

Мы с сестрой посуду мыли.

И наряды куклам

10. Итог занятия.

Нам пора прощаться со змейкой Шушей. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! Спасибо тебе. А какой звук помогал тебе на занятии?